



*Maglódi Vermeszy Péter
Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti
Iskola*

Pedagógiai Programja

Az iskola adatai

1.1 Adatok

Iskola neve:	Maglódi Vermeszy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		
Az iskola székhelye:	Maglód Fő út 1-9.		
A telephelyek címei:	2234 Maglód Fő út 1-9. József A. krt. 33-35. József A. krt. 30-36. Ady E. u. 1. Aradi vértanúk utca 61-63.		
Fenntartó és üzemeltető:	Monori Tankerületi Központ		
Fenntartó címe:	Monor, Petőfi Sándor u. 28.		
Tanulócsoporthoz:	Általános iskolában: 1 - 8. évfolyamok Művészeti iskolában: 2 + 6 + 4 évfolyamok		

1.2 Jövőképünk:

Alapelvünk: *Az ismeret önmagában nem eredményez változást a tanuló viselkedésében*

Ennek megfelelően arra törekszünk, hogy iskolánkban:

- szakmailag jól képzett pedagógusok,
- színvonalas, módszertanában változatos tanítási órákon és foglalkozásokon,
- az egyéni különbségeket is figyelembe vevő nevelési-oktatási folyamatot, valósítsanak meg.

1.3 Az iskola működésének jellemzői

Iskolánk a hagyományos pedagógiai szellemiség értékeit követi: nevelés- és teljesítmény centrikus. Alapvetően közösségi indíttatású, abban az értelemben, hogy pedagógiai elveiben a heterogén osztályközösségek fenntartása mellett jut el az egyének képesség szerinti fejlesztéséhez. Tanulóinkat szerénységre, becsületességre, udvariasságra, pontosságra neveljük. Eszközeink közé tartozik a valódi tartalommal bíró, a pedagógus vezető szerepére, mint példaképre alapozó, a gyermek érdekeit szem előtt tartó pedagógia és fegyelmezni tudás. Az előbbre jutást az iskola sokoldalú tevékenységrendszerében megvalósuló valódi versenyhelyzetek sokaságára építjük. Ezzel a sokoldalúsággal szeretnénk tanulóinkat minél több sikerélményhez juttatni és önmaguk mind teljesebb megismerésére nevelni. Ehhez az is hozzátartozik, hogy gyermekeinkkel megismertetjük Maglód történeti, népi hagyományait és ezen hagyományok folytatására, ápolására neveljük őket.

Az alapszolgáltatásokon túl, a környező iskolák közül eredményességével emelkedik ki a művészeti nevelés, a testnevelés, az idegen nyelv oktatás és az informatika alkalmazása.

Az iskola testnevelő tanárai hosszú idő óta nagyon tudatosan és hatékonyan szervezik a tanulók tanórai és azon kívüli testedzését. Munkájuknak köszönhetően a monori körzet egyik legeredményesebb '**sport**' iskolája vagyunk.

Iskolánkban a számítástechnika oktatásnak évtizedes hagyománya van. Korszerű IKT eszközökkel felszerelt szak- és tantermek állnak a rendelkezésre. Az elsők között kapcsolódottunk rá az INTERNET világhálózatára, alkalmazzuk a digitális naplót. Tanulóinkat a számítástechnikai alkalmazásokon keresztül elsősorban az emberbarát **információs kultúrára** neveljük.

Az angol nyelvet már az alsó tagozaton is tanítjuk. A legjobbak ötödik osztálytól kezdve emelt óraszámban tanulhatják a **választott nyelvet**. Célunk az, hogy az arra igényt tartó tanulóink az alapfokú nyelvvizsga szintjéig jussanak el.

Az iskola tevékenységrendszerének alapja a zenei, képzőművészeti, néptánc szakokon a **művészeti nevelés** és hagyományápolás keretében szervezett rendezvények, programok, szakkörök és tanfolyamok.

1.3 Az oktatás helyszínei

Maglód Budapesttől 5 km-re található nagyközség. A település magán viseli a Budapest környéki agglomerációs települések valamennyi negatívumát. Az eredetileg szlovák nemzetiségű „öregfalu”-ból, a „nyaralói” részből és az újonnan felosztott „klenovai” részből áll. Az utóbbi években rendkívül dinamikusan fejlődött a település. Nőtt az állandó lakosok száma, új beruházások valósultak meg, ezek új feladatokat jelentenek az iskola számára is.

A településen eredetileg két iskola működött. A „központi” iskola 1928-ban, a Petőfi téri iskola 1929-ben épült. A nyaralói részen 1956-ban kezdték meg a gyerekek a tanulást. 1979-ben az addig két iskola egyesült, így jelenleg egy igazgatás alatt, de két, egymástól távol eső helyen működik az intézmény.

Iskolánk 2001-ben bővült a művészeti tagozattal, amely Vermesy Péter nevét vette fel. A község, és az agglomeráció fejlődésével az iskola is jelentős beruházásokkal bővült. Ezek közül is kiemelkedik az Aradi utcában 2013. szeptemberében átadott új 12 tantermes iskolaépület.

Az iskola beiskolázási körzete alapvetően Maglód városra korlátozódik. Az alsós tanulócsoportok a József A. körúti un. „Nyaralói” iskolarészben, a felső tagozatos tanulóink a Fő úton levő „Központi” iskolarészben tanulnak.

2. Személyi feltételek

A nevelőtestület minden tagja szakképzett, többen rendelkeznek nyelvvizsgával, másoddiplomával ill. szakvizsgával. A szaktanári képesítés mellett speciális képesítésű pedagógusaink is vannak: gyógytestnevelő, környezetvédő, kórusvezető, népművelő, könyvtáros, fejlesztőpedagógus képesítéssel. Függetlenített gyógypedagógus, pszichológus fejlesztőpedagógus foglalkozik a rászoruló gyerekekkel.

A pedagógusok 15-20%-a egyetemi végzettséggel rendelkezik. Rendszeresen vesznek részt kollégáink továbbképzéseken, szakmai fórumokon. Iskolánk területi és szakmai megosztottsága miatt a tantestület három munkahelyi kollektívát alkot (alsó, felső, művészeti). Szakmailag több munkaközösség és művészeti tagozat működik.

A pedagógiai munkát segítők (pedagógiai asszisztens, rendszergazda), az adminisztratív és technikai dolgozók számát a szükségletek és lehetőségek határozzák meg.

Az intézmény működési rendszere:

Igazgató		
Felső tagozat ig. h.	Munkaközösség vezetők Osztályfőnökök	Pedagógusok Pedagógiai asszisztensek
Alsó tagozat ig. h	Munkaközösség vezetők Osztályfőnökök	Pedagógusok Pedagógiai asszisztensek
Művészeti ig. h	Tanszakvezetők	Pedagógusok Iskolatitkárok Rendszergazda

3. Költségvetési vonatkozások

3.1 Demográfia - évfolyamok, osztályok, tanulók száma

Iskolánkban magas a tanulólétszám. Az első osztályba beiskolázandó tanulók várható száma alapján a jövőben legalább 4-5 osztály indítására van szükség. Megjegyzendő, hogy az óvodai előrejelzések szerint egyes években a beiskolázandó tanulók száma akár a 130-140 főt is elérheti.

3.2 Az alapóraszám alakulása

A köznevelési törvény alapján meghatározható a fenti létszámokhoz tartozó un. minimális alapszolgáltatás (osztályok, csoportok száma, alkalmazottak száma, órakeret). Az iskola éves költségvetésének ez az alapja.

4. A PP teljesítésének tárgyi és dologi feltételei

4.1 Tárgyi feltételek - épületek, tantermek

Az intézmény öt telephelyen működik. Nagyobb zöld terület, játszótér csak a nyaralói napköziben és az Aradi utcai iskolában található. A többi udvar mérete kicsi, burkolatuk még sok kívánnivalót hagy maga után. Az étkeztetéshez korszerű melegítőkonyhák, ebédlők állnak a rendelkezésre. Az informatika és nyelvoktatás, a művészeti oktatás szaktermekben folyik. Nyaralón és az Aradi utcában a tornacsarnok minden testnevelés órát ki tud szolgálni. A Központi és az Aradi utcai iskolarészben rendelkezünk még természettudományi és művészeti szaktanteremmel is. A központi iskola kisméretű tornaterme szinte minden órában két osztálynak ad otthont, mellette tornaszobát is működtetünk. Nyaralón műfüves, az Aradi utcában műanyag borítású sportpálya segíti a testnevelés oktatását.

4.2 Eszközrendszer:

A meglévő eszközök és felszerelések mennyisége és minősége nincs összhangban. Az oktatáshoz szükséges eszközrendszer biztosított, de sok az elavult, javításra vagy leselejtezésre szoruló eszköz, illetve felszerelés. A három telephely arányos fejlesztése a folyamatos bővítés óriási anyagi többlet terhet jelent az iskolának. Kevés az udvari, szabadidős tevékenységet szolgáló eszköz. A taneszközök tárolása sok esetben nem megoldott. Az információ technológiai eszközök folyamatos fejlesztést igényelnek. A termek többségében a bútorzat megfelelő. Az alkalmazott taneszközök bemutatása:

- Fejlesztő termek
- Könyvtár
- Stúdió berendezések iskolarádió, ünnepélyek hangosítására
- Számítástechnikai szaktermek (számítógépek, színes nyomtató, internet kapcsolat, multimédia)
- Nyelvi termek (forrásközpont, magnó, videó, televízió, számítógép)
- Tornaterem és szertár sportszerekkel
- Természettudományi terem
- Kémia szakterem és szertár a megfelelő eszközökkel, anyagokkal
- Fizika szakterem és szertár a kísérletekhez szükséges eszközökkel, anyagokkal.
- Térképszoba történelmi és földrajzi térképekkel, biológiai eszközökkel
- Művészeti szaktermek (festészet, tánc, zene) és a kapcsolódó taneszközök: elektromos és hagyományos hangszerek, CD lejátszó. A fellépő ruhákat ruhatárban őrizzük.

Eszközeink tételes felsorolását „Az eszköz és felszerelés jegyzék tartalmazza”.

További a tanulók napi munkájához nélkülözhetetlen eszközök

- Táskák, tolltartók
- A kötelező olvasmányok feldolgozásához ajánljuk a regény, novelláskötet megvásárlását. Javasoljuk a Helyesírási Kézisótár beszerzését.

Az angol nyelv tanulásához a tanteremben biztosítjuk az egy és kétnyelvű szótár használatát. Javasoljuk a szótárak otthoni beszerzését is.

- Matematika órára kérjük vonalzó, szögmérő és körző használatát.
- A szülőknek biztosítani kell a következő felszerelést a testnevelés órákra:
 - tornacipő
 - a hűvösebb napokon a kinti testedzéshez egy bármilyen melegebb hosszú nadrág és hosszú ujjú felsőrész
 - a teremben és a jó időben, a szabadban tartott órákra egy bármilyen rövidnadrág, trikó, poló, a lányoknál e helyett lehet tornadressz is.
- A rajz és technika órákra kérjük színes ceruza készlet, zsírkréta-, gombfesték-, tempera, vékony és vastag ecset, olló, ragasztó és rajzlap használatát.
- Az alsó tagozat speciális eszközei gyurma, logikai készlet, színes rúd készlet, betűkirakó, színes korong, színes pálcika, tompa végű olló, kisméretű tükör.

A fenti eszközök beszerzéséről és a szülőket minden tanév elején a szülői értekezletek keretei között tájékoztatjuk.

4.3 Alkalmazott tankönyvek, taneszközök segédletek kiválasztásának elvei:

A központilag kiadott tankönyvek, segédletek listája olyan ajánlás, amely a pedagógusok módszertani szabadságát nem korlátozzák. Iskolánkban a taneszközök, tankönyvek kiválasztása a munkaközösségek joga és kötelessége. Csak olyan tankönyvek és eszközök használatát kérjük, amelyek mindenki számára nélkülözhetetlenek a tanórán és az önálló tanulás folyamatában. A tankönyvek kiválasztásánál törekedni kell a kerettanterv előírásainak megfelelő, tartalmilag is tartós tankönyvek alkalmazására. A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja, a tankönyvvendelést megelőzően döntést hoz a vonatkozó rendelet szabályozása értelmében.

Az eszközbeszerzések tervezésénél előnyben kell részesíteni a mindennapos testnevelés és a kompetencia alapú oktatás módszertani és tartalmi megvalósítását támogató fejlesztéseket. Kiemelt szerepe van az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra biztosításának, a számítógép állomány folyamatos korszerűsítésének.

Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a hagyományos pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, és amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését. A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során. Az infrastruktúra-fejlesztés hozzájárul az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez is.

Tevékenységek az IKT fejlesztés eredményeként:

- az IKT eszközellátással támogatott tanórák aránya növekszik
- A tanórákon a diákok külön eszköz használatával tanulhatnak.
- A tanári és a diák gépek közös hálózathoz csatlakoznak.
- Az Internet elérés biztosítása az iskola minden tantermében.

Törekedni kell az egymásra épülő tankönyv családok alkalmazására. Olyan tankönyveket kell választani, amelyekben kellő hangsúlyt kap a felhasználás képessége, az alkalmazásképes tudáshoz szükséges alkalmazási technológiák, eljárások bemutatása. Olyan eljárási javaslatokat kell tartalmaznia a tankönyvnek, amely gyakorlati példákon keresztül mutatja be a megszerzett tudás alkalmazhatóságát. Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, amelyek egyéb taneszközök alkalmazását is támogatják (internet, digitális tananyag, tanulói eszközök stb.) Tartalmazzon (vagy kapcsolódjon hozzá) differenciálásra alkalmas feladatsor (egyszerű alapfeladatok, többszintű nehézségi fok, szorgalmi és választható feladatok).

5. Érdekegyeztetés

5.1 Alkalmazottak

A kibővített iskolavezetés a nevelők által megválasztott munkaközösség vezetőkből, ig.-helyettesekből és az igazgatóból áll. Meghívottak: szakszervezetek, KT, DÖK patronáló tanár, Intézményi Tanács.

Iskolánkban működő közalkalmazotti érdekegyeztető fórumok: Közalkalmazotti Tanács, szakszervezetek, Intézményi Tanács. Ezen szervezetek képviselői a SZMSZ - ben foglaltak alapján részt vesznek az iskola vezetés megbeszélésein, ahol véleményükkel alakítják a vezetés döntéseit.

5.2 Diákönkormányzat

A tanulói érdekegyeztetés mellett az állampolgárság, demokrácia és a közösség nevelés szerve is a Diákönkormányzat (DÖK), melyen keresztül a tanulónak lehetősége van az intézményi döntési folyamatokban való részvételre. A tanulók önállóságához igazodva iskolánkban alsós érdekképviselő és felsős DÖK működik a diákok által felkért patronáló pedagógussal. Az alsó tagozaton az életkori sajátosságoknak megfelelően elsősorban a felnőtt irányítás a jellemző. A felső tagozaton osztályonként két tanuló képviselővel DÖK vezetőség működik, amely általában havonta ülésezik. A DÖK a tantestület ellenőrzése és támogatása mellett tevékenykedik.

A Diákönkormányzat munkáját patronáló tanár segíti. Szeptemberben minden felső tagozatos osztály két fő képviselőt delegál a diákönkormányzatba (DÖK). A diákönkormányzat vezetőjét és a diákpolgármestert tanulóink választják, akik aztán képviselik a diákok érdekeit az iskola életében. A DÖK havi rendszerességgel ülésezik, ahol egyeztetik a feladatokat, a tervezett szabadidős programokat.

A gyermekek érzékké és juttassák kifejezésre, hogy egy nagyobb (iskolai) közösség tagjai, ahhoz tartoznak, szabályait elfogadják, magukénak érzékké azt. Bevonjuk a gyermekeket a Házirend készítésébe. Évente egyszer DÖK közgyűlést tartunk, melynek témája többek közt a Házirend. A DÖK képviselők (a témát előbb az osztályközösség tárgyalja) javaslatot tesznek a módosításra, majd szavazás után az elfogadott módosító javaslatokat az iskolavezetés elé tárják.

Arra törekszünk, hogy iskolai életünk tükrözze a demokratikus társadalmat. A Diákönkormányzat megszervezésével tanulóinkat felelős döntések hozatalára neveljük a véleményezési joguk SZMSZ szerinti érvényesítésével. Az érdekképviselőten túl programokat, akciókat (papír, vas, elem gyűjtés) is szervez a DÖK. Tanulóink felnőtt életre való felkészítését, a demokrácia megértését szolgáló programjaink: diákpolgármester választás, diákönkormányzati képviselők és vezetők választása.

5.3 Szülői szervezet

A szülői érdekegyeztetés legfontosabb és közvetlen fóruma a szülői értekezletek, fogadóestek rendszere, melyek rendjét az éves munkaterv tartalmazza. Az iskolavezetéssel a Szülői Munkaközösség tartja a kapcsolatot, melynek tagjai az egyes osztályokból évente választott képviselőkből áll. Általában évente kétszer ülésezik. Összehívását az igazgató és a szülők legalább 10 %-a kezdeményezheti. Döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza.

6. Az iskola kapcsolatai.

Iskolánk jó kapcsolatot alakított ki a város óvodáival. Rendszeresen látogatjuk a beiskolázás előtt a leendő első osztályosokat. A tanító néni megismerésével nagyban megkönnyítjük a legkisebbek beilleszkedését. Minden tanév elején részletes tájékoztatót tartunk az iskolába készülő gyermekek szülői számára.

A környező települések általános iskoláival és pedagógusaival alkalmanként tartjuk a kapcsolatot.

Iskolánk nyitottságából adódóan hagyományos rendezvényein, szabadidős programjain számít a szülőkre akár szervezőként, de résztvevőként is. Ezzel lehetőséget kívánunk biztosítani hogy a pedagógus mind teljesebben

ismerje meg tanítványait, másrészt szeretnénk, hogy a szülők közelebb kerüljenek az iskolánkhoz, azonosuljanak célkitűzéseinkkel.

A helyi társadalom szervezetei közül építünk és számítunk az egyházak erkölcs formáló tevékenységére. Hosszú évek óta négy felekezet tart hitoktatást intézményünkben: katolikus, református, evangélikus és a hit gyülekezete. Tevékenységükhöz igény és lehetőségeink szerint termet és taneszközöket biztosítunk.

Említésre méltó kapcsolat alakult ki a helyi Művelődési Házzal és több civil szervezettel. A községi sportegyesületekkel együttműködési megállapodásunk van. Hely hiányában igényeljük a városi könyvtár szolgáltatásait és segítségét a könyvtárismereti foglalkozások megtartására.

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal együttműködünk a problémás családok, gyermekek megsegítésére. A kapcsolattartás szervezője az osztályfőnöki munkaközösség.

6.1 Együttműködés a partnereinkkel

A nevelési céljaink sikeres megvalósításának fontos feltétele a helyi társadalom érzékenységének felkeltése és az iskolai program iránti pozitív attitűd kialakítása. A szülők, a civil és szakmai szervezetek széleskörű bevonásával támogató környezetet kell teremteni a nevelés, oktatás eredményessége érdekében. A hagyományos együttműködési formák (szülői értekezlet, fogadóóra, tájékoztató kiadványok) mellett alkalmazzuk: tematikus fórumokat, rendhagyó szülői értekezleteket, értékelő megbeszélés, közös programok szervezése szülők, pedagógusok, gyermekek részére. Ezeknek az alkalmaknak a célja, hogy szemléleti nyitottságot alakítson ki az érintettekben, segítő és támogató kommunikációs illetve konfliktus megoldási technikákat adjon át. Az együttműködés fejlesztésének további célcsoportjai: a kisebbségi önkormányzatok, a gyermekjóléti szolgálatok, a helyi média.

7. Az iskola működésének alapelvei

7.1 Igények elemzése

A Pedagógiai Programunk elkészítése előtt az iskolai célok kialakításához a szülők és a pedagógusok körében teljes körű igényfelmérést végeztünk. A kérdőívek elemzése alapján a szülők elvárásai az alábbi fontossági sorrendet mutatták:

Az iskola legfontosabb céljai és feladatai:

1. A tanulási képességek - gondolkodás, értelem - fejlesztése.
2. Tisztességre, erkölcsre nevelés
3. Rendre, fegyelemre nevelés
4. Az anyanyelv elsajátítása
5. Felkészítés a továbbtanulásra
6. Az egyéni képességek differenciált fejlesztése
7. Szeretetteljes bánásmód, biztonságos környezet
8. Mozgás és sport megszerettetése
9. Idegen nyelvek tanítása

A pedagógusok az iskolánk legfontosabb feladatait az alábbiak szerint rangsorolták:

1. A tanulók személyiségének általános fejlesztése
2. Tanulási képességek kialakítása
3. Kulturált és humánus magatartás kialakítása
4. Kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése
5. A hagyományos iskolai értékrendszer közvetítése
6. Egészséges életmódra nevelés
7. Esélyegyenlőség biztosítása

8. Tehetségek fejlesztése
9. Környezetvédelem

A fenti igények alapján állítottuk össze iskolánk Pedagógiai Programját

7.2 Az igényekből fakadóan az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

1. A nevelésnek kiemelt szerepet tulajdonítunk a személyiség fejlesztésében. Célunk a gyakorlati tudását alkalmazni képes megfelelő önismerettel rendelkező tanulók képzése, nevelése. A személyiség fejlesztés színtere elsősorban a tanítási óra, de nagy jelentőséget tulajdonítunk a tanórán kívüli iskolai tevékenységrendszernek. (Délutáni foglalkozások, napközi, étkezések, szabadidős programoknak, egyéb tevékenységeknek stb.)
2. Az iskola által közvetített értékekért teljes felelősséget vállalunk (testi, lelki, szellemi vonatkozásban). A tanár feladata megismerni a gyermek személyiségét, tiszteletben tartani, ugyanakkor irányítani és alakítani azt. A tanár lehetőleg legyen példaképe a diáknak. Hiszen ő vezet, dönt, osztályoz, nevel, fegyelmez, amelyekkel azonban sohasem élhet vissza.
3. Tiszteletben tartjuk a szülők igényeit és azon alapvető jogát, hogy saját gyermekét nevelje, hiszen ez kötelessége is.
4. Törekszünk arra, hogy a gyermek érezze jól magát az iskolában. Ennek érdekében erősítjük a heterogén iskolai közösségeket és figyelembe vesszük tanulóink iskolával kapcsolatos igényeit is. Iskolánk tevékenységrendszerét úgy alakítjuk, hogy a tudást, az értékeket, a környezetét ne csak a tantárgyak szűk keresztmetszetén át közvetítse. Szándékaink szerint az iskola a helyi társadalom közösségi intézménye, amely nem csak tudást közvetít, de kultúrát is teremt.

8. Személyiség és közösség fejlesztés

8.1 Személyiség fejlesztés feladatai

A tanulók személyiségének fejlesztését nevelőközösségünk elsődleges feladatként kezeli, hiszen az oktató-nevelő folyamat „alanya” a gyermek, s személyisége nagyban befolyásolja eredményeinket.

Céljaink és feladataink:

- Teret adunk a színes sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának iskolai időn belül és kívül. Erről gondoskodik megtervezett iskolai tevékenységrendszerünk, melybe beletartoznak a kötelező tanítási időn belüli szolgáltatások, mint például a tanítási órák, választható fakultációs órák, sportnap, egészségnevelő nap, valamint a tanórán kívüli választható tevékenységek, mint a szakkörök, korrepetálások, tömegsport, egyéni konzultáció a szaktanárral, napközi, tanulószoba, énekkar, gyermeknap, Suli-buli, úszás, sí tábor, nyári tábor.
- Az iskolai értékrendnek megfelelően a tanulók erkölcsi fejlődését biztosítjuk. Fejlesztjük a gyermekek önismeretét osztályfőnöki órákon beszélgetésekkel, szituációs játékokkal, drámajátékkal, valamint tanítási órákon az önértékelés folyamatában. Képessé tesszük a gyermeket arra, hogy tevékenységét, viselkedését, magatartását szempontok szerint értékelni tudja. A helyes önismeret, az énkép, önértékelés segítséget nyújthat a gyermeknek a pályaválasztásban, a reális továbbtanulás lehetőségének kiválasztásában.

- Fejlesztjük a gyermekek együttműködési készségét, toleráns és humánus magatartást követelve tőlük. Ezeket közös feladatok megoldásánál, együttes munka kapcsán tudatosítjuk. Az empátiás készség fejlesztése is fontos feladatunk a mindennapi munka folyamán. Szorgalmazzuk a tanulópárok létrejöttét, alkalmi munkakapcsolatok szerveződését, például a levelező verseny feladatainak megoldásánál.
- Figyelmet fordítunk a helyes viselkedés szabályainak betartására, az önuralom fejlődésére. Tesszük ezt az összes szakórán, de a szabadidős tevékenységeknél is nagy figyelmet szentelünk e területnek. A tudatos viselkedés megalapozása és fejlesztése fontos feladatunk.
- Fejlesztjük a tanulók képességeit, mint például a gondolkodást, a problémamegoldó gondolkodást megfelelő módszerek kiválasztásával (csoportmunka, projektek).
- Fejlesztjük a tanulók kommunikatív képességeit. Lehetőségünk van erre az osztályfőnöki órákon, ünnepélyeken, fellépéseken (Vermesy osztályok fellépései), versenyeken, kiselőadások készítésénél. Az alsó tagozaton hangsúlyozzuk a szóbeliséget és játékosságot. Idegen nyelvet oktatunk harmadik osztálytól. A gyermekek kifejezőképességének fejlesztésére lehetőséget ad a DÖK összejövételein való aktív részvétel.
- Fejlesztjük a kognitív képességeket- intellektuális képességek rendszerét is (emlékezet, képzelet, gondolkodás, tanulás, alkotó- kreativitás) tanulási órákon és azokon kívül is.
- Teret adunk a cselekvéses képességek fejlődésének. (kézügyesség, szem-kéz koordináció, mozdulatok, mozgások, mozgássorok) Ezeket nem csak a készségtantárgyak keretében, hanem a tanórán kívüli foglalkozások alatt is, mint a szakkörök, fakultációs órák stb. alatt is.
- Hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez személyes példák felkutatásával, negatív példák megbeszélésével, gyakorlati tanácsokkal, gyakorlatokkal, mint például a helyes táplálkozást az egészségnevelő nappal, Terítési versennyel tudatosítjuk.
- Fontosnak tartjuk a helyes példakép kialakítását, alakítjuk a gyermekek ezzel kapcsolatos szemléletét mind osztályfőnöki órákon beszélgetések alkalmával, mint a pedagógusok példamutatásával.
- Fontosnak tartjuk a gyermekre való odafigyelést, melyet a szülőkkal való szorosabb kapcsolattartás segít, ezáltal mind a nevelő, mind a szülő visszajelzést kap a gyermekről, így az esetleges problémákat a legrövidebb időn belül felfedezhetjük, orvosolhatjuk. Az alsós nevelők is figyelemmel kísérik a gyermekek haladását. Az esetleges problémáknál lehetőségünk van igénybe venni az iskola gyermekvédelmi felelősének segítségét, valamint a községi gyermekjóléti szolgálat.

A személyiség fejlődését hűen tükrözi a gyermek, a csoportban elfoglalt helye, népszerűségének indexe, melyet szociometriai teszttel mérünk, valamint az osztályfőnök kérdőíves módszerrel végzett kutatásának eredménye.

Év közben a magatartás és tanulmányi eredmény értékelésével követjük nyomon a gyermek fejlődését, melynek eredményéről mind a nevelőközösségnek az értekezleteken, mind a szülőknek fogadóesten illetve szülői értekezleten adunk számot.

A személyiség fejlesztés alapvető színtere a tanítási óra. Szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket is figyelembe vevő változatos, a tanulók személyiségét is fejlesztő pedagógiai módszerek alkalmazásával.

- A képességekre fókuszáló oktatás egyik kiemelt feladata a tanulás iránti motiváció fejlesztése. Alkalmazzuk a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- A tantárgyak közti kapcsolatok feltárásával biztosítani kell az oktatás és nevelés egységes feladatellátását. A képességek fejlesztését célzó oktatás tevékenységrendszere az örömet adó aktivitás lehetőségének biztosításával hozzájárul a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez.
- Az 1-4. évfolyamon a fejlesztő játékok megtanulása/megtanítása egyrészt jól szolgálja a játékszeretet fenntartását, másrészt a tanulói tevékenységek gazdag eszköztára támogatja az informális tanulás lehetőségének elterjesztését.
- Úgy kell alakítani a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. A személyiség és közösségfejlesztéshez nélkülözhetetlen a tanulók együttműködésére alapozó csoportmunka és páros munka alkalmazása.
- A tanulók értékelésében a tanulási folyamat értékelésére és a fejlesztő értékelésre helyeződik a hangsúly.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe kiemelt szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésének
- Az iskola helyi tanterve előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, a differenciált fejlesztést, illetve a terhelés képességekhez való igazítását. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását.
- Különös hangsúlyt fordítunk a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó alprogramok (testmozgás, életgyakorlat, művészet, logika, digitális), kiemelten a művészeti alprogram segítségével.

8.2 Közösség fejlesztés feladatai

Kiemelt cél:

Az iskolai összetartozás élményének erősítése az ünnepélyek, megemlékezések, szabadidős és tanórán kívüli foglalkozások szervezésével. Célunk, hogy a tanórákon alkalmazott speciális módszertan (KIP, kooperatív tanulás, projektmódszer) az osztályközösség fejlődését is szolgálja.

További célok és feladatok:

A lehetőségek figyelembevételével támogatjuk az osztálykirándulásokat, közös osztályprogramokat, mint pl. a színházlátogatást, osztály buli tartását. Ezek fő szervezője és kézben tartója az osztályfőnök. Lehetőség van 7-8. osztályban arra, hogy egy Suli-bulit tartsanak, melyre való felkészülés is az osztályközösség fejlesztésére szolgál.

Beilleszkedés a közösségbe. A beilleszkedés segítése alsó és felső tagozaton is nagyon fontos. Ezt segíti elő a nevelők látogatási rendszere is. A nevelők látogatást tesznek leendő osztályukba, ismerkednek a gyermekekkel. Ez évek óta működik az alsó tagozaton, de a felső tagozaton is beindult már. Ezen kívül az alsó tagozatos nevelők figyelemmel kísérik volt tanítványaik tovább haladását.

A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. A gyermekek kulturális életét gazdagítani próbáljuk. Minden osztály számára tanulmányi kirándulásokat szervezünk, ahol megismerkedhetnek hazánk nevezetességeivel. A választékot szaktanárok által szervezett színház, múzeumlátogatások is színesítik. Erdei iskola szervezése. A szűkebb környezet megismerésére törekedve tanulmányi sétákat teszünk. Az évente sorra kerülő parlafű irtási akciónkon minden osztály részt vesz, ezzel téve tisztábbá, egészségesebbé környezetünket.

Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket. Toleráns és humánus magatartás fejlesztése. Beszélgetések osztályfőnöki órákon- a másság megismertetése és elfogadtatása, vegyes osztályok (nincs megkülönböztetett tanuló), az iskola helyet ad az egyházak vallási óráinak. Tanulópárok kialakítása, egymás magatartásának és szorgalmának értékelése.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Támogatjuk a közösségünkben működő hagyományörző táncegyüttes munkáját.

Személyes tapasztalatszerzés az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Évente megszervezzük, hogy a gyermekek egy délelőtt a környezetünkben elszaporodott parlagfüvet irtás. Dicsérjük, ha egy osztályok nem csak az utak mentén, de egy-egy rászoruló idős embernek is segítséget nyújt a parlagfü irtásában. Évente két alkalommal papírgyűjtési akciót hirdetünk. A legjobban együttműködő, leghatékonyabb három osztály jutalomban részesül.

Fejlesztjük a kommunikációs kultúrájukat- az önálló ismeretszerzést, véleményformálás és kifejezést, a vélemények, érvek kifejtését, értelmezését, megvédésének képességét. Az osztályfőnöki órákon való fejlesztés a leggyakoribb színtere a fejlesztésnek. DÖK gyűléseken lehetőséget adunk a vélemények előadására, érvelésekre. Önálló ismeretszerzésre adnak lehetőséget és teret a különböző levelező versenyek Pl. történelemből, biológiából, földrajzból stb. Önálló ismeretszerzésre lehetőséget adunk még a tanórákon is, mint egy foglalkoztatási forma használatával. Iskolai ünnepélyeken való részvétellel lehetőséget adunk a gyermekeknek a kommunikációs gyakorlásra. Az évente megrendezésre kerülő kulturális rendezvények remek lehetőséget adnak csoportok szereplésére, önkifejezésére.

Tulajdonosi szemlélet fejlesztése. Érezze az osztály- és iskolaközösség, hogy övék az iskola, ezért védjék, óvják Tisztasági verseny hirdete, melynek a feltételeit, szabályait is a tanulók dolgozzák ki a pedagógusok és a DÖK segítségével. Osztálydíszítési verseny az otthonosság érzetének növelése érdekében. A felelősségérzetüket erősítjük a felelősi rendszer kialakításával - hetesek, szertárfelelősök, osztály DÖK képviselők, valamint a diák ügyeletesi rendszer megszervezésével.

Az új információs közegben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalok nevelése. A korszerű számítógépekkel felszerelt terem használatát nem csak tanítási időben, hanem fakultációs jelleggel, illetve délutáni szabadidős programként is biztosítjuk. Ösztönzően hat a gyermekekre, hogy a pecsétes tanulók (Kiváló magatartású és szorgalmú) tanári felügyelet nélkül is használhatják számítógépeinket szabadidejükben.

Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Beszélgetés osztályfőnöki órákon, az esetlegesen sérült osztálytársak elfogadtatása, segítése – tanulópárok alakulását szorgalmazzuk, a tanulási segítségadást méltányoljuk, a házi feladat eljuttatását a beteg gyermekhez javasoljuk.

A 7. és 8. osztályokban új közösségek létrejötte a csoportbontások által. Célunk, hogy elfogadják egymást, egymás véleményét, s tartsák is tiszteletben azt. Segítsék egymást és a nevelőt, ezáltal is hatékonyabbá téve a csoport munkáját, tudjanak együtt dolgozni!

Fontos feladatunknak tarjuk az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítését. A gyermeknek megrázkódtatást jelent az új környezet, az osztályban tanító nagyobb számú nevelő a korábbi egy-kettővel szemben. Osztályok átadása, osztályfőnöki órákon külön beszélgetések e témában, mielőbbi családlátogatások, a gyermekek mielőbbi csoportos aktivizálása. Különösen fontos a szaktanár szerepe abban, hogy bevezesse a tanulókat a tantárgy sajátos nyelvezetébe és ezzel segítse a tankönyvi szöveg megértését.

A közösségfejlesztési munkánk eredményét, a további ránk váró feladatok kitűzését, célokat mutat meg az osztályokban elvégzett neveltségi felmérések, melyeket az osztályfőnök elemez, majd az osztályban tanító nevelőkkel megbeszéli az eredményt, közösen próbálva új eredményesebb módszereket találni.

A mérések eredményét, részeredményét az osztályfőnök a nevelőtestület elé, igazgató elé, és a szülők elé is tárhatja, akiktől segítséget kérhet a felmerült problémák megoldásához.

A közösségfejlődésének elég pontos mutatója a közösségi megmozdulásokon (pl. papírgyűjtés, városi megemlékezések stb.) való aktív résztvevők aránya.

A közösségfejlesztés fontos résztvevője a pedagógus, mely segítségadással, személyes példával is erősítheti a közösséget.

9. A kiemelt célokhoz tartozó eszközök és eljárások.

- Erkölcsei nevelés a hagyományos pedagógiai értékeknek megfelelően jelenti a családi életre, a tisztességre, a rendre, a fegyelemre nevelést. A cél teljesülése elsősorban pedagógusban, gyerekekben, szülőben kialakult szubjektív elemek meglétét feltételezi: - tantermek otthonos hangulata, tanulók óra alatti és közti viselkedése, gyerek centrikus dekorációk, udvarias magatartás, tulajdonosi szemlélet, biztonságos, szeretetteljes légkör minden évfolyamon követelmény. Ennek meglétét mindennapi kapcsolataink (szülői fórumok, DÖK gyűlés, pedagógiai eset megbeszélések) során, folyamatosan ellenőrizhetjük.
- A tanulók sajátítsák el a helyes tanulási technikákat. 6. osztály végére tudjanak otthon önállóan, szülői segítség nélkül tanulni. A gondolkodás, értelem fejlesztésében alapvető célunk az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) megfelelő szintű elsajátítása. Minden tanév végén iskolai szintű felmérésekkel (magyar nyelv és irodalom, matematika) ellenőrizzük teljesítményüket. A tesztek kiválasztása és az eredmények országos mintával történő összevetése az iskolavezetés feladata. Célunk legalább az országos átlag vagy annál magasabb szint elérése.
- A felsőbb évfolyamokon (7 - 8.) elsősorban a továbbtanulásra készítjük fel tanulóinkat. A pályaválasztás irányításával és a hatékony egyénre szabott (differenciált, egyéni képességfejlesztő órában) felkészítéssel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkat lehetőleg az első helyen vegyék fel a választott középfokú iskola 9. évfolyamára. A továbbtanulási eredményekről minden évben pontos nyilvántartást és statisztikát adunk közre. Természetesen helyi tantervünk összeállításánál figyelembe vettük, hogy 4. és 6. osztály után tanulóink felkészülten léphessenek át a 6 ill. 8 osztályos középiskolákba.
- Minden évfolyamon nagy hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés elsősorban a testnevelés, az életvitel, a környezetvédelem megismertetése révén. A kisiskolások körében fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az optimális feltételek mellett hatékonyan ki tudjuk elégíteni a gyerekek természetes mozgásigényét. Ennek eszközei a testnevelési játékok és szabadidős foglalkozások, tematikus napok, fakultatív úszásoktatás. Rászorulóik részére testtartásjavító és rehabilitációs jelleggel gyógytestnevelést tartunk. Elvárjuk, hogy tanulóink a kapcsolatos programokon (sportkörök, versenyek, edzések, vetélkedők, szakkörök) öntevékenyen és eredményesen vegyenek részt. Tudatosítjuk az egészséges életmód kialakítását. Megismertetjük tanulóinkat a korszerű táplálkozás előnyeivel, a betegségmegelőzés és az önkontroll, családtervezés lehetőségeivel. Fontos, hogy a szűkebb - számunkra ellenőrizhetőbb - iskolai környezetükben váljanak ezek az értékek mindenképpen gyakorlattá. 7 - 8. osztályokban külsős szakemberek bevonásával hatékony propagandát fejtünk ki a káros szenvedélyek ellen. Tanulóinkat meg kell óvnunk ezektől a veszélyektől.
- Az informatikai programunk megvalósításával felkészítjük tanulóinkat a korszerű információs kultúra megismerésére. A legegyszerűbb információhordozókon kívül a számítógépet mint eszközt játékokra, tanulásra használják. 5- 8. osztályokban elsősorban a sokoldalú, a gyerekek világában is hasznosítható gyakorlatias alkalmazásokat ismerik meg. Az egyes tantárgyakon belül lehetőséget teremtünk a

multimédia oktatásban történő alkalmazására. Tanulóink teljesítményét számítógéppel készített 'alkotásaik' igazolják. (Számítógépes grafika, újságírás szövegszerkesztővel, statisztika készítés, adatbázis létrehozása, adatbázis használata, hálózat alkalmazása stb.) Ezek iskolai szintű értékelésére 8. évfolyamon kerül sor.

- Kiemelt programként kezeljük az idegen nyelv (angol, német) oktatását. Elsődleges cél hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően 4. osztályig játékok, dalok, mondókák segítségével tanulók megismerkedjenek mások kultúrájával. Hangsúly a szóbeliségen van. 5 - 6. osztályban a szituációk fokozatos bővítésével a szóbeliség mellett az írásbeliség is szerepet kap. A fakultáció és az emelt szintű csoportok belépésével a tehetségesebb tanulók intenzíven tanulhatják az egyik idegen nyelvet. 7 - 8. osztályokban már tudatosulnia kell a tanulóknak, hogy egy nyelv megfelelő elsajátítása komoly erőfeszítéseket igényel (nyelvtan, rendszeres gyakorlás, szótanulás). Elvárás az, hogy tanulók tudjanak idegen nyelven kapcsolatot teremteni, tájékozódni és merjenek kommunikálni. Az emelt szinten vagy fakultációs foglalkozásokon eredményesen szereplő megfelelő képességű és szorgalmú tanulók a 8. osztály végén vizsgát tehetnek, melynek sikeres teljesítéséről oklevelet kapnak.
- A művészeti nevelés keretei között célunk, hogy jellemezze tanulóinkat az önkifejezés igénye, az egyéni látásmód, szépérzék, kreativitás, mozgáskultúra. A zenei, képzőművészeti nevelést segítik hagyományos programjaink, melyeken a szülők közreműködésére is számítunk. Ezzel kapcsolatos kiemelt rendezvényeink: Iskolagaléria, Hangszeres bemutatók, Gála, Táncház. A szabadidő helyes eltöltését irányított, önköltséges programokkal segítjük. (színház és mozi látogatás, kirándulások, múzeumlátogatás, táborozás).
- A tanulóknak alakuljon ki felelősségtudatuk, járjanak rendszeresen és felkészülten az iskolába. Legyen minden gyermeknek megbízatása, önálló a közösség által számon tartott és értékelt feladata. Alakuljon ki bennük a tudás és a fizikai munka tisztelete. Ennek alapja az iskolai értékelési rendszer következetes végrehajtása, a magatartás, szorgalom negyedévenkénti értékelése és iskolánk hagyományokon alapuló jutalmazási, elmarasztalási elvei és gyakorlata. Ennek keretében gondoskodni kell, hogy a kiemelkedő teljesítményt elért tanulók kellő nyilvánosságot kapjanak az iskolán belül és kívül. Számukra, az iskola mindennapi életéből fakadó különböző kedvezményeket lehet biztosítani.
- Az iskola tanulói érezzék jól magukat az iskolában, legyenek büszkéek az iskola és a község hagyományaira, erősödjön azonosságtudatuk szűkebb és tágabb környezetükkel. Ennek érdekében a művészetek ill. az ember és társadalom műveltség területek helyi tantervében különös hangsúlyt fektetünk a helyi hagyományok, szokások megismertetésére és tovább vitelére.
- Az eredményes oktatás, nevelés alapfeltételének tekintjük a nyugodt, tanulást segítő osztálytermi légkör megteremtését, amelyben a pedagógusnak segítő szerepe van. A gyerek elfogadása, problémái iránti érzékenység, a humanitás, a tolerancia alapvető jegye kell, hogy legyen az oktatásunknak. Ennek megfelelően az oktatási – nevelési folyamatban nagyobb hangsúlyt helyezünk a tanulókkal történő együttműködésre, öntevékenységükre, problémamegoldó képességeikre illetve a módszereinket is ennek figyelembevételével választjuk meg és alkalmazzuk. Az iskolán belül a heterogén osztályok kezelése változatos módszertani kultúrát igényel a pedagógusoktól, amelynek keretében különösen fontos a tanulók szociális készségeinek, és a probléma megoldó képességeiknek fejlesztése. Ennek összehangolt fejlesztése csak hatékony osztályfőnöki feladatellátás mellett képzelhető el: ez elsősorban a nevelők közötti aktív tapasztalatcserét, a pedagógiai csapatmunka kialakítását, a pedagógiai tapasztalatok, megfigyelések cseréjét, a szakmai munkaközösségek együttműködését, a belső továbbképzések működtetését, egymás óráinak rendszeres látogatását jelenti.

10. A pedagógusok, osztályfőnökök tevékenysége

10.1 Nevelési feladatok

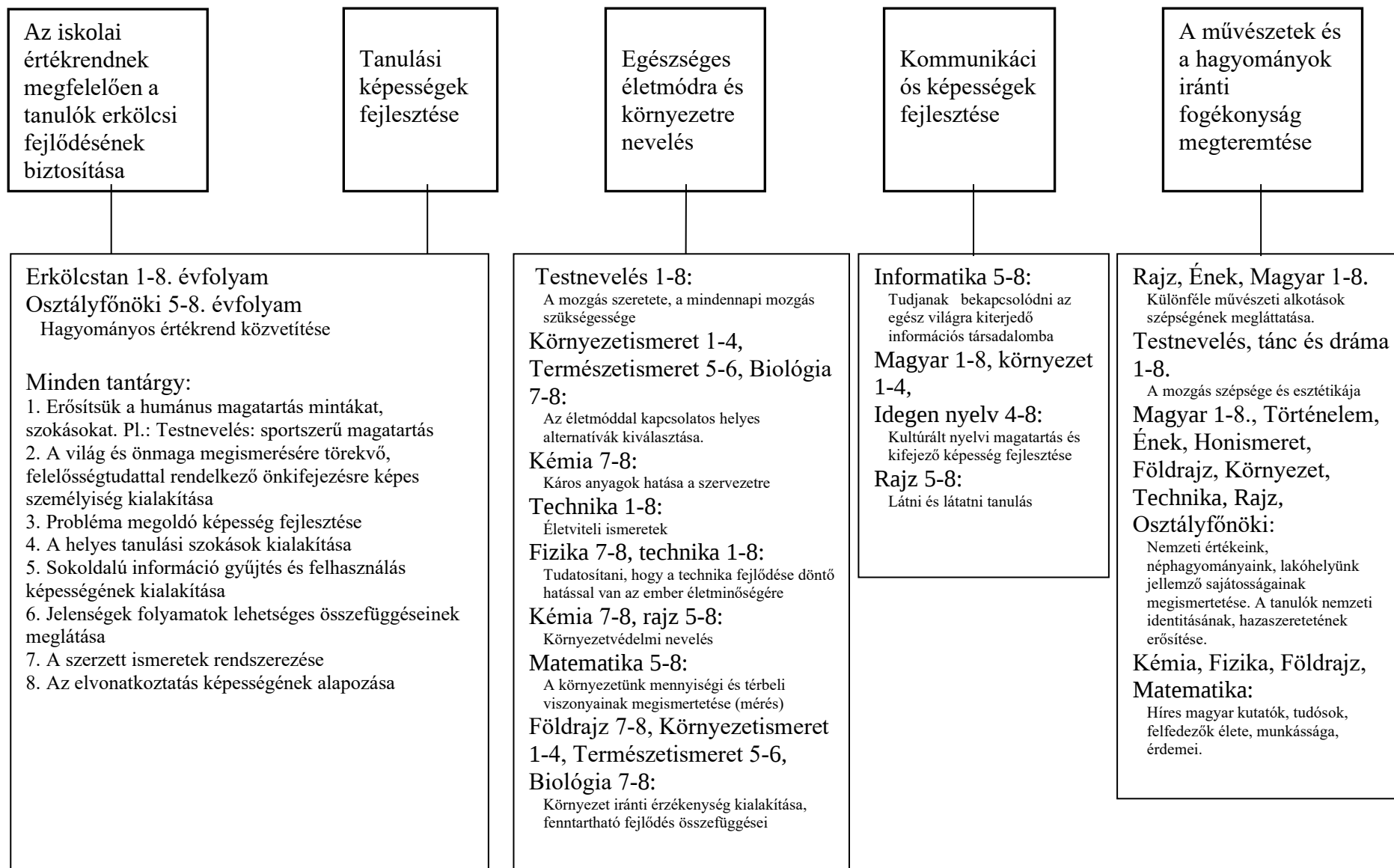
Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Az iskolai értékrendnek megfelelően a tanulók erkölcsi fejlődésének biztosítása	Az iskolai rend és fegyelem biztosítása	Házirend
	A tanulók felelősségérzetének kialakítása	Heteselek, ügyeletesek, tantárgyi felelősök, DÖK vezetők választása, munkájának értékelése
	Toleráns és humánus magatartás fejlesztése	Tanulópárok, másság megismertetése és elfogadtatása Magatartás és szorgalom értékelése, tanulók jutalmazása, díjazása.
	Biztonságos és szeretetteljes iskolai légkör biztosítása	Otthonos dekorációk és iskolai berendezések Nagyobbak segítsék a kisebbeket
	Tulajdonosi szemlélet fejlesztése	Tisztasági és dekorációs verseny
	Önismeret fejlesztése	Osztályfőnöki óra, szituációs játékok, drámajáték

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Tanulási képességek fejlesztése	Önálló tanulás módszereinek megismertetése	Tanórákon a tantárgy tanulásának tanítása Tanulói napirendek összeállítása
	A probléma megoldó gondolkodás fejlesztése	Megfelelő tanítási módszerek alkalmazása (csoport munka, projektek) Iskolai vetélkedők és versenyek Alkotóművészeti technikák alkalmazása
	Sokoldalú információgyűjtés módszereinek megismertetése	Tanórákon önálló gyűjtő munkák,
	Készítsük fel tanulóinkat a továbbtanulásra	Csoportbontások és összevonások (7-8.) Fakultációk, tantárgyi szakkörök, egyéni foglalkozások

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Egészséges életmódra és környezetre nevelés	A rendszeres testmozgás igényének felkeltése	Testnevelésórák, fakultációk, tömegsport foglalkozások, sport szakkörök szervezése, úszás, természetjárás
	A környezet iránti fogékonyság és figyelem felkeltése	Tanórákon a vonatkozó követelmények tudatos teljesítése. Ügyeletések, hetesek feladatainak tudatosítása
	Az egészségre káros magatartási életviteli formák tudatosítása	Rendszeres iskola egészségügyi szűrések. Felvilágosító tevékenység az élvezeti szerekkel kapcsolatban. Lelki problémák tudatos kezelése.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Az elektronikus információs források megismertetése és a szelekció szükségességének megismertetése	Számítástechnika oktatás (Internet, informatika) Média ismeretek oktatása és alkalmazása.
	Olvasóvá neveljük tanulóinkat.	Küldjük könyvtárba tanulóinkat. Kiselőadások és gyűjtőmunkák kiadása az egyes tanítási órákon. Olvasásmegértés figyelemmel kísérése minden tantárgynál.
	Az anyanyelv ápolása	Szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztése a tanórákon. Drámajátékok alkalmazása. Versenyek, vetélkedők szervezése.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
	Az idegen nyelv oktatása	Alsó tagozaton a szóbeliség és játékosság hangsúlyozása. Felső tagozaton a rendszeres tanulás szükségességének felismertetése. Képességek szerinti csoportbontások.
	A tanulói igények és az érdekérvényesítés kulturált formáinak és módjainak megismertetése	Diákönkormányzat működtetése 4 - 8. évfolyamokon.
A művészetek és a hagyományok iránti fogékonyság megteremtése	Hagyományaink megismertetése és új hagyományok teremtése Községi hagyományok ápolása	Felkészülés az iskolai és nemzeti ünnepeinkre, rendezvényeinkre, kiállításokra, programokra.
	A szépérzék fejlesztése	Tanítási órákon az igényesség erősítése. A legszebb, legjobb tanulói alkotások bemutatása az iskola közösség előtt. Ének - zene oktatás, iskolai kórus Múzeum és színházlátogatások szervezése
	Népművészet megismertetése, bemutatása	Táncoktatás, ének - zene, technika oktatás, dráma és színjátszás

10.2 Tantárgyi összefüggések



10.3 Hazafias nevelés, hagyományok ápolása:

- Maglód nevezetességeinek feltérképezése;
- erdei iskolai programok szervezése;
- nyári tábor megszervezése, lebonyolítása (alsó, felső, művészeti iskola);
- drog - prevenciós programokon részvétel (drogellenes koncert, előadások);
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.
- Iskola környékének rendezése , takarítási akciók
- Hulladékgyűjtési akciók
- Részvétel a falu takarítási , fásítási, szépítési mozgalomban.
- Egészségvédő nap

10.4 Környezeti nevelés

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- játékok (szituációs, memóriafejlesztő, drámapedagógia);
- terepgyakorlati módszerek (egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések);
- kreatív tevékenységek (természetvédelmi és fenntartási munkák szelektív hulladékgyűjtés, rend-, tisztasági verseny);
- közösségépítés (csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében);
- művészi kifejezés (vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén).
- Iskolai gyakorlókertben haszon, dísz és gyógynövények ültetése. Fejlődésük figyelemmel kísérése, gondozásuk.
- Parkosított növények gondozása, terület tisztántartása.
- Folyosók, tantermek virágosítása.

Taneszközök:

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótoljuk az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint próbálunk lépést tartani a fejlődéssel, és anyagi lehetőségeinkhez mérten új eszközöket beszerezni. Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítjuk a szükséges eszközöket. Igyekszünk folyamatosan frissíteni a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárakat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök, és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

10.5 Az alsó és felső tagozat közötti átmenet pedagógiai céljai, feladatai

Iskolánkban az eredményes oktatás feltételének tekintjük az alapkészségek megfelelő szintű kialakulását. Ennek érdekében az 5-6. évfolyamon is folytatjuk az alap készségek differenciált

fejlesztését. A differenciálás arányait az adott osztály képességszintjének figyelembevételével határozzuk meg.

Alapkészségek: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség.

- Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképesség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.
- Az **íráskészség** a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. Az 5., 6. évfolyamokon több figyelmet kell fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére.
- Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alapművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük.
- Az **elemi rendszerező képesség**, (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) az **elemi kombinatív képesség** (annak elemi írásbeli szintje) iskolai adatai szintén segíthetik az iskolai fejlesztőmunka irányainak kijelölését az egyes tanulók vonatkozásban.

Szociális kompetenciák

- A szociális kompetenciák fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi területekre: tolerancia, szolidaritás, önállóság, cselekvési hajlandóság, identitás, szabálykövetés és szabályalkotás.

10.6 A személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulás eszközei, eljárásai

A kompetencia az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az elsajátításhoz, valamint az alkalmazáshoz szükséges megfelelő **motivációt biztosító attitűdök** összességét jelenti. A kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kulcskompetenciák érvényre jussanak a tanulók személyiségében, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára.

A kompetencia alapú oktatás egyik elengedhetetlen feltétele a korszerű, színvonalas pedagógiai kultúra biztosítása iskolánkban. Ennek érdekében az oktatási – nevelési folyamat során minden pedagógus elsődleges feladata, hogy érvényesítse az alábbi szempontokat: Ezeknek a szempontoknak az érvényesítésével lehet elérni, hogy a tanítás-tanulási folyamatban a tanulók motiváltan vegyenek részt és megszerzett ismereteik mellett kulcskompetenciáik is fejlődjenek.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú** tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére; A gondolkodásra nevelés, a

problémaközpontúság és a felfedezettő tanítás-tanulás központi szerepet kap az oktatási folyamatok tervezésében.

- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.). A változatos munkaformák motiváló-fejlesztő hatásukon túl számos tanulói kompetencia fejlesztését is lehetővé teszik (például az együttműködés fejlesztése: szociális kompetencia).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Módszertani sokszínűségre törekszünk, mivel az egyes képességek fejlesztése más-más módszert kíván. Alkalmazzuk a DFHT, a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és a projektoktatás módszertanát.
- A tanulókkal gyakoroltatjuk a különböző kommunikációs technikákat és megismertetjük őket a konfliktuskezelés módszereivel.
- A tanórán kívüli foglalkozásokkal, illetve a tanórákon alkalmazott gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés. Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogram.

Az adott közösség szintjén egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;

Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;

Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

Cél az élményalapú tanulás megvalósítása, mely a tanulók aktív tanórai részvételét a pozitív élményeken keresztül valósítja meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Tanórai differenciálás heterogén csoportokban (DFHT). Az alkalmazott módszerek az egyéni fejlődés különbségének és a szükségleteknek megfelelő fejlesztési módszereket jelenti az alábbiak szerint:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- Komplex Instrukciós Program (KIP)

Kooperatív tanulás. A kooperatív tanulás módszerei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a kulcskompetenciák fejlődésére.

Tevékenységek központú pedagógiák. Olyan módszertani és tanulás szervezési eljárások alkalmazását jelenti, amely egyszerre szolgálja a tanulók motiváltságának erősítését, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának megismerését és a hatékony együttnevelést is. (Tömbösítés, integrált műveltségterület, moduláris oktatás, projektoktatás, témahét és egyéb változatos módszertan.)

Boldogságórák. A tanévet tíz témakörben átfogó program célja olyan gyakorlatban alkalmazható technikák gyakorlása, amely hozzásegíti a tanulókat a problémamentes élethez. A témák:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Boldogságfokozó hála | 6. Megküzdési stratégiák |
| 2. Optimizmus gyakorlása | 7. Apró örömek élvezete |
| 3. Kapcsolatok ápolása | 8. Megbocsátás |
| 4. Boldogító jócselekedetek | 9. Testmozgás |
| 5. Célok kitűzése | 10. Fenntartható boldogság. |

Multikulturális nevelés. A társadalmi előítéletek csökkentése, az iskolai környezet és kultúra előítélettől mentes fejlesztése, a tanulók aktív közreműködésével.

Hatékony tanuló megismerési technikák és egyéni fejlesztési programok alkalmazása.

Árnyalt tanulóértékelés. Fejlesztő célú értékelés alkalmazása a tanítási gyakorlatban, hatékony szülői kommunikáció.

Projektpedagógia alkalmazása. A kulcskompetenciák fejlesztése a projektmunkák osztály és iskolai szintű megszervezésével és alkalmazásával. (Témahét, háromhetes projekt, projektoktatás stb.)

Drámapedagógia. Dramatikus módszerek, technikák alkalmazása az együttnevelés érdekében.

10.7 Az osztályfőnök sajátos feladatai

Osztályfőnöki feladatok

CÉLOK	Feladatok	Eszközök, eljárások	Elvárt eredmény	Mérés, értékelés
A természet és a lakókörnyezetének megismerése.	Fedezzék fel a város szépségét, nevezetességét!	Honismereti órákon a város bemutatása	Ismerje meg és legyen büszke lakóhelyére!	Játékos számonkérés.
Váljon nyitottá a természet szépségei, értékei, ill. a környezet problémái iránt!	Becsülje meg a környezete értékeit! Vegyen részt közvetlen környezetének alakításában, szépítésében!	Faültetési akciók, növények, állatok védelme; Állatok Világnapja vetélkedő; Ügyeletsek, hetesek feladatainak tudatosítása.	Tantermek, folyosók esztétikus kialakítása, virágosítása. Ébredjen rá a tanuló, hogy Ő maga is felelős a környezet egészséges állapotának fennhatóságáért!	Takarítási akciók. Tisztasági verseny. Papírgyűjtés.
Iskolai környezet, szaktantermek esztétikus kialakítása.	Az iskola folyosóinak virággal való ellátása, növények ápolása, iskola és környékének tisztántartása.	Takarítási akciók, melyek a tantermek és az iskola környékének rendbetételét jelenti.	Szemetelés megszüntetése, WC megfelelő használata, többszöri kézmosás.	Tisztasági verseny. Legszebb tanterem.
A személyi higiénia megteremtése, a nemi érés tudatosulása.	A külső megjelenés fontossága. A nemi szerepvállalás, eligazodás a személyi kapcsolatok rendszerébe. Kölcsönösség, empátia.	Felkészítés a fogászati szűrésekre. Játékos önmegismerő feladatok megoldása az osztályfőnöki órákon.	A fogak rendszeres ápolása. Rendszeres tisztálkodás, megfelelő öltözet	Fogászati vetélkedő. Osztályszinten: legmegnyerőbb tanuló.
Ismerje és alkalmazza a helyes étkezési szokásokat!	Iskolai étkeztetés során elsajátítani a helyes étkezési szokásokat. Ill. az étrend fontossága az egészség megőrzésében.	Helyes szokásokat kialakító, rögzítő és közvetítő magatartás az étkezés során.	Evőeszközök megfelelő használata, nyugodt körülmények közötti étkezés.	Terítési verseny.
Lelki problémák tudatos kezelése, feszültségkezelés helyes módozatának megtanulása, felelősséggel kezelt döntés.	Szabályok fontosságának felismerése, alkalmazkodni a közösen felállított szabályokhoz.	A Házi rend szabályainak betartása, felelősi rendszer kialakítása.	A tanulók önállóan lássák el a rájuk bízott feladatukat.	Tanulói dicsérek, jutalmazások.
Az egészséget károsító tényezők megismerése, a szenvedélybetegségek meghatározása.	Az egészséget megőrző szokások kialakítása.	Előadások, vetélkedők, melyek a drog, alkohol egészségkárosító hatására mutat rá.	Egészséges fiatalok nevelése.	Osztályfőnöki órákon kérdőíves felmérés.

11. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

11.1 Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testedzést illetve a testnevelést a kötelező testnevelési órák, a játékos, egészségfejlesztő testmozgás, sportszakkörök, tömegsport foglalkozások és a Diáksportkör működtetésével biztosítja.

Iskolánk Helyi Tantervében heti rendszerességgel 2012-től felmenő rendszerben az alábbi óraszámokban biztosítjuk a testnevelés és sport foglalkozásokat:

	1. évf	2. évf	3. évf	4. évf	5. évf	6. évf	7. évf	8.évf
Minden osztályban kötelező tanítási óráként								
<i>Testnevelés és sport foglalkozás</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
Csak bizonyos csoportokban szabadidős tevékenységként								
<i>Tömegsport</i>	1-2, 3-4, 5-6, 7-8. évfolyamokra szervezve							
<i>Diáksportkör</i>	Sportcsoportonként heti 2 óra							

A diáksport foglalkozásokat a tanulók igényei és iskolánk lehetőségei szerint szervezett tömegsport foglalkozásokon és a sportágakhoz kötött sportcsoportokban (kézilabda, labdarúgás, tenisz, természetjárás, asztalitenisz, atlétika, stb.) biztosítjuk. Az egyes sportcsoportokra legalább heti 2 órát kell biztosítani a rendelkezésre álló időkeretből. A jelzett időkeretek az egyes területek között átcsoportosíthatóak. A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő tanárok szervezik.

A testnevelés két órája kiváltható sportegyesületi vagy diáksportkörü foglalkozásokkal. A tanulók választása egy tanévre szól.

A szabadidős foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell arra, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt a foglalkozásokon. A foglalkozások rendjét úgy kell kialakítani, hogy minden nap délutánonként is biztosítva legyen a tanulók szervezett sportolása.

Napköziben a játékos egészségfejlesztő foglalkozás időtartama 45 perc, amelyet a napközi napirendjében kell tervezni.

11.2 Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyerekek speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása. A gyógytestnevelésre a kiválasztást az iskolaorvos végzi, az iskolai SZMSZ alapján. Ezek szerint könnyített testnevelési órán (I. kategória) vesz részt a tanuló, ha hosszabb betegség miatt fizikai állapota leromlott, kismértékű mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása van, s emiatt a testnevelési órák egyes gyakorlatait nem végezheti. A könnyített testnevelést a testnevelési órák keretében szervezzük meg, differenciált óraszervezéssel, részleges felmentéssel.

Gyógytestnevelési órán (II. kategória) vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása miatt sajátos, az állapotát figyelembe vevő foglalkozásokat (leggyakrabban ortopédiai és légúti rendellenességek) kell részére szervezni. A tanuló orvosi javaslat alapján testnevelési órán is részt vehet.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól (III. kategória), ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

A gyógytestnevelés órák szervezésére 16 tanulónként heti 3 óra áll a rendelkezésre, amelyet gyógytestnevelő szakos testnevelő tanár tarthat meg.

11.3 Egészségnevelés

Területei

Az iskolai egészségnevelés hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Fontos, hogy megértsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, és életvitelükben ez **konkrét tevékenységekben nyilvánuljon meg**.

A legfontosabb egészségnevelési témakörök a testnevelés, egészségnevelés, életvitel, osztályfőnöki órákon, projektnapokon és a délutáni szakkörökön kell hogy megjelenjen az alábbiak szerint:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskolai egészségnevelés összefüggésben a pedagógusoknak különösen figyelniük kell az alábbi tevékenységekre:

- Az iskolavédőnök éves munkaterve alapján tájékozódni kell a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról. Az iskola fejlesztő pedagógusainak segítségével tájékozódni kell a rész képesség zavarokról.
- Az osztályterem berendezésénél, beszerzéseknél, megvilágításánál, ülésrend kialakításánál érvényesíteni kell az egészségügyi szempontokat.

Iskolai programok

- Tanulók étkeztetése az egészséges táplálkozás kialakítására
- Elsősegély nyújtó tanfolyam és önkéntes csoport szervezése
- Tanóra szervezés keretében a mindennapi testmozgás biztosítása
- Osztályfőnöki, egészségtan órákon, vetélkedők, akciók szervezésével a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése.
- A fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációjának biztosítása
- Tanári, tanulói ügyelet szervezése az iskolán belüli fegyelem erősítésére
- A szexuális nevelés biológia, egészségtan és osztályfőnöki órákon a hetedik évfolyamtól.

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása
(Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezeket a helyi tanterv tartalmazza. Az osztályfőnöki órákon évi 10 órában egészségnevelési témakörök kerülnek feldolgozásra. Témaköröket a Helyi Tanterv tartalmazza.)

Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások
- Délutáni szabadidős foglalkozások
- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap
- Hétvégi iskolai programok (Sportrendezvények, kulturális programok.)
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezletek
- Szakmai tanácskozások, tréningek

Egyéb módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével
- Kirándulások, táborok szervezése
- Megfelelő szakemberek alkalmazása (egészségtan tanár, drogkoordinátor)

11.4 Iskola egészségügyi tevékenység

Az iskolában az iskolaorvos és iskola védőnők által ellátandó egészségügyi feladatok:

- Pályaalkalmassági vizsgálatok (8. évfolyamon)
- Testnevelési csoportbeosztások elkészítése (gyógytestnevelés, könnyített testnevelés)
- Kötelező oltások elvégzése (1. , 6. és 8. évfolyam)
- Alapszűrések elvégzése (testi fejlődés, érzékszervek működése, mozgásszervek működése az iskolaérettségi vizsgálat keretében és az 5. évfolyamon)
- Évente legalább egy alkalommal fogászati gyógyító és megelőző tevékenység (szűrés)
- A tanulók személyi higiéniájának folyamatos ellenőrzése.
- Elsősegély nyújtási tanfolyamok
- Felvilágosító tevékenység

11.5 Általános fizikai állapot mérése a testnevelés órákon

Az iskolai testnevelés és sport feladata a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása. A **OM által felkért Testnevelési Bizottság** által összeállított tesztek alapján évente kétszer mérjük a tanulók fizikai szintjét. A gyengébb fizikumú tanulókkal kiemelten foglalkozunk a felzárkóztatás reményében. A méréseket az *Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez* című OM 2000-ben kiadott kötete alapján végezzük. A mérések rendjét, szempontjait - a helyi tantervnek megfelelően - a tanmenetben kell rögzíteni.

11.6 Elsősegély és a baleset megelőzés feladatai

Alkalmazása tanórán és azon kívül:

Biológia órák, kémia órák (mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések), fizika órák (égési sérülések). Erdei iskolában, kiránduláson (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, szakkör, önképző körök szervezése, versenyekre történő felkészülés. Idő hiányában a pedagógusok fő célja a motiváció megteremtése a téma iránt.

Az osztályfőnöki órák keretein belül és szakkörön is biztosítjuk az ismeretek átadását. A foglalkozásokon megtanulják a beavatkozások helyes sorrendjét, tudnak helyesen mentőt hívni, alapszinten ellátni a különböző sérüléseket, vérzésfajtákat, töréseket, égési sérüléseket, mérgeзéseket. Felismerik az eszméletvesztés tüneteit és megtanulják a beavatkozás mikéntjét, a helyes újraélesztést. Különbözö vészhelyzeteket gyakorolva sajátítják el a helyes magatartást, tudásukat versenyeken keresztül is összemérhetik a többi iskola diákjaival.

12. Maglódi helyi tanterv az általános iskolában

12.1 A NAT 2020 műveltségterületei és a tantárgyi rendszer

Műveltségterület	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom
	irodalom
	magyar nyelv
	szabadon tervezhető
Matematika	matematika
	szabadon tervezhető
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem
	állampolgári ismeretek
	hon- és népismeret
Természettudomány és földrajz	környezetismeret
	természettudomány
	integrált természettudomány
	kémia
	fizika
	biológia
	földrajz
Idegen nyelv	angol
	emeltszintű oktatás
Művészetek	ének-zene
	vizuális kultúra
	dráma és színház
	mozgókép és médiaismeret
Technológia	technika és tervezés
	digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés
Etika/hit és erkölcsstan	etika/hit és erkölcsstan
Közösségi nevelés	osztályfőnöki

12.2 A NAT 2020 bevezetésének ütemezése

Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Tanév								
2020/21.	Ú	R	R	R	Ú	R	R	R
2021/22.	Ú	Ú	R	R	Ú	Ú	R	R
2022/23.	Ú	Ú	Ú	R	Ú	Ú	Ú	R
2023/24.	Ú	Ú	Ú	Ú	Ú	Ú	Ú	Ú

R: A 2012-ben elfogadott kerettantervi rendelet alapján

Ú: A 2020-ben elfogadott és az új NAT-ra épülő kerettantervi rendelet szerint

Kötelező óraszámok a helyi tantervben:

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<i>Régi NAT heti kötelező óraszám</i>								
<i>-ebből szabadon tervezhető</i>	25	25	25	27	28	28	31	31
	2	2	3	3	2	2	3	3
<i>Új NAT kötelező alapóraszám</i>	22	22	22	23	27	27	28	28
<i>+szabadon tervezhető</i>	2	2	2	2	1	1	2	2
Maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
<i>+emeltszint</i>					1	1		

12.3 Csoportok kialakításának elvei

Az egyes osztályok indításánál figyelembe vesszük a köznevelési törvény jelenleg érvényben levő szabályozását. A fentiektől eltérő osztályszervezés csak a kisméretű osztálytermek használata esetében a fenntartó engedélyével lehetséges.

Az egyéb csoportok létszámhatarait a tanulók érdeklődése és a tárgyi feltételek figyelembevételével határozzuk meg.

A 7-8. évfolyamon a matematika, magyar képesség szerinti csoportok kialakításánál a felső határ 27 tanuló, a felzárkóztató céllal létrehozott csoportok maximális létszáma 15 fő lehet.

12.4 A Helyi Tanterv kiválasztásának elvei

Iskolánk célja olyan tanterv alkalmazása, amely az 1-8. osztályos iskolatípusnak megfelelő, hagyományos tantárgyakhoz kapcsolható.

2020. szeptemberétől kifutó rendszerben helyi tantervként alkalmazzuk a második és a hatodik osztálytól a Nat-2013-nak megfelelő 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiként kiadott „Kerettanterv az alapfokú nevelés-oktatásban” című tantervet.

Az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben alkalmazzuk a NAT 2020 alapján készült alábbi kerettanterveket:

- Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam
- Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

A helyi tanterv összeállításánál fontos szempont volt, hogy az átlagos adottságú iskolákban (mint a maglódi) alkalmazható legyen. Ennek megfelelően a tantárgyi tantervek átlagos képességű tanulók részére készültek, de a tanulási nehézségekkel küszködő vagy jó képességű tanulók számára is kínálnak lehetőségeket. A tananyag elrendezését, az órakereteket külön táblázat tartalmazza. A tantervekben szereplő módszerek lehetőséget kínálnak a pedagógusoknak a differenciálására, az anyag minél változatosabb feldolgozására.

A tanterv célul tűzi ki, hogy a NAT alapelveivel, követelményeivel, a benne megjelölt kompetenciákkal összhangban legyen. A helyi tantervünk így tartalmazza az előírt egészségfejlesztési, fogyasztóvédelmi, közlekedés nevelési, bűnmegelőzési, áldozattá válással és az erőszakmentes konfliktus kezeléssel kapcsolatos ismereteket, kompetenciákat. A tanterv biztosítja a műveltségi, illetve részműveltségi területekben foglalt követelmények megalapozását. Egyes műveltségterületeknek az eredeti tantervben javasoltaktól eltérő tantárgyi struktúrát alakítottunk ki, kihasználva ezen területek modul jellegét. A műveltségi területekből úgy alakítottuk ki a tantárgyakat, hogy a pedagógusok döntő többségének szakos képzettségével nagyrészt taníthatóak legyenek. Fontos cél volt az is, hogy iskolánk meglévő eszközállományával és a jelenleg taneszközpiacon fellelhető taneszközökkel is feldolgozható legyen a tananyag.

Az így kialakított helyi tanterv időkerete a NAT műveltségi területekre ajánlott arányokra figyelemmel van és az óraszámok arányát annak megfelelően biztosítottuk. Az órakeretek meghatározásakor korunk számtalan kihívásai közül az élő idegen nyelvet részesítettük előnyben, mint az Európához való integrálódás egyik fontos tényezőjét. Az órakeretek felosztásánál arra törekedtünk, hogy az új műveltségterületek beemelésével ne romoljanak a hagyományos tananyagok, tantárgyak, ismeretek elsajátításának az esélyei (matematika, magyar).

A tanterv az ajánlott időkeretet heti óraszámra is lebontja. Ez azonban nem azt jelenti, hogy a heti óraszámokhoz mereven és mechanikusan ragaszkodni kellene (egyesekekhez - kiváltképp az integrált műveltségterületek ill. töredék órák esetében - nem is lehet), ugyanakkor a tanterv ajánlásokat tartalmaz a tömbösítésre, illetve epochális megoldásokra is.

12.5 Az új NAT 2020 szerinti óratervek

Felmenő rendszerben, 2020. szeptemberétől az 1. és az 5. évfolyamtól alkalmazzuk.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai NORMÁL																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Tantárgyak	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5									
irodalom									2		2		2		2	
magyar nyelv									2		2		1		1	
szabadon tervezhető		1		1		1		2		1		1		1		1
matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
szabadon tervezhető		1		1										1		1
történelem									2		2		2		2	
állampolgári ismeretek															1	
hon- és népismeret											1					
környezetismeret					1		1									
természettudomány									2		2					
integrált természettudomány																
kémia													1,5		1,5	
fizika													1,5		1,5	
biológia													1,5		1,5	
földrajz													1,5		1,5	
angol						1	2		3		3		3		3	
emeltszintű oktatás																
ének-zene	2		2		2		2		1		1		1		1	
vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
dráma és színház									1							
mozgókép és médiaismeret																
technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
osztályfőnöki									1		1		1		1	
Tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	27	1	28	2	28	2
Kiosztott heti összes óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
+ a szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		1		2		2
Előírt maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	
Választható: emelt szintű órakeret									0		0		0		0	

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, EMELT ANGOL

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5				
irodalom					2	2	2	2
magyar nyelv					2	2	1	1
szabadon tervezhető				2				
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
szabadon tervezhető								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2	0	0
integrált természettudomány								
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
angol	2	2	2	2	3	3	3	3
emeltszintű oktatás					1	1	1	1
ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház					1			
mozgóképfelismerési és médiatudomány								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/hit és erkölcs	1	1	1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki					1	1	1	1
<i>Tervezett óraszám</i>	22	22	22	23	28	28	28	28
Kiosztott heti összes óraszám	24	24	24	25	29	29	30	30
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	27	28	28
+ a szabadon tervezhető órák	2	2	2	2	1	1	2	2
Előírt maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
<i>Választható: emelt szintű órakeret</i>					1	1	0	0

Napi limit kötelező és választható órák	6	6	6	6	7	7	7	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---

12.6 Egyéb foglalkozások, szervezés

Csoportbontást alkalmazunk:

Idegen nyelvből 4 - 8. osztályig

Technika és életvitel tárgyból 7 - 8. osztályig

Informatikából 5 - 8. osztályig

Képesség szerint kialakított, átjárható csoportokban oktatjuk az alábbi tárgyakat (a párhuzamosan tanuló osztályok száma továbbá egy legfeljebb 15 fős felzárkóztató csoport szervezésével)

Matematika 7 - 8. osztályig, (felvételi előkészítő jelleggel)

Magyar 7 - 8. osztályig, (felvételi előkészítő jelleggel)

Nem kötelező (választható) foglalkozások

Minden tanév május 20-ig az osztályfőnök - a szülői nyilatkozatok összegyűjtésével - felméri hogy a következő tanévtől hány tanuló és milyen szabadon választott foglalkozáson kíván részt venni.

Alsó tagozaton az egyes osztályok az alábbi orientáció szerint működhetnek

Tánc (művészeti iskolához kapcsolódva)

Dráma (szakköri foglalkozás keretében)

Ének (Vermeszy osztály a művészeti iskolához kapcsolódva)

Kézműves foglalkozások (szakköri foglalkozás keretében)

Informatika (szakköri foglalkozás keretében)

Matematikai logika (szakköri foglalkozás keretében)

Boldogság program (külön módszertan szerint)

Egésznapos iskolai program (külön módszertan szerint)

Az alapfokú művészetoktatás keretében az egyes osztályokhoz kapcsolódóan zenei, néptánc illetve az osztályoktól függetlenül szervezve festészeti képzés folyik.

Emeltszintű oktatás

A felső tagozaton (5-8. Évfolyam) az alábbi tantárgyak emeltszintű oktatását lehet választani (a tagozatos osztályból 1 vagy 2 emeltszintű csoportot képezve):

Idegen nyelv - angol összesen heti 5 órában

Fakultáció:

A felső tagozaton (5-8. évfolyam) hagyományosan az évfolyamok között tömbösítve az alábbi fakultációs tantárgyak oktatását lehet választani:

Idegen nyelv

Informatika

Tánc és dráma

Egyéni foglalkozás:

A lemaradó tanulók eredményes felkészítése érdekében legalább heti rendszerességgel korrepetálást (fejlesztő foglalkozást) kell biztosítani. Szakértői vélemény alapján, de egyéni fejlesztő foglalkozásokat, és rehabilitációs órákat biztosítunk. Tehetségfejlesztés is szervezhető egyéni foglalkozás keretében.

Szabadidős foglalkozások:

A sportköri foglalkozások a testnevelőtanárok és az igényeknek megfelelően:

1-8. évfolyamon

A tanórán kívüli egyéb szabadidős foglalkozásokat szervezünk az igények és lehetőségek szerint (irodalmi színpad, tánckar, énekkar, szaktárgyi szakkörök stb.) az 1 - 8. évf. évfolyamon.

12.7 Az alsó és felső tagozat közötti átmenet követelményei

Az átmenet keretében **alkalmazott tevékenységek** között meghatározó eleinte a játék, és tapasztalatszerzés, a sokoldalú érzékszervi kapcsolat útján. Célja a *megfigyelés* képességének fejlesztése. A második szakaszban ez kibővül *vizsgálatok* tervezésével, végrehajtásával. A diákok egyszerű vizsgálati módszereket alkalmaznak, adatokat gyűjtenek. Méréseket végeznek, adataikat, vagy más vizsgálatok eredményeit bemutató táblázatok, grafikonok olvasását gyakorolják. Feltételezéseket fogalmaznak meg, *összefüggéseket* ismernek fel.

Ezen eszközök segítségével fejleszthető képességek a figyelem, az összefüggések keresése, felismerése, csoportosítása, a rendszerszemlélet, a vizuális és verbális emlékezet, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség. Az átmenet időszakában a kooperatív tanítási-tanulási módszereket részesítjük előnyben. Ezek alkalmazásával eredményesen fejleszthetők a kommunikációs képességek. A módszer nem zárja ki, sőt szükségessé teszi az önálló tevékenységet, az egyéni kutatást, elmélyülést, gyakorlást is.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az 5-6. évfolyamon

Hétköznapi helyzetekben a negyedik osztály végén képes a gyermek adekvát megnyilvánulásokra: köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás. Spontán helyzetben köszön, ismeretlen szituációban megszólít, kér és tájékoztat. A társalgásban kérdez, kapcsolódik a mások által elmondottakhoz. Dramatikus játékokban megfelelő beléptetéssel, a közönség által jól hallhatóan, a mondattípusoknak megfelelő intonációval mondja szövegét. Különbséget tud tenni - a gyakran megfigyelt - közlési stílusok és kifejezőmódok között. Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket. Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével. Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt. A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli. Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összefoglalást adni. Az olvasottakról véleményt nyilvánít. Rövid szöveget mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni. Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni. Jelzi a szó- és mondathatárokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.

Begyakorolt szókészletben helyesen jelöli:

- a magán és mássalhangzók időtartamát,
- a tulajdonnevek kezdőbetűjét,
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat,
- a "j" hangot,
- helyesen írja az igekötős igék gyakori eseteit.
- hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.

A matematika tantárgy az 5-6. évfolyamon

Matematikából a kezdő szakasz feladata az alapvető matematikai ismeretek elsajátítása, a problémamentes továbbhaladás biztosítása a oktatás keretében. Az alapozás a matematika kiemelt témaköreiben az ismeretek koncentrikus és spirális bővülését segíti elő. Ezért kiemelten indokolt kezelni kezeljük azokat a tanítási tartalmakat, amelyekre a következő iskolaszakasz tananyaga épül:

- a természetes szám fogalmát gazdag tartalommal indokolt kiépíteni a tízezres számkörben,
- indokolt segíteni a biztonságos eligazodást a tízes számrendszerben,
- indokolt kidolgozni és fejleszteni a biztonságos szám- és műveletfogalomra épülő számolási készségeket,
- formálni kell a sík- és térbeli tájékozódási képességet,

- alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal kell alakítani a geometriai szemléletet,
- tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával segíteni indokolt a problémalátást, a probléma-megoldási képesség fejlődését,
- valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel a valószínűségi szemléletet indokolt lehet megalapozni,
- konkrét szituációkkal, példákkal indokolt alakítani a tanulók szemléletét a valóság és a matematikai modell kapcsolatáról.

Az ötödik évfolyamon a természetes számok témakörében nagyon fontos továbbá feltárni a számfogalombeli hiányosságokat (a számok alakja, összehasonlítása, kerekítése, ábrázolása számegyenesen). A műveletvégzés szintjét, a méréseket és mértékváltásokat (idő, tömeg, hosszúság, űrtartalom). A hiányok pótlására a tanév első hónapjaiban feltétlenül szükség lehet, hogy a számkör bővítésére és műveletek tulajdonságainak tudatosítására sor kerülhessen.

Szociális kompetenciák fejlesztése az 5-6. évfolyamon

Szociális kompetenciák fejlesztésére kiemelt figyelmet kell fordítani az osztályfőnöki órák keretében. Az 5-6. évfolyamon ezeket az órákat az osztályfőnök tartja, akinek sajátos feladata:

- Az osztályában tanítópédagógusok nevelőmunkájának koordinálása
- Különös figyelmet fordít az élethez szükséges ismeretek átadására
- Személyiségfejlesztő munkájában a tanulók által megszerzett képességek, ismeretek integrálására törekszik

Az értékszocializációt, a környezet számára kedvező társas magatartást *tevékenységek* révén – például közös szabályalkotással, szimulációs játékokkal - *modell-nyújtással* segítjük elő.

13. A magasabb évfolyamba lépés elvei

13.1 *Beiratkozás feltételei az első évfolyamra*

Iskolánkban a szülőnek nyilatkoznia kell, hogy az egésznapos iskolai benttartózkodás alól kéri-e gyermeke felmentését, illetve ennek megfelelően igényli-e az iskola napközi-otthonos szolgáltatását ill. az étkeztetést.

- a szülő választhat korai nyelvtanulást és fakultációt, amit az iskola a csoportbeosztásoknál lehetőség szerint figyelembe vesz.
- a szülőnek el kell fogadnia az iskola PP – ját, és Háziarendjét

A tanulók képesség vizsgálatát az óvoda végzi a logopédus, fejlesztő pedagógus illetve a Nevelési Tanácsadó közreműködésével. Elérendő cél az lehetne, hogy minden iskolába lépő gyermeket megvizsgáljanak. Nagyon fontos lenne, hogy ezeken a vizsgálatokon az iskola fejlesztőpedagógusai is részt vehessenek. A leendő első osztályos nevelők rendszeres látogatásokat végeznek az óvodákban. A látogatásaik során a gyerekek tevékenységét megfigyelik és beszélgetéseket kezdeményeznek velük. Tapasztalataikkal észrevételeikkel segítik az óvónők véleményalkotását.

Az óvodákban a szülők rendelkezésére bocsátjuk az iskola kivonatos PP - t. A beiratkozás előtt az óvodai szülői értekezleteken az iskolavezetés külön is ismerteti az iskola PP - t, a beiratkozás után pedig egy összevont szülői értekezletet keretében részletes tájékoztatót tart a leendő elsősök részére.

A beiratkozásnál lehetőségek szerint figyelembe vesszük a szülők igényeit az osztályba sorolásnál, a nyelv választásnál, a napközi igénylésénél. Döntési joga azonban az iskola igazgatójának van.

13.2 *Beiratkozás a felsőbb évfolyamokon*

Indokolt esetben (pl. áttelepült gyermek) tudásszint felmérés alapján soroljuk be a tanulókat egy adott évfolyamra (matematika, magyar, történelem és egy kijelölendő tárgyból) A felmérés beszélgetésből, szóbeli és írásbeli kérdésekből áll. A követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

Adott tantárgyat nem tanult (pl. nyelv) gyermeknek abból a tárgyból különbözeti vizsgát kell tenni. Indokolt esetben akár több éves felzárkóztatási idő is adható. A felzárkóztatás esetleges költségeit az iskola nem vállalja, azt a szülőnek kell biztosítania. A felzárkóztatási idő lejártával a tanuló osztályozható.

Az egyéni tanrend szerint tanulók félévkor és évvégén számolnak be tudásukról. Amennyiben az egyéni tanrendben tanuló évközben részt vett az órákon az évközben szerzett jegyeket figyelembe vesszük a vizsgákon.

13.3 *Tovább lépés az adott évfolyamról*

Általános iskola 1 -8. évfolyam	Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza	1 -2. évfolyam:	Alsó tagozat
		3 -4. évfolyam:	
		5 -6. évfolyam:	Felső tagozat
		7 -8. évfolyam:	

Minden évfolyamon általában az éves munka alapján lehet továbbjutni. Ettől eltérni csak a heti egy, vagy kevesebb óraszámú tárgyak keresztfél éves szervezése kapcsán lehet. Ez esetben a fél éves munka a

továbbjutás alapja. Szülői kérelem alapján lehetőség van gyorsított haladásra (pl. két évfolyam év végi követelményeit egy év alatt lehet teljesíteni) ill. visszatartásra (ismételni egy évfolyamot). A kérelmet a tantestület bírálja el.

Az alsó tagozaton, ha a tanuló nem tudja teljesíteni a követelményeket az alábbi lehetőségeket lehet figyelembe venni:

	Továbbhaladás			Évismétlés		
	Előkészítő évfolyam (6-7 éves korig egyszer)	Egyéni továbbhaladás (legfeljebb a 4. év végéig)	Kötelező felzárkóztatás		Szülő kérésére lehet	Hiányzás miatt (igazolt és igazolatlan)
Második		Mentesítés egyes tantárgyak értékelése alól (szöveges értékelés)	Kötelező felzárkóztatás	Ha nem teljesítette a követelményeket tantestületi döntés alapján		Hiányzás miatt (igazolt és igazolatlan)
Harmadik		Mentesítés egyes tantárgyak értékelése alól	Kötelező felzárkóztatás	Ha nem teljesítette a követelményeket tantestületi döntés alapján		Hiányzás miatt (igazolt és igazolatlan)
Negyedik		Mentesítés egyes tantárgyak értékelése alól	Kötelező felzárkóztatás	Ha nem teljesítette a követelményeket tantestületi döntés alapján		Hiányzás miatt (igazolt és igazolatlan)

- Ha az igazgató mentesíti a sajátos nevelési igényű tanulót, ill. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, akkor egyéni foglalkozást kell szervezni a tanuló részére. KNT 56.§ (1) a alapján az értékelés, minősítés alól felmentett tanulót szövegesen kell értékelni.
- Ha a tanuló az első évfolyam végén vagy a második évfolyam félévében „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.
- A szülőt minden esetben tájékoztatni kell (lehetőleg személyes beszélgetésben: isk. vezető, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus) azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani a gyermeke eredményes felkészüléséhez.
- A tanulók továbblépését a folyamatos értékelések alapján kialakított tanári vélekedés és az esetleges témazárók alapján a naplóba (ellenőrzőbe) beírt jegyekkel összhangban kell megállapítani. A fenti értékelés mind az elméleti, mind a készség tantárgyakra vonatkozik.
- A továbbhaladásról a szaktanár javaslatára a tantestület (ill. annak megbízott csoportja) az osztályozó értekezleten dönt.
- Elmarasztaló értékelés esetében az egyetlen javítási lehetőség az augusztusi pótvizsga. A pótvizsgát a tanuló vizsgabizottság előtt teszi le.

- Az iskolából való kilépés esetén testületi döntés alapján dicsérő vagy elmarasztaló jellemzés adható ki.

13.4 Vizsgaszabályzat

A tanulmányok alatt az alábbi vizsgák szervezhetők:

- osztályozó vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga,
- művészeti vizsga és
- szummatív, értékelő vizsgák a 15.1 fejezet szerint.

A vizsgák időpontját három hónappal a vizsga előtt nyilvánossá kell tenni. Indokolt esetben (pl. igazolt hiányzás) az igazgató döntése alapján egy alkalommal a tanuló részére pótló vizsgát lehet biztosítani. A vizsgák gyakorlatban, szóban és írásban is szervezhetők.

Az írásbeli vizsga feladatait az írásbeli számonkérés előírásai szerint, úgy kell összeállítani, hogy legfeljebb egy óra alatt megoldhatóak legyenek. Egy napon két írásbeli vizsga szervezhető.

A szóbeli kérdésekre – jellegüktől függően – felkészülési időt lehet biztosítani.

A vizsga jegy megállapításánál (amennyiben van) figyelembe kell venni a tanuló év közben kapott érdemjegyeit. Vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, akik közül a kérdező pedagógusnak jogosultnak kell lenni az adott tantárgy tanítására. A vizsgáról minden esetben jegyzőkönyvet kell készíteni.

A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie,

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében – külön kérésre – független vizsgabizottság előtt is vizsgát tehet

Javító vizsgát tehet a tanuló az augusztus utolsó hetében, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt

14. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer

14.1 Tanulói teljesítmények értékelése

Szöveges értékelés alkalmazása

Első évfolyamon, továbbá a második évfolyam félévéig szövegesen értékeljük a tanulók előrehaladását. Az első évfolyamon a szöveges értékelés alapját az üzenő füzetbe írt összehangolt stílusú értékelő mondatok alkotják. A második évfolyamon a tanulók ellenőrző könyvébe írt egyéb értékelő szimbólumokat alkalmazunk a módszertani szabadság jegyében. A negyedéves összegző értékelésnél egységes szöveges

értékelést alkalmazunk (írásban a 8. sz. melléklet szempontrendszere alapján), ha szükséges, akkor a tanító más szempontú egyéni véleményt is ír a tanulóról.

Félévkor és év végén a

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

négyfokozatú skálát alkalmazzuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók részére szervezett rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon a tanulók előrehaladását a fejlesztési naplóban rögzítjük és erről a szülőt félévente tájékoztatjuk. Egyéb fejlesztő foglalkozáson résztvevő tanulók előrehaladását negyedévente a tagozati értekezletek (magatartás-szorgalom) keretében értékeljük

Hagyományos értékelés

A többi évfolyamon (2. évfolyam végén és 3 - 8.) minden tantárgyból a szóbeli és írásbeli teljesítményre érdemjegyet kaphat a tanuló, a hagyományos 1 – 5 fokozatú osztályzattal. Félévkor és év végén a már öt fokozatú skálát alkalmazzuk ill. az ennek megfelelő szavakkal, hagyományosan értékelünk: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). A tantárgyi dicséretet kapott tanulók év végi bizonyítványába dicséretes bejegyzés kerül.

Indokolt esetben szaktanári figyelmeztetés, szaktanári dicséret adható. A szülő részére a gyermek tanulmányi előmeneteléről az írásbeli értesítésen túl, az éves munkatervben rögzített fogadóesteken részletes szóbeli tájékoztatást adunk.

Tudás és értékelés kapcsolata

A tanulók tudásáról akkor kapunk valós képet, ha a feladatok 40 - 50 %-a minimum szintű, 30 - 40 %-a átlagos és 10 - 20 %-a optimum feladtból áll. Az arányok megválasztása az osztály képességeitől függ elsősorban. Az elégséges szinthez a minimum követelmény legalább 80 %-át kell elérni. Ennek figyelembevételével a ponthatárok, érdemjegyek megállapítása a pedagógus joga és kötelessége. Az egyes tantárgyak részletes követelményeit a NAT és a Kerettanterv alapján elkészített Helyi Tanterv tartalmazza. Készségtárgyak esetében az osztályozás alapja a munkához való viszony.

Az értékelésre a hagyományos a szakminisztérium által rendszeresített dokumentumokat használjuk. (napló, ellenőrző, üzenő füzet). Az értékelést legalább havi rendszerességgel és tartalmi szakaszhatárokhoz kötve végezzük. Bármilyen valós tanulói teljesítményt értékelhetünk.

A tanulók magatartását és szorgalmát az első és a második évfolyam első félévében szövegesen, a többi évfolyamon a hagyományos kategóriákkal értékelünk. A tanuló magatartását az órai és azon kívüli viselkedése, szorgalmát a tantárgyakhoz való viszonya határozza meg. A követelmények részletezését a pedagógiai programunk részletesen tartalmazza.

A tanulók értékelésben együttesen kell figyelembe venni, hogy két értékelés között mennyit fejlődött vagy hanyatlott a gyermek, illetve az adott teljesítménynek mi a valós értéke.

Az online mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Diagnosztizáló értékelés formái

Tanév elején a tanulók hozott tudásának mérésére a munkaközösségek által egyeztetett év eleji felméréseket végzünk. Témakörök előtt a pedagógusok szükség szerint alkalmazzák. Nem szolgálhat az osztályozás alapjául.

Szummatív értékelés formái

I. Munkaközösségek szintjén

Témazáró dolgozatok, féléves-, tanév végi felmérések feladatlapokkal tesztekkel stb. Az év végi, félévi jegybe nagyobb súllyal számítandó be.

II. Tagozati szinten

Negyedéves magatartás és szorgalom jegyek.

Félév lezárása, tanév lezárása osztályozó értekezleten.

III. Iskolai szinten

Felmérések központi feladatlapokkal általában tanév végén (május) összehasonlító jelleggel. Minden évben rendszeresen kell végezni matematikából és magyarból. Más elméleti tárgyból is lehet alkalomszerűen egy - egy hasonló felmérést szervezni ha az, a munkatervben rögzítésre került. Az iskolai értékelés szempontjából kiemelt évfolyamok: a harmadik, negyedik és a hatodik, nyolcadik. Célja, hogy egy-egy évfolyam eredményeit más iskolák átlagához tudjuk hasonlítani. A felmérések tapasztalatait a tanévzáró értekezleten kell értékelni.

IV. Vizsgáztatás

Az írásbeliség ellensúlyozására különös figyelmet kell fordítani az értékelés más - a tanulók egyéb tevékenységeire alapozó - formáira.

A vizsgák szervezésének alapelvei:

1. az éves munkatervben rögzíteni kell a tervezett vizsgát (a szaktanár kezdeményezésére)
2. egy osztály adott évben csak egy elméleti vizsgát tehet
3. a vizsgakérdések komplex jellegűek legyenek
4. a tételeket úgy állítsuk össze, hogy egy felelet általában 5 perces legyen
5. a bizonyítványba csak akkor kerül be a vizsga eredménye, ha az évvégi jegyét a tanuló javította vele. Ez esetben a két jegy átlagát lehet számítani. (Kétes esetben a szaktanár dönt.)
6. idegen nyelv, számítástechnika fakultációkat vizsga zárja
7. a külsőségek is legyenek hangsúlyosak
8. a vizsga min. 2 fős bizottság előtt zajlik, az osztályozó vizsga adminisztrációjának megfelelően
9. a vizsga nyilvános
10. a szóbeliség ill. a gyakorlati jellegű vizsga domináljon.

Ennek megfelelően válik az iskolai megmértetés részévé egy, az osztály minden tanulóját érintő

- ének-zene 'vizsga', amely lényegében az iskolai szintű osztály éneklési verseny is lehet,
- rajz kiállítás,
- testnevelésből egy tanév végi bemutató óra, sportverseny
- technikából a háztartási ismereteket reprezentáló táplálkozási vetélkedő.

14.2 Az írásbeli beszámoltatásokra vonatkozó megállapítások:

- A tananyag feldolgozásának, ismeretek gyarapításának, készségek kialakításának, gyakorlásnak két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.
- A tanórai írásbeli beszámoltatás formái iskolánkban: leíró vagy teszt jellegű, kézírással vagy számítógéppel írott, rajzolóval készülő, technikai eszközzel készülő, egyéb.
- Az írásbeli beszámoltatás formája, módja, tartalma tantárgyanként változó. A dolgozat írásának célja a tanulók tudásának ellenőrzése, értékelése.
- A munkaközösségek feladata az egyeztetés, amely kiterjed az írásbeli beszámoltatás témájára, tartalmára, az értékelés módjára és a megíratás időpontjára.

- Fentiekről a tanulókat a szaktanárok tájékoztatják, a felkészülésre elegendő időt adnak.
- Írásbeli beszámolót elvileg minden tantárgyból írhatnak a tanulók, testnevelésből nem alakult ki ez a gyakorlat.
- A beszámoló megírása alól felmentést kaphat a dyslexiás, tanuló amennyiben szakértői véleménnyel rendelkezik. Az a tanuló pedig, aki hosszabb ideig volt beteg, haladékokat kaphat a pedagógustól.
- Értékelési módszerek
 - o Pontozásos rendszer – átváltó kulccsal a munkaközösségek által meghatározott módon.
 - o Globális értékelés – a pedagógus értékelési gyakorlata alapján.
 - o A témazáró dolgozatok íratásának időpontja a tanmenetben szerepeljen. Az értékelés szempontjait a tanulók számára egyértelművé kell tenni.
- Formák:
 - o Kisdolgozat, röpdolgozat, házi dolgozat, témazáró, helyi vagy országos felmérés, teszt stb.
- Súlyuk és szerepük.
A beszámoltatási céllal készült írásbeli munkáknak más- és más szerepe és súlya van a félévi és a tanévvégi osztályzatok kialakításában. Iskolai gyakorlatunk szerint más és más színnel jelölve minden jegyet, osztályzatot beírunk a naplóba és beszámítjuk a végleges érdemjegybe.

15. A házi feladatokkal kapcsolatos elvek és korlátok:

- Iskolánk pedagógusai által feladott otthoni írásbeli feladatok változatosak a pedagógiai szabadság elve értelmében. Ilyenek, pl. válaszadás megadott vagy tankönyvi kérdésekre; példatári; tankönyvi feladatok megoldása; munkafüzeti kérdések kitöltése; vázlatkészítés; fogalmazás; elemzés és számítógépes gyakorlat.
- Feladatokat folyamatosan kapnak a tanulók, törekszünk a túlméretezés elkerülésére. A feladatok megoldásának ellenőrzésére hangsúlyt fektetünk.
- Időközönként a szaktanárok az egész osztály füzeteit beszedik, ellenőrzik és minősítik.

Otthoni szóbeli feladatok:

- A pedagógusok rendszeresen adnak szempontokat a tanuláshoz, egyértelművé teszik, hogy mit kell megtanulni, mit kell gyakorolni és milyen tankönyvön kívüli gyűjtőmunkát lehet végezni.
- A tanulók tudják azt, hogy minden órán számíthatnak felelésre, a tanultak visszaidézésére.
- A tanulás elvárt alapja a tankönyv, munkafüzet, vázlat. Egyéb könyv vagy segédanyag csak plusz feladat lehet.
- A fenti témakörben nem újonnan megfogalmazott elvekhez, hanem a már kialakult gyakorlathoz alkalmazkodik a nevelőtestület.

A tanulók terheinek csökkentését szolgálják:

- Órarendi problémákat fel kell oldani a nehezebb – könnyebb órák arányos elosztásával.
- Minden pedagógus a saját belátása szerint adjon házi feladatot a folyamatos munkavégzés során és a szünetek idejére, figyelembe véve a terhek csökkentésének elvét.

16. Magatartás, szorgalom értékelése

A tanulói közösségek, osztályközösségek tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden tannév végén írásban értékelik az alábbi szempontok szerint. (Lsd. 10. sz. melléklet: **Ofői munkaterv**)

- Az osztály életét jellemző legfontosabb adatok
- Az osztály szociális összetétele
- Tanulási teljesítmény
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, közösségi rétegződés)
- Neveltségi szint (magatartás, beilleszkedés ill. ezek zavarai)
- Közösségi tevékenység, önkormányzás szintje (közös programok, rendezvények, iskolán kívüli programok)
- Szülői házzal való kapcsolat

Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat!

- Milyen változások történtek
- Milyen új problémák jelentkeztek
- Milyen beavatkozás látszik célszerűnek

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban, ill. az ellenőrző könyvön, tájékoztató füzetben keresztül írásban értékelik

Szempontjai:

- a tanuló figyelme, megértése, emlékezete, megfigyelőképessége, munkatempója, fegyelmezettsége, gondolkodása, érdeklődése, tanulásmódja, kifejezőkészsége,
- a tanuló jellemvonásai, önértékelése, érzelmi élete, akarati vonások, reagálása büntetésre, dicséretre

Az értékelésnél figyelembe kell venni az elsődlegesen ill. másodlagosan kialakult magatartási, szocializációs problémákat, a gyermeknek ezzel járó tüneteit. Mindezek ellenére és éppen ezért gyermek számára apró lépésekre lebontva teljesíthető szabályokat állítunk fel az adott gyermekcsoport fejlettségi szintjének megfelelően, majd lépcsőről-lépésre kiterjesztjük a tágabb környezetre. Feltétlen elkerülendőnek tartjuk a "nekem mindent szabad, mert én más vagyok" tudat kialakulását, ezért a magatartás és szorgalom értékelésére nagy hangsúlyt fektetünk. **(Lsd. 12. Sz. Melléklet: Magatartás szorgalom értékelése)**

A szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét, a tanuláshoz való viszonyát, a foglalkozásokon tanúsított aktivitását, önkéntes feladatvállalásait és azok teljesítését.

Az alábbi értékelő skálát alkalmazzuk:

Magatartás értékelésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Szorgalomé: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

17. Iskolai tevékenységrendszer

17.1 Kötelező tanítási időn belüli szolgáltatások

- A kötelező tanórai szolgáltatások keretében kis csoportokban oktatjuk: (a csoportbontásokra szánt időkeret terhére)
 - idegen nyelvet
 - informatikát, számítástechnikát
 - életvitel és gyakorlati ismereteket (technikát 7 - 8. o-ban)
- A tanulási időben kötelezően igénybeveendő rendezvényeink a tanítási időben szervezett un. projektnapok (Sport nap, Egészség nap, Műveltségi vetélkedő stb.), melyek rendjét az éves munkaterv

tartalmazza és minden tanuló számára kötelező, mivel a helyi tanterv követelményeinek feldolgozását szolgálják. A pedagógiai elveket és szempontokat részletesen az **2. sz. melléklet** tartalmazza.

- Indokolt esetben, a szülő egyetértő nyilatkozatával korrepetálásra, logopédiai és fejlesztő foglalkozásra kötelezhető a tanuló. Az egyéni fejlesztő naplóba bejegyzett három igazolatlan hiányzás után kimaradt minősítést kap a tanuló, helyette más tanulót lehet beosztani. A tantárgyfelosztás alapján 1 - 8. osztályokban heti rendszerességgel, továbbá az 5 - 8. osztályokban a tanulószoba mellett biztosított óránként célja, hogy elsősorban a matematika és magyar illetve esetlegesen bármely tárgyból (az egyéni foglalkozásokra szánt órakeret terhére) korrepetálásokat lehessen igénybe venni.
- A sajátos nevelési igényű tanulók részére a szakértői véleményben megállapított rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások kötelező foglalkozások.
- A szülő egyetértésével kiemelkedő képességű tanulóinkat kötelezhetjük az iskolának esetlegesen dicsőséget, hírnevet hozó versenyeken, ünnepélyeken való részvételre. A versenyeken tanulóink részére az útiköltséget megtérítjük. A pedagógus részére jogszabály alapján kíséreti díjat számolunk el.
- Iskolai ünnepélyek az iskola hagyományainak megfelelően
 - tanévnyitó
 - október 23.
 - március 15.
 - Tanévzáró
 - Ballagás

A további emléknapi, megemlékezések rendjét az éves munkaterv tartalmazza.

17.2 A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető foglalkozások

- Térítés nélkül
 - testnevelés óra keretében szervezett úszás
 - nyelvoktatás az alsó tagozaton a 3. évfolyamon (a választható foglalkozásokra szánt időkeret terhére)
 - korrepetálások (minden évfolyamon az egyéni foglalkozásokra szánt időkeret terhére)
 - fejlesztő pedagógiai, logopédiai foglalkozások
 - iskolapszichológusok egyéni foglalkozásai
 - fakultáció (5 - 8. o-ban a választható foglalkozásokra szánt időkeret terhére)
 - étkeztetés megszervezése és biztosítása
 - személyiségfejlesztő egyéni foglalkozás (mentor tanár)
 - egyéni konzultáció a pedagógussal
 - felkészítés tanulmányi versenyre
 - egyéni, öntevékeny számítógép és internet használat
 - egyéni öntevékeny sportpálya használat
 - tanítás előtti 1/2 8-tól, óráközi szünet alatti ügyelet
 - tanuló kíséret (iskolai programokra, egészségügyi ellátásra, telephelyek közti vándorlásra)
 - sportkör, énekkar (választható foglalkozásokra szánt időkeret terhére)
 - Iskolánkban énekkar működik.
 - A tanulók sporttevékenységét a diáksportkör keretei között szervezzük. A DSK működését az SZMSZ melléklete tartalmazza. Hagyományos, térítés nélküli sportkörök: kézilabda, atlétika, tömegsport foglalkozások, labdarúgás. A mindennapos testedzés biztosítása három szinten történik az iskolában:
 - Kötelező tanórák keretében (óra hetente);
 - Tömegsport foglalkozások keretében délutánonként (heti 1-2 óra du. összevontan)
 - Diáksportköri foglalkozások keretében (sportcsopontonként heti 2 óra)
 - Szakkörök. A szakkörök minden év szeptemberében az éves munkaterv alapján szerveződnek. Hagyományos szakkörök: matematika, kézműves, irodalmi, környezetvédelem stb.

- Önköltséges programok
 - múzeum és színházlátogatások
 - osztályfőnök által szervezett osztálykirándulások (éves munkaterv alapján, részben a tanítás nélküli munkanapok terhére is)
 - szaktanárok által szervezett tanulmányi kirándulások
 - Erdei iskolák
 - Úszás tanfolyam
- Térítéssel, de kedvezményesen működő szolgáltatásaink.

Elsősorban a terem bérleti díjból adott kedvezménnyel, utazási kedvezménnyel, pályázatból, alkalmi támogatásból stb. A kedvezményt kizárólag iskolánk tanulói vehetik igénybe. A tanfolyamok szervezését nem csak pedagógusok, hanem külsős szakemberek, hozzáértő szülők is szervezhetik.

- speciális pályaválasztási tanácsadás
- táncház
- nyári napközis tábor
- tanfolyamok:
 - o Művészeti oktatás
 - o Tenisz
 - o Második idegen nyelv
 - o Karate

17.3 Egyéb szabadidős tevékenységek

- A DÖK és az iskolai éves munkatervben megjelölt felelősök szervezésében megvalósuló programok. A programok megvalósítása feltételezi a szülők, pedagógusok önzetlen támogatását is.
 - Gyermeknap
 - Ki Mit Tud,
 - Gála
 - Karácsony
 - Farsang
 - Suli - Buli
 - Hulladék gyűjtés
 - Egyéb a DÖK éves munkatervében szereplő és a tantestület által véleményezett programok

- Vakációs kínálatok, teljes költségterítéssel.

A költségek csökkenthetők szociális támogatás igénylésével. (Ennek fedezete lehet pl.: az önkormányzati szociális támogatás, egyéb önkormányzati támogatás, pályázatokon nyert összegek, Alapítványi (szülői) támogatás. A támogatások odaítéléséért a táborvezető pedagógus a felelős, aki előzően kikéri az osztályfőnökök és gyermekvédelmi felelős véleményét.

- téli sí tábor szervezése (szombaton ledolgozott tanítás nélküli munkanapok terhére)
- nyári táborok szervezése

A tábor vezetők (szervezők) részére a kollektív szerződés alapján célprémiumot lehet megállapítani.

17.4 Szociális ellátás

- Tanulóink szociális helyzetét folyamatosan figyelemmel kísérjük, a szülők önkormányzati és egyéb segély kérelmét támogatjuk, esetleg kezdeményezzük. Az alsó és a felső tagozaton a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnök látja el.

- A napközis tanulóknak háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna), illetve igény esetén ebédet biztosítunk. Az étkezés alatt felügyeletet tartunk.
- A reggeli ügyeletet 1/2 7-től 1/2 8-ig, (a tanulókat egy csoportba összevonva) biztosítjuk.
- Az alsó és felső tagozaton a délelőtti étkezés megoldására büfét működtetünk.
- A felsős osztályokban ajánljuk a tanulószobás foglalkozásokat. A tanulószobán segítséget adunk a tanulók házi feladatainak elkészítéséhez. Felkészítjük tanulóinkat az önálló tanulás elsajátítására.
- Iskolánkban a családokkal való kapcsolattartást szociális segítő támogatja.

17.5 Nem tanórai formában megszervezett kötelező „tananyag-átadás” (erdei iskola, projektoktatás, témahét, stb.) megvalósítása.

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára.

A nem tanórai formában megszervezett tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják

A fentiek megvalósításának érdekében az alábbi tanulószervezési eljárásokat alkalmazzuk egy-egy osztályban:

Projektoktatás

Az adott téma feldolgozása egyénileg vagy csoportban történik, feloldva a hagyományos osztály- tanóra kereteket, a végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemi vagy anyagi alkotás, *produktum*, és az alábbi jól elkülöníthető szakaszokból áll:

- Célmeghatározás
- Tervezés, szervezés
 - Célok és feladatok megfogalmazása
 - A komplex téma kezelhető egységekre bontása
 - Tanulócsoporthoz megszervezése
 - A munkavégzés helyszíneinek kiválasztása
 - Munkaformák meghatározása - tanulói tevékenységek tervezése
- Kivitelezés
 - Adatgyűjtés
 - A téma feldolgozása
 - Menet közben szükséges korrigálás / visszacsatolások alapján
 - A produktum összeállítása
- A projekt / produktum bemutatása
- A projekt értékelése, tanulságok összegzése

A projektoktatás keretében minden tanévben átfogó, minden osztályt és tanulócsoporthoz érintő háromhetes adventi projektet szervezünk. A háromhetes projekt keretében az iskola hagyományainak megfelelően az alábbi tanulói tevékenységek a jellemzőek: felkészülés karácsonyi koncertekre, előadásokra, ajándékok készítése, karácsonyfa díszítése, kiállítás szervezése, stb.

Témahét

Olyan sajátos tanulásszervezési eljárás, melynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. A hagyományos tantárgyi ismereteket ezáltal gyakorlati tevékenységek közé helyezi, a probléma felvetés kapcsán sajátos, sokoldalú megközelítést tesz lehetővé. Célja a tanulók motiválása a hagyományos tanórai, tantárgyi keretek oldásával.

- A témahét akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és minden tanára teljes személyiséggel, tevékenyen részt vesz.
- A témahétnek (vagy témanapoknak) mindig egyetlen központi témája legyen. Ez lehet valamely általánosabb fogalom, de lehet valami helyi vagy naptár szerinti aktualitás is.
- A témahéten a tanárok olyan foglalkozásokat vezetnek, amelyek a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.
- A diákok fontos lehetősége és egyben feladata a kínált foglalkozások közötti választás és a témahét minél gazdagabb kitöltése.
- Célszerű nem csak a tantárgyi kereteket, hanem az osztálykereteket is fellazítani. Így a diákoknak alkalmuk adódik az idősebb gyerekektől való tanulásra is.
- A tevékenységek rendjében és tartalmában egyensúlyt kell tartani a megtervezettség és a lelkes spontaneitás között.
- A témahét tartalmilag szervesen épüljön be az iskola mindennapi, „normál” életébe. Legyen tehát előzménye és következménye is.

Tantárgytömbösítés

A tömbösítés a hagyományos tanulásszervezéstől eltérő időfelhasználást, illetve a munkarendet igényel. A kompetencia alapú oktatás – sajátos módszertana, gyakorlat közeli tananyagtartalma miatt – nem valósítható meg a tradicionális 45 perces időstruktúrában, illetve ennek újra fogalmazása nélkül. Az új típusú tanítás - tanulásszervezésnek igazodnia kell az adott tantárgy szakmai sajátosságaihoz, az adott feladat elsajátításának, rendszerezésének, gyakorlásának időigényéhez, a gyerekek életkorához.

A tantárgytömbösítés tervezésének szempontjai:

- Az egyes témakörök kéthetes, összefüggő tanítási egységekbe szervezése
- Változatos módszertan alkalmazása (projektoktatás, gyakorlati tapasztalatszerzés, tanulói kísérletek, kooperatív módszerek, játékoság, szociális kompetenciák fejlesztésére alkalmas módszertan, stb.)
- A tanulók otthoni felkészülésének kéthetes ciklus szerinti tervezése
- Az írásbeli felmérések ciklus szerinti tervezése

17.6 Napközis ellátás rendje

Elsőtől negyedik osztályig a tanulók 16 illetve igény esetén a 17 óráig tartó ellátását napközis csoportokban szervezzük meg. A csoportok saját éves programjuk alapján tanítási napokon 3/4 12-től 16 óráig, 16 órától felügyelet biztosításával működnek. Tanulási idő után a napközis csoportok összevonhatók. A napköziben napi háromszori étkezést biztosítunk.

a.) A napközi rendje:

A napközis tanítók a negyedik órát tanító pedagógustól átveszik a házi feladat füzetet és röviden konzultálnak a délelőtti tanítókkal.

A napközis tanítók az utolsó tanítási óra után a mosdóba, majd az ebédlőbe kísérik a gyermekeket.

A gyermekek az órarendnek megfelelően 12.15-től több turnusban ebédelnek.

A terítésben és az ebédlő rendbehozatalában az ügyeletes osztály segít.

A tanítás utáni játék és a leckeírás négy csoportban történik.

A Szülő gondoskodik a házi feladat elkészüléséről, ha

- gyermekét 16 óra előtt kívánja elvinni,
- az önként vállalt délutáni foglalkozás egybeesik a leckeírás időtartamával.

b.) A gyermek elbocsátása

Az iskolai napközi időtartama a kötelező órák végétől 16.00 óráig tart.

Igény esetén ügyeletet 16.00 és 17.00 óra között tudunk biztosítani.

A gyermekek minden nap az üzenőfüzetet, a tolltartót és az ellenőrző könyvet hazaviszik, hogy otthon a Szülő mindezeket átnézhesse.

c.) Egésznapos iskola

Amennyiben az 1-4. évfolyamokon a napközis csoport egésznapos szervezeti formában működik

- a tanítási órák és a szabadidős foglalkozások váltakozva is megszervezhetők
- a csoport 16 óra előtt nem vonható össze,
- minden esetben két tanító kerül beosztásra, akik megosztják egymás között a tanítási órákat és az egyéb foglalkozásokat

18. Tehetséggondozás

18.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő módszerek

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

Individuális tanulás:

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

Kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

Projekt módszer:

Ez az a módszer a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek:

Tárgyi feltételek

- Iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz
- Videó, zenei anyagok
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

Személyi feltételek:

- A tanár gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes). Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- A tanár nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös).
- A tanár tudása megfelelő legyen. Legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre. IKT eszközhasználat, web alapú tanulásirányítás.
- Jó kapcsolat a családdal.

18.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Vállalt pedagógiai alapelvünkől következően első osztálytól nyolcadik osztályig fokozatosan teljesítjük ki a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást.

Ennek alapján 3 ciklusra bontjuk a 8. évfolyamot 1-4-ig nagyjából egységes csoport szerkezetben és ennek megfelelően egységes program alapján tanul minden tanulónk. Kivételt képez a nyelvtanítás az alsó tagozaton, mert a negyedik évfolyamon az egyes osztályokat csoportokra bontjuk. A csoportok kialakítása az idegen nyelv tanulásában és a helyesírás, olvasás területén nyújtott teljesítmény alapján történik.

A kerettanterv lehetőségeivel élve, a választható időkereten belül az egyes osztályokat ének-zene, tánc-dráma, kézműves, informatika orientációval szervezhetjük.

5-8. osztályokban a fakultációs tantárgyak megjelenésével az eddig egységes program elsősorban a jó képességű tanulók számára, már a választott tantárgyak vonatkozásában eltér. Ilyen fakultációs tárgyak : idegen nyelv (angol vagy német), testnevelés és számítástechnika. Az első két tantárgyból emeltszintű oktatást tudunk biztosítani (heti 4 illetve 5 órát). A kiemelt csoportokba került, érdeklődő tanulónak lehetősége van a tantervi követelmények mélyebb és alaposabb elsajátítására. A csoportok kialakítás előzetes jelentkezés alapján az osztályfőnökök ajánlásával történik. Az emeltszintű oktatás illetve a fakultáció választása a negyedik évfolyam végén történik és 4 évre szól. A szülő kérésére a választott tantárgy módosítására az igazgató adhat engedélyt.

7-8. osztályokban már a választandó továbbtanulási irányoknak megfelelően (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) az előzőeken túl a legfontosabb felvételi tárgyakat is differenciált keretek között oktatjuk. Ennek keretét az egyes évfolyamokon belüli a matematika, magyar csoportösszevonások adják. A párhuzamos osztályokból szándékaink szerint lassan és gyorsabban haladó csoportokat alakítunk ki. A csoportba sorolás alapvetően a 6. évfolyamon - az adott tantárgyból - nyújtott teljesítmény alapján történik. A csoportok a tanév közben is átjárhatók. A csoportok kialakítását a szaktanárok negyedévente felülvizsgálják.

Ezen túl a 1-8. osztályokban egyéni tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk, melynek célja a versenyekre való hatékony felkészítés, speciális érdeklődés kielégítése, felkészítés a középiskolai felvételire.

A szabadidőben szervezett művészeti oktatás is a tehetséges tanulók foglalkoztatását szolgálja. A művészeti tevékenységen kívül tehetséggondozó szakköröket, sportfoglalkozásokat szervezünk a tanulói igényeknek és a pedagógusok szakterületének megfelelően

A munkaközösségek minden tanév elején versenynaptárt (**4.sz. melléklet**) készítenek. Az iskolán kívüli versenyekre biztosítjuk tanulóink kíséretét, utaztatását, felkészítését. A háziversenyek megszervezése, lebonyolítása a szakmai munkaközösségek feladata. A tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elért tanulók felkészítő tanárait célprémiummal ismerjük el. Széles tevékenységrendszerünk biztosítja, hogy a legkülönbözőbb területeken tehetséget mutató tanulóink sikerélményhez juthassanak.

Igen nagy hangsúlyt helyezünk az óra alatti differenciálásra is. Kiemelten támogatjuk és szorgalmazzuk a pedagógusok ez irányú továbbképzését, az évi két alkalommal egységes keretek között szervezett bemutató órák is – ezek szülők számára is nyitottak („Nyílt nap”)-, mind azt a célt szolgálják, hogy hatékony, az egyén képességeihez igazodó oktatást valósítsunk meg.

19. Esélyegyenlőség biztosítása

Célunk a nyitott, mindenféle kirekesztéstől mentes iskolai oktatás megteremtése. Olyan befogadó intézményi környezet kialakítása, amely tolerálja a másságot. Ennek megvalósítása feltételezi az iskolai oktatási szolgáltatások folyamatos javítása. A családok szociális eltéréseiből adódó esélykülönbségek csökkentését. A továbbtanulási esélyek kiegyenlítése.

A fenti célok megvalósítását elsősorban az alábbi területeken kívánjuk megvalósítani:

- Iskola – óvoda átmenet segítése.
- A kompetencia alapú oktatás, differenciált oktatás széleskörű alkalmazása
- Pályaorientációs tevékenység. Életpálya építési kompetenciák fejlesztése.
- Társadalmi és civil kapcsolatok fenntartása.

Feladataink az esélyegyenlőség biztosítására:

- A beiratkozás irányítása, osztályok tudatos kialakítása. A befogadó légkör megteremtése.
- 7-8 évfolyamon felkészítés a felvételre, a továbbtanulásra. A pályaválasztási kép formálása, pályaorientáció, a továbbtanulási lehetőségek javítása.
- Az oktató – nevelő munka során biztosítjuk a gyerekek egyéni fejlesztését, különös tekintettel a kiemelt kompetencia területek fejlesztésére.
- Támogatjuk tanulóink részvételét az iskolán kívüli segítő programokban.
- Az egyénre szabott értékelés gyakorlatával biztosítjuk az esélyegyenlőség elvét.
- A pedagógus mentor rendszeren keresztül kiemelt figyelmet fordítunk a rászoruló tanulók előmenetelére, differenciált foglalkozások szükségességére.
- A fegyelmezés, büntetés gyakorlatában érvényesítjük az egyenlő bánásmód elvét, amely figyelembe veszi az egyes tanulók önmagukhoz mért megítélését.
- A tananyag kiválasztásában és alkalmazásában helyet adunk a multikulturális értékeknek.
- Az esélyegyenlőség biztosításához szükség van a pedagógusok szakmai továbbképzésére, különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása.
- A közös fellépés érdekében törekszünk a partnerség-építésre és kapcsolattartásra a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- Biztosítjuk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését.

Pedagógiai, szakmai tevékenységünket évente a tantestület és a fenntartó által elfogadott iskolai esélyegyenlőségi program alapján felülvizsgáljuk. Szükség esetén akciótervet dolgozunk ki az azonnali beavatkozást igénylő folyamatokra, valamint azok ütemezésére.

A kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat alkalmazása segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Kiemelt tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése.
- Az alapozó időszak elnyújtása.
- Fejlesztő értékelés bevezetése
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.

19.1 Az esélyegyenlőséget biztosító integrált pedagógiai rendszer (IPR) tartalmi elemei:

- Az önálló tanulási képességet kialakító programok. Tanulási technikák, módszerek tanítása tanítási órákon, korrepetáláson, egyéni felzárkóztató órákon. Megerősítése és alkalmazása délután az alsó tagozaton a napköziben, a felsőn, a tanulószobán. (Beszédfejlesztés, olvasási technikák megfelelő alkalmazása, szövegértés, lényegkiemelés, feladatértelmezés, egyéni és kiscsoportos tanulás, szövegalkotás)
- Kommunikációs képességeket fejlesztő programok - Szociális kompetenciák fejlesztése - Közösség-fejlesztő, közösségépítő programok (Iskolai szintű programokon való részvétel.)
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
- Mentori rendszer működtetése – mentorálás, tanulópárok létrehozása
- Az integrációt elősegítő módszertani elemek alkalmazása
 - o Kooperatív tanulásszervezés –
 - o Műhelymunka –
 - o A tanári együttműködés biztosítása az alábbi formákban –
 - Értékelő esetmegbeszélések –
 - Fejlesztő munkaközösség –
 - IPR csoport –
 - Minőségbiztosítási csoport –
 - 5-6. évfolyam osztályfőnöki csoportjai
- A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei –
 - o A szöveges értékelés –
 - o Szülő bevonása az értékelésbe,
 - o Egyéni fejlődési napló.
- Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva - hagyományok őrzése
- Továbbtanulásra felkészítő program –
 - o A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése –
 - o Tantárgyi képességek fejlesztése –
 - o Önismereti foglalkozások –
 - o Pályaorientációs foglalkozások –
 - o Tanórán belül és tanórán kívüli foglalkozásokon: szakkörök, napközi

19.2 Felzárkóztatási és integrációs program

Az évről-évre növekvő hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma teszi indokolttá, hogy ezen tanulók esélyegyenlőségére különös figyelmet fordítsunk. A közoktatási törvény értelmében "hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak." Felzárkóztatásra szorúlnak mindazok a tanulók is, akik beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdenek, sajátos nevelési igényűek, gyermekvédelmi problémákkal küzdenek, illetve azok akik az első három évfolyamon, vagy negyedik osztály felévékor „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap.

Feladataink:

- Minél több ingyenes, nem kötelező jellegű szabadidős programok szervezése. Alapos előkészítő, szervezőmunka előzze meg ezek beindítását.
- Pályázatok révén támogatás biztosítása a térítéses szolgáltatásokhoz. (úszás, drámapedagógiai foglalkozások, erdei iskola, táborozás, stb.)
- Tanulási problémákkal küzdő gyermekek részére
 - Napközi és tanulószobás ellátást biztosítunk, alsó tagozaton illetve a felső tagozaton.

- Az alsó tagozaton a napközis csoportokat a szülői igények alapján alakítjuk ki. Az alsó tagozaton törekedni kell, hogy azonos osztályok tanulóiból szervezzük a csoportokat, a nagyobbaknál összevont csoportokban folyhat a munka.
- Mindazok, akik a szöveges értékelés során „felzárkóztatásra szorul” bejegyzést kapnak, évismétlők nem mentesíthetők a napközis ellátás alól.
- Rendszeres korrepetálásokat tartunk az 1-4. osztályokban. Az 5-8. évfolyamon a rászoruló egyéni fejlesztésben részesülnek, a felzárkóztatás csoportok szervezésével oldjuk meg.
- Minden évfolyamon heti rendszerességgel egyéni fejlesztést biztosítunk a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek részére.

Az egyes évfolyamokon fejlesztő pedagógusok irányításával folyik a fejlesztő munka. A fejlesztő foglalkozásokra a tanulók beosztása a nevelési tanácsadó, vagy a szakértői bizottság véleménye alapján történik. A hasonló fejlesztésben részesülő tanulókból 4-6 fős csoportot lehet szervezni. A foglalkozásokat a kötelező tanórákon kívül, illetve indokolt esetben a tanórákkal párhuzamosan is meg lehet szervezni.

- A sajátos nevelési igényű tanulóink részére a szakértői vélemény alapján biztosítunk speciális foglalkozásokat. A sajátos nevelési igényű tanulók foglalkozásait az iskola gyógypedagógusa, illetve utazó gyógypedagógus látja el a szakértői vélemény alapján. A foglalkozásokról egyéni fejlesztési naplót kell vezetni.

Iskolánk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását az alábbi területeken biztosítja: mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos

- A beszédzavarral küzdő gyermekek esetében logopédiai foglalkozásokkal biztosítjuk a felzárkóztatást, fejlesztést. A tanulók logopédiai foglalkozásra történő besorolása a logopédus iskolai szűrése illetve szakértői vélemények alapján történik. Az egyéni foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy a hasonló problémával küzdő tanulókból maximum három fős csoportokat alakítunk ki. A foglalkozásokat a kötelező tanórákon kívül, fél tanóránként kell beosztani. A fejlesztés egyéni terv alapján történik.

- Iskolánkban valamennyi osztályban integrált szervezeti körülmények között kooperatív és differenciált módszereket alkalmazunk, szükség esetén egyénre szabott fejlesztést végzünk a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek körében. Szociális helyzetükből, fejlettségükből eredő hátrányuk ellensúlyozására integrációs és képesség kibontakoztató fejlesztést biztosítunk a tanulók igényeihez igazodva az IPR felhasználásával. Ennek keretében a mentor nevelők negyedéves egyéni fejlesztési terv alapján végzi munkáját. A ciklus végén írásban értékeli az eredményeket, és ennek ismeretében határozza meg a következő időszak feladatait. Munkáját a gyermekvédelmi feladatot ellátó nevelőkkel, a családsegítő szolgálattal koordinálva végzi. A szülőkkel való kapcsolattartásra az ide vonatkozó törvények előírásai a mérvadóak.

➤ Kulturális hátrányok kompenzálása illetve a tanulók kulturális életének gazdagítása:

- Az ének-zene, a képzőművészet, az informatika és az idegen nyelvek terén kiemelten törekszünk tanulóink művelésére. Minden osztály számára tanulmányi kirándulásokat szervezünk, ahol megismerkedhetnek hazánk nevezetességeivel. A választékot szaktanárok által szervezett színház, múzeumlátogatások is színesítik. A hátrányos helyzetben lévő tanulókat lehetőségeink szerint anyagilag is támogatjuk, hogy részt tudjanak venni a programokon.
- Önálló élmény- és ismeretszerzésben egyre nagyobb szerepet szánunk a projekt módszereknek, a kialakítandó multimédiatárnak, számítógépterminünknek, színes szakkörválasztékunknak, illetve rendezvényeinknek (iskolagaléria, témához kötött rajzversenyek, gála előadás stb.).

➤ Magatartási, beilleszkedési és tanulási zavarok megelőzése, illetve kezelése érdekében prevenciós eszköznek tekintjük

- Gyámüggyel, családsegítővel, rendőrséggel, civil szervezetekkel való kapcsolattartást

- A szülőkkel való szoros kapcsolattartást, melynek kapcsán jobban megismerjük a tanulók szokásait, viselkedési formáit, szocializáltságát
- Kötelező családlátogatásokat végzünk első és ötödik évfolyamokon, illetve osztályfőnök-változás esetében. Családlátogatást végzünk minden olyan esetben is, mikor a gyermeknél feltűnő magatartás, vagy tanulmányi eredményromlás tapasztalható.
- Az így szerzett ismeretek birtokában igyekszünk csökkenteni a hátrányos környezeti hatásokat.
- Az óvoda-iskola közötti átmenetet segíti, hogy a leendő elsős tanító nénik meglátogatják az iskolába készülő csoportokat. Augusztus végén az óvodai csoportvezetők és az első osztályos nevelők konzultálnak egymással a zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében.
- Az első osztályban az óvónők személyesen is megtekintik volt gyermekeiket az iskolai közösségben. Ezáltal biztosítottak látjuk az összehangolt tevékenységen alapuló, egyéni bánásmód kialakítását.

Valamennyi elsős tanulónk körében általános szűrővizsgálatot végzünk. Ennek kapcsán képet kapunk a kisiskolások figyelméről, tanulási képességéről, valamint olyan részképességekről, melyeknek megléte elengedhetetlenül szükséges a sikeres tanuláshoz. A mérési eredmények ismeretében az tanítókkal egyeztetve Nevelési Tanácsadóba, illetve súlyosabb esetekben a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottsághoz küldjük az arra rászorulókat. A vizsgálatokat az eredményesség érdekében március elejéig kell elvégezni.

A pedagógiai szakszolgálat javaslatai alapján egyéni fejlesztési programokat dolgozunk ki és alkalmazzuk a tanulók hatékony felzárkóztatása és integrálása érdekében. Az osztálylétszámok és az arányok kialakítása a törvényben előírtaknak megfelelően történik.

- A gyermekek sajátos igényei miatt kiemelkedő feladat a személyi és tárgyi feltételek maximális biztosítása.

Személyi feltételek:

- Gyógypedagógus
- Logopédus
- Fejlesztő pedagógus
- Gyógytestnevelő

A pedagógusok koordinált munkája révén válhat sikeressé a felzárkóztatás.

Tárgyi feltételek:

- Egyéni fejlesztő, foglalkoztató helyiségek, ahol a speciális foglalkoztatás lehetősége biztosított
- Kulturált környezet
- Megfelelő tanulói bútorzat
- A kerettanterv által előírt eszközökön kívül, speciális fejlesztő eszközök
- Az intézmény akadálymentesítése

A felzárkóztatás kiegészítéseként kooperatív és egyéb alternatív módszereket alkalmazunk melyek célja a kommunikációs képességek és a beilleszkedési zavarok javítása.

Az egyéni fejlesztésben érintett tanulók tananyaga, követelményrendszere megegyezik az azonos évfolyamon tanuló más osztályokéval, eltérés az alkalmazott módszerekben, tanszerekben és az értékelésben van. Rendszeres mérések eredményei alapján alakítjuk az alkalmazott módszereket, a haladás ütemét. Mindezek biztosítják a lehetőségét annak, hogy néhány év fejlesztés után eredményes legyen a felzárkóztatás.

A felzárkóztatás érdekében kiemelt figyelemben részesülnek azok, akik „felzárkóztatásra szorul” vagy elégtelen minősítést kapnak. Részükre heti 2 óra korrepetálást biztosítunk. A szülő tájékoztatása az első és harmadik negyedév végén történik. A szülővel való kapcsolat felvételére hivatalos levél formájában kerül sor. A tájékoztatást az osztálytanító, osztályfőnök, szükség esetén a fejlesztő pedagógus, szaktanár és az igazgató helyettesek végzik. Amennyiben a szülő nem tesz eleget kötelezettségének, az illetékes szakhatóság bevonásával történik intézkedés a gyermek érdekében.

Lehetőséget biztosítunk az egyes osztályok közötti átjárhatóságára. Ezzel is a gyermek személyiségének, képességeinek differenciált fejlesztését kívánjuk biztosítani. Ennek szükségességéről az osztálytanító, fejlesztő pedagógus, igazgatóhelyettes véleménye alapján az igazgató dönt.

A hátrányos és veszélyeztetett tanulók magas száma is indokolja, hogy pedagógiai programunk az esélyegyenlőség követelményeinek minél jobban megfeleljen. Ennek jegyében szervezzük ingyenes, nem kötelező jellegű és egyéb szabadidős programjainkat, szolgáltatásainkat. A térítéses szolgáltatásokhoz igyekszünk támogatásokat (pl. pályázatok útján, szintén célprémium) szerezni. A napközit és a tanulószobát működtetünk, ahol az egyik legfontosabb pedagógiai célkitűzés a tanulási problémákkal küzdő gyerekek hatékony segítése. 1 - 4. osztályokban rendszeres korrepetálásokat tartunk az arra rászoruló tanulóknak. 5 - 6. osztályokban a tanulószoba mellett matematika és magyar felzárkóztató foglalkozások vannak. 7 - 8. osztályokban az évfolyamokon belüli, képesség szerinti csoport összevonások a felzárkóztatást is segítik. Az órábank terhére egyéni korrepetálásokra is lehetőség nyílik. A beszéd és tanulási zavarokkal küzdő gyerekeket logopédus és fejlesztő pedagógus szűri illetve foglalkozik velük.

19.3 Magatartási, beilleszkedési és tanulási zavarok megelőzése, illetve kezelése

A prevenció egyik eszközének a szülőkkel való szoros kapcsolattartást tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéseiről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük és hatékonyan megoldjuk.

A pedagógusok részére szervezett továbbképzések között a nevelési problémák hatékony megoldásának (kezelésének) témakörét előnyben részesítjük. Ennek témái lehetnek: drog, kisgyermekkor pszichológiai sajátosságai, diszlexia alsó és felső tagozaton. Támogatjuk azokat a pedagógusokat, akik a fentiekhez kapcsolódóan fejlesztő pedagógus és mentálhigiénés szakképzésben részt vesznek vagy a jövőben részt kívánnak venni.

Tevékenységünk során folyamatosan diagnosztizáljuk a tanulók fejlődését. Eltérő ütem, problémák esetén a korai szűrést és a nevelők közti összehangolt, egyedi bánásmódot tekintjük segítségnek. Speciális, megbízatási rendszerrel, a felelősség tudat felébresztésével ezeket a tanulókat is igyekszünk integrálni az iskolai közösségbe. Növelni kívánjuk az egyéni foglalkozások, személyes találkozások lehetőségeit. Ilyen feladat körrel rendelkezik a fejlesztőpedagógus, mentor tanár, osztályfőnök, szabadidő szervező. A beilleszkedési problémákkal küszködő tanulók számára délutáni klub jellegű foglalkozásokat szervezünk.

Már az első osztályba óriási hátránnyal érkezik sok gyermek. Ennek csökkentésére, valamint a tanulási, magatartási problémák feltárására szakember által tartott szűréseket, iskola érettségi felméréseket tartunk. Szomorú tény: Maglódon általában az elsős tanulók 30 - 40 %-a valamilyen szinten beszédhibás vagy tanulási, magatartási problémával küszködik. A hagyományos, iskolai keretek közötti kompenzálást fejlesztőpedagógusok alkalmazásával, mentortanárok megbízásával tudjuk megoldani. Az egyéni korrepetálás mellett felzárkóztató funkciója van a napközinek 1-4. osztályig és a tanulószobának 5-8. évfolyamon. Hetedik évfolyamtól matematika és magyar tárgyakból képesség szerint kialakított csoportokban, eltérő módszerekkel oktatjuk a tanulókat.

19.4 Gyermekvédelem

Gyermekjóléti tevékenységek:

Feladatunk, hogy lehetőleg előzzük meg a diákjainkat és családjaikat érintő szociális problémák kialakulását. Ennek érdekében közvetítő szerepkört vállalunk az egyes diákok gondozásában érintett ellátó intézményekkel (Családsegítő, Nevelési Tanácsadó, Gyámhatóság, egészségügyi és egyéb szakellátó intézmények). Tapasztalat, hogy a pedagógiai szakszolgálatok alacsony kapacitásuk miatt nem képesek ellátni a problémás gyerekeket. A hatékony korai megelőző tevékenység hiánya károsan befolyásolja tanulóink iskolai teljesítményét mind kisiskoláskorban, mindpedig később a felsős évfolyamokon.

Prevenációs programok:

Elsősorban az osztályfőnöki órák keretei között, valamint alkalmi iskolai projektek, vetélkedők, speciális programok szervezésével hívjuk fel tanulóink figyelmét az elutasító magatartás kialakítására az alkoholizmus, a bűnözés, a kábítószerfogyasztás, a dohányzás, az agresszivitás irányában. Komplex drog és bűnmegelőzési programok szervezése a munkatervnek megfelelően.

Speciális gyermekvédelem:

Bizonyos esetekben a veszélynek kitett gyermekekkel való egyéni foglalkozás, segítségadás (pl.: árva, nehezen nevelhető, elvált, lelkiileg sérült....) hozhat eredményt. Mindezen feladatokat nevelőtestülettel szoros együttműködésben az osztályfőnök vagy a mentor tanár látják el, akik a Családsegítő szolgálat szakembereivel is kapcsolatban állnak. A különleges gondozás keretében nevelőink gondoskodnak arról, hogy a beteg gyermekek megkapják személyiségük kibontakoztatásához szükséges oktató-nevelő tevékenységet. Feladatok, ha a pedagógus bármely tanulónál bármiféle rendellenességet tapasztal (tanulási nehézség, beilleszkedési zavar, túlzott agresszivitás, stb)

- Első lépésben: felhívja a problémákra az osztályfőnök figyelmét, aki megfigyeli a gyermeket tanítási órán, szünetben elbeszélget vele.
- Második lépés: szükség szerint felveszi a kapcsolatot a szülővel az osztályfőnök bevonásával. Megbeszéli a szülővel a gyermekkel kapcsolatos problémát és felhívja a szülő figyelmét a további teendőkre. Indokolt esetben az osztályfőnöknek néhány mondatos értékelést kell készíteni a gyermekről.
- Harmadik lépés: a szülő a gyermekét a megfelelő szakbizottság (nevelési tanácsadó, pszichológus elé viszi, ahol a további oktatás, ill. neveléshez segítséget kap a pedagógus, vagy a gyermeket a megfelelő intézménybe helyezik át. Ha a szülő nem akarja gyermekét elvinni a nevelési tanácsadóba az érvényes jogi szabályozás szerint kell eljárni.

A szakértői bizottság, ill. a nevelési tanácsadóval való kapcsolat fenntartása a fejlesztő pedagógus és az igazgatóhelyettes feladata.

19.5 Szociális hátrányok enyhítése

Minden tanuló ingyenesen jut hozzá a tankönyvekhez. A tankönyvek kiválasztása a munkaközösségek feladata. Adott évfolyamon azonos tankönyveket kell alkalmazni. Törekedni kell olyan tankönyvcsaládok választására, amelyek lehetővé teszik a tantárgyközi kapcsolatokat alkalmazását is.

Az általános iskola 16 óráig minden tanuló számára kötelező. A kötelező 16 óráig tartó benntartózkodás alól a szülő kérhet felmentést. A kérelmet az intézményvezető bírálja el. A 16 óráig tartó benntartózkodást az alsó tagozaton napközi formájában, a felső tagozaton tanulószoba formájában szervezzük meg melynek kiemelt célja, hogy a tanulás támogatásával az esélyegyenlőséget biztosítsuk.

A tanulók jobb megismerését szolgálja az első és ötödik évfolyamon a kötelező családlátogatás. Kötelező családlátogatást kell tartania mindazon osztályfőnöknek, aki új csoportot kap. Ezt minden év március 31-ig meg kell tenni. A látogatás időpontját a napló anyakönyvi részében jelezni kell. Minden évfolyamon az osztályfőnök helyzetelemzést készít minden tanulóról (lásd **Osztályfőnöki helyzetelemzés: 10. Sz. Melléklet**). A helyzetelemzési lap kitöltése folyamatos. Ez alapján készíti el az osztályfőnök az évi munkatervét, illetve jelzi az igazgatóhelyettesnek a veszélyeztetett vagy támogatásra javasolt tanulókat. Az év közben felmerülő súlyos problémák megoldására az osztályfőnöknek családlátogatást kell végezni, amelyre a családsegítő szolgálat bevonásával kerülhet sor.

19.6 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása

Iskolai szintű feladatok:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító pedagógus többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük, melynek eredményes megvalósításához az alábbi szempontokat kívánjuk érvényesíteni:

- Az együttnevelést megvalósító pedagógusok és az érintett szülők szoros együttműködését biztosítani kell
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazásának érdekében az érintett szakmódszertani intézménnyel feladatmegosztáson alapuló együttműködést kell kialakítani.
- Biztosítani kell az egyes gyermek igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusnak kell lenni.

A pedagógusok speciális feladatai:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet kell készíteni és alkalmazkodni kell az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni a pedagógiai tevékenységbe
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséért, oktatásáért felelős pedagógus együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógusok iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Gyógypedagógus feladatai

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár, fejlesztő pedagógus is részt kell vállalnia. Feladata különösen

- a pedagógiai diagnózis értelmezése;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Kapcsolatok

Iskolánk az integrált nevelésben, oktatásban részesülő tanuló hatékonyabb ellátása érdekében igényli a vonatkozó gyógypedagógiai módszertani intézmény, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, illetve az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében igényelhető szakmai támogatást.

19.7 A helyi nemzetiségek kultúrájának megismerése

A szlovák és a roma kisebbség hagyományait a hon és népismeret tantárgy és helytörténeti projekt keretében dolgozzuk fel. A hon és népismeret tantárgy követelményeit a helyi tanterv részletes követelményrendszere tartalmazza. A helytörténeti projekt feladatait az éves munkatervben határozzuk meg.

19.8 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása a tanulmányi eredmények alapján történik. Az azonosított tanulók részére minden esetben fejlesztési tervet készítünk az alábbi területeken.

- Tantárgyi előrehaladás támogatása
- Tanulásmódszertani támogatás
- Konfliktuskezelési módszerek, egyéb pszichés támogatás

A fejlesztés tanórába ágyazottan, egyéni fejlesztésben, felzárkóztató foglalkozás keretében, folyamatosan illetve alkalomszerűen valósul meg. A fejlesztési terv megvalósításának nyomon követése a szaktanárok és az osztályfőnökök feladata. A fejlesztési tervet az érintett pedagógusokkal együttműködve a fejlesztő munkaközösség készíti el.

20. Pályaválasztás, életpálya-építés

Iskolánkban tanulóinkat pályaaorientációs foglalkozásokon – az osztályfőnöki órák keretében és tanórán kívüli foglalkozásokon – igyekszünk felkészíteni a sikeres pályaválasztásra. A pályaaorientációs foglalkozások célja:

- járuljanak hozzá a tanulók pálya- és szakmaválasztási érettségének kialakulásához, a személyiség és a pálya megfelelésének felismeréséhez, valamint segítse a tanulókat azon döntésükben, hogy képesek legyenek vállalni a választott pálya követelményeit és elvárásait, s pályaválasztási döntésük felelősségét
- készítse elő a tanulókat a piaci igények figyelembevételével történő rugalmas pályaválasztásra
- a munkavégzéssel kapcsolatos képességek, érdeklődési területek és pályaválasztási alapfogalmak megismertetése
- a tanulók önismeretének elősegítése, a pályaismeret gazdagítása azért, hogy a személyiségüknek legjobban megfelelő pályát választhassanak
- a tanulók pályákról alkotott ismereteinek gazdagítása, iskola típusok, iskolák megismerése
- a pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok, ismeretforrások bemutatása,
- a foglalkozások során fejlődjenek szociális és életpálya- építési kompetenciái, az iskolai munkatevékenységek metodikája közelítsen a hétköznapi munka metodikájához, biztosítva az iskolából a munkába való átmenet zökkenőmentesebbé tételét.
- egész életen át tartó tanulásra való felkészülés-felkészítés.

Programunk kiemelten szolgálja az életpálya- építési és szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztését. E két kompetenciaterület számos művelődési területhez, iskolai és iskolán kívüli tevékenységhez kapcsolódik. Pályaorientációs programunk tanórai keretben megvalósítandó és tanórán kívüli tevékenységek lehetőségét egyaránt kínálja. A fejlesztendő szociális kompetenciák között nagy hangsúlyt kívánunk fektetni azon készségek és képességek fejlesztésére, amelyek képessé fogják tenni tanítványainkat arra, hogy megtalálják az érdeklődésüknek, személyiségüknek, képességeiknek legmegfelelőbb pályát vagy iskolát. Képessé tegyék az iskolából kikerülő fiatalokat arra, hogy öntudatos, felelősségteljes, végiggondolt döntéseket meghozni képes, folyamatos megújulásra motivált és alkalmas, egészséges személyiségű felnőttekké váljanak.

21. Egészségnevelés és a környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés alapelvei közül néhányat kiemelten kell kezelnünk.

- a fenntartható fejlődés; (Olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy a jövő nemzedék esélyét veszélyeztetné arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket.)
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- elővigyázatosság;
- az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy gyerekeket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diákok fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, ezért ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természetes és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez különböző készségeket kell kialakítanunk és fejleszteni a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés.

22. Vermesy Péter Művészeti Iskola

A közös igazgatású, összetett közoktatási intézmény Vermesy Péter Művészeti Iskola intézményegységének speciális, csak az intézményegységre vonatkozó Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve.

Előzmények

A Maglódi Általános Iskola ének-zene és tánc tagozataként indult 1997. szeptemberében a Vermesy Péter osztály. Azóta már e tagozatnak négy évfolyama van és 2001 őszétől az ötödik évfolyama is elindul. A Vermesy Péter tagozaton, valamint a néptánc és képzőművészeti szakkörökön folyó munka és sikerek alapján, szülői igényeknek is eleget téve, az iskola és az önkormányzat vezetői úgy határoztak, hogy alapfokú művészeti iskola alapítását kezdeményezik. Művészeti programunknak a Vermesy Péter kolozsvári zeneszerző nevét adtuk, mert az ő emberi és művészi nagysága ösztönzőleg hat bármely fiatalra, ugyanakkor az oktatók számára is egy állandó művészi és erkölcsi mércét jelent.

Ahogy Vermesy Péter zeneszerző, iskolánk névadója, híd volt zenéjével a magyarság és az akkori Európa között, mi a követői is, igyekszünk megismerni és elsajátítani az európai művészeti értékeket, valamint megtanulva a sajátunkat, szeretnénk bekerülni, énekeink, muzsikánk és táncaink festményeink segítségével, az európai ifjúsági kapcsolatrendszerbe. Úgy gondoljuk, a közelgő, Európai Közöségi tagság elnyerése, nem új, de élesebben kötelező feladatokat ró mindenkre, így a művészeteket tanítókra is. Úgy kell elfoglalnunk európai helyünket, hogy tudjuk és - emiatt - szeressük a ránk hagyott értékeinket, melyek nem csak minket tesznek „gazdagabbá” hanem közösségi társainkat is. Ugyanakkor fel kell készülnünk arra, hogy a beáramló művészeti termékek közül kiválaszthassuk az értékest és azt képesek legyünk meg is tanulni.

22.1 Az iskola bemutatása

A Maglódi Általános Iskola önálló intézményegységeként létrejövő Vermesy Péter Művészeti Iskola három tagozattal: zeneművészeti, táncművészeti és képzőművészeti tagozattal rendelkező, oktatási-nevelési feladatot ellátó, alapfokú művészetoktatási intézmény. Az érvényes jogszabályok és helyi önkormányzat határozata alapján jött létre.

Alapfokú művészetoktatási intézmény, mely önálló tantervvel, de az általános iskolával összehangolt pedagógiai programmal dolgozik.

Az intézmény alaptevékenysége: zenei, néptánc, és képzőművészeti alapfokú oktatás

Alapításának éve: 2001.

Székhelye: 2234. Maglód Fő u. 1

Beiskolázási terület: Maglód és környéke

Az intézményben folyó képzés időtartama: 2 év előkészítő + 6 év alapfok + 4 év továbbképző évfolyam.

22.2 Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

A művészeti iskola az 1990-es években egy speciális tantervű osztályból indult ki, amelyben az általános iskolai órák heti egy-egy szolfézs és néptánc órával egészült ki. Az azóta eltelt időszakban a művészeti iskolában legfontosabb pedagógiai célunk a különböző művészeti ágak egymásra hatását, valamint ezen túlmenően a művészeti nevelésnek az általános iskolai képességfejlesztésre való transzfer hatását a lehető legnagyobb mértékben támogató cél-, feladat-, és eszközrendszer kialakítása és működtetése. E cél

elérése érdekében a lehető legmélyebben kapcsolódunk az általános iskola céljaihoz és napi gyakorlatához, működéséhez, az intézményi eszközök használatához. Minden tanulót az egyéni képességei szerint igyekszünk a választott művészeti ágakban a lehető legmagasabb szintre eljuttatni annak érdekében hogy, a magas szakmai tudás, a művészeti tevékenység szeretetével párosuljon. Azt szeretnénk, ha a művészeti tevékenység oly módon válna a tanulók személyiségének részévé, hogy az egész életükben jelen lévő, a mentális egészségüket meghatározó attitűdként jelenjen meg. Ugyanakkor minden tőlünk telhető segítséget megadunk a szakirányú továbbtanulási célokkal rendelkező tanulóknak a sikeres pályaválasztáshoz, felkészüléshez és felvételihez.

Az általánosan megfogalmazott célok és az alapjukat képező értékek az általános emberi normákból és a fejlődő társadalom elvárásaiból lettek levezetve. Az általános célkitűzéseket az alábbi érték – cél – feladat rendszerben kívánjuk megvalósítani.

Érték	Cél	Feladat
Erkölcsei alapok	Fogadják el a tanulók, hogy van az emberi együttélésnek általános követelmény- és szabályrendszere. Ez az erkölcs. A szakember személyiségének legfontosabb alkotóeleme. Erre, mint alapra támaszkodik az általános műveltség. Csak ezek birtokában rendelkezhet a szakember teljesítőképes szaktudással. Meg kell tanítanunk a lelkiismeret és a szakmai lelkiismeret szerepét. Célunk a szabadság helyes elvi és gyakorlati megismertetése és alkalmazása. Rá kell mutatnunk a társadalmi szolidaritás és együttműködés nélkülözhetetlenségére.	A tanárok minősítési- és követelmény-rendszerét is erkölcsi és szakmai alapon állítottuk össze. Figyelembe vettük, hogy a szakmaiság nem valósul meg erkölcsi alapok nélkül. A tanulókkal szemben támasztott követelményeket, a belső szabályokat ugyan ilyen alapon határoztuk meg. Alapvetőnek és elsődlegesnek tekintjük a személyes példamutatást. A tanulók világnézeti és információs szabadságának megtartásával mérsékeljük az információs nyomást és szűrjük, magyarázzuk a felhívásokat.
Munka és minőség	Következetes nevelőmunkával el kívánjuk érni, hogy a tanulók már az iskolában, majd azt követően is a munkát tartsák a siker, az érvényesülés és a helytállás alapjának. Ismerjék fel, hogy a minőség az élet általános jellemzője és értéke. Fogadják el, hogy az önmagukkal szemben támasztott követelmények jelentik a társadalommal szembeni elvárások alapját.	Feladatunk minden tanórai és órán kívüli tevékenységben az igényességre való ösztönzés. A feladat választásoknál főleg a gyakorlati képzésben építeni kell a tanulói aktivitásra. Erkölcsi elismerésben kell részesíteni minden kiemelkedő teljesítményt. A tanári munka minőségével is folyamatosan példát kell mutatni.
Alkotóképesség	Az eredmény érdekében való érvszerű és kitartó munka vonzóvá tétele is fontos nevelési cél. El kívánjuk érni, hogy a tanulás is alkotó jellegű, és ne reprodukív legyen. Fejleszteni kell a tanulók problémamegoldó képességét. Fokozni kell az absztrakciós képességét. Növelni	Az egyes tantárgyak oktatása magában foglalja a tárgy sajátos tanulási módszereinek megtanítását is. Ösztönözzük a tanulmányi és alkotó versenyeken való részvételt. Fokozottan kell támogatni a részvételt vállaló tanulókat. Teret biztosítunk az egyéni törekvéseknek, és példaként kezeljük az eredményes személyeket.

	kell az alkotómunka iránti vágyat és a jogos elismerés iránti reális igényt.	
--	--	--

22.3 Általános feladatok

- Önálló tanulásra és gyakorlásra nevelés az időbeosztás, önellenőrzés, kötelességtudat megtanításával.
- A készségek, képességek lehető legmagasabb szintű fejlesztése, és az ismeretek elsajátítása.
- Széleskörű tájékozottság megszerzése művészetek világában, lehetőleg az élő előadások, tárlatok, koncertek látogatása révén.
- Biztos elméleti tudásra törekvés.
- Az együttesekben (énekkar, zenekar, tánckar) való beilleszkedés és munka megtanulása, gyakorlása.
- Fontos, hogy kialakuljon diákjaink konfliktusmegoldó és kudarclelküzdő képessége, a megújulásra való igénye és hajlama, az alkalmazkodóképessége, erősödjön a teherbírása.

22.4 A tagozati munkáról

A zenei oktatás egyéni és csoportos formában történik. A tánc és képzőművészeti szakokon csoportosan tanítjuk a diákjainkat. Alapvető a főtárgy tanár és diákjai közötti szakmai, emberi jó viszony, ami meghatározó a tanuló fejlődése szempontjából. Fontos azonban, hogy a tanár egy csoport, egy közösség, tagjaként is ismerje tanítványát, hiszen annak fejlődését a közösségi kapcsolatok is meghatározzák. A zenetanárok közössége hivatott a nevelési kérdések megbeszélésére, konkrét megoldási javaslatok kidolgozására is.

Az iskola vezetői a tanárokkal történő megbeszélés alapján tervezik az éves munkát. Megtervezik a tanszaki koncerteket, az előre tudható külső szerepléseket, a másik két tanszakkal közösen tartandó előadásokat. Írásba foglalják az elvárások rendszerét, a vizsgáztatás, számonkérés, értékelés módozatait.

Az alapfokú néptánc oktatás követelményei és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére gazdagítására, melyeknek segítségével, igénybevételével a tanuló képessé válik arra, hogy az örökölt néptáncait elsajátítsa. A későbbiekben a helyi néptáncok mellett a más tájegységek magyar táncait és más népek táncait is el kell sajátítania, figyelembe véve a tanulók életkorára jellemző fizikai és szellemi sajátosságait.

A képzőművészeti tanszak elsőként a festészet szakkal indul és figyelembe véve az eddig elért eredményeket, melyek az általános képzés keretei közül kimagaslottak, abban reménykedünk, hogy ez a tagozat lesz iskolánk leghamarabb sikert és méltó elismerést hozó ága. A tagozatok között élő, jó kapcsolat kell, hogy kialakuljon. A tanulók egymás munkáit, előadásait figyelemmel kell hogy kísérjék és egymás szakmai törekvéseiből, sikereiből erőt és kitartást kell meríteniük.

Tanórákon kívüli feladatok

A tanórákon kívüli tevékenység az a terület ahol az iskola a szakmai nevelés feladata mellett leginkább kifejtheti erkölcs-kialakító, -jobbító tevékenységét.

Ezt a kérdést tartjuk a legérzékenyebb pontnak az iskolánk életében. Egyfelől a tanórán kívül, a kialakítandó csoportok, előadásaikkal népszerűsítik az iskola munkáját, emelik a helyi és nemzeti ünnepek színvonalát, ugyanakkor ügyelnünk kell arra, hogy ne vonja el a tanulóink figyelmét és idejét a tényleges kötelességről, a mindennapi gyakorlásról, tanulásról.

Évente a nyári szünet idején szakmai táborokat rendezünk (eddig már 3-at), melyek lelkiileg közösséggé kovácsolják össze a tagozatok diákjait épp úgy, mint a tanárokat.

Ezekben a közösségi táborokban lehetőség nyílik arra, hogy a panaszokat, javaslatokat, terveket közösen, türelmesen megbeszéljük és határozzunk a további működésünk mikéntjéről.

Szeretnénk kapcsolatot teremteni külföldi együttesekkel, iskolákkal, kihasználva az Uniós pályázati lehetőségeket. Szeretnénk közös táborozások révén megismerni az erdélyi és felvidéki iskolák zenei életét és az ottani magyar és nem magyar diákokkal baráti kapcsolatba kerülni.

Az iskolai élet rendje

A tagozatok az év folyamán bemutatkozó előadásokat, tárlatokat rendeznek, melyek népszerűsítik a művészeteket, megismertetik a tanulni vágyókat az iskolánk felkínálta lehetőségekkel.

Belépési feltételek

A művészeti iskola tanulója lehet minden 6 - 16 éves életkort betöltött, iskolaérett tanuló, aki érdeklődését, alkalmasságát és tehetségét szakember előtt kinyilvánította.

A korábbi, más művészeti iskolában járt növendék, töretlenül folytathatja tanulmányait, bizonyítványuk bemutatása után, de számukra szakmai meghallgatást írunk elő fő tárgyból.

Szükséges szülői nyilatkozat a gyakorlás biztosításáról, illetve a hangszerhasználatról. A térítési díj a mindenkor gazdasági helyzettől, a tanulói létszámtól és egyéb támogatástól függő. Természetesen a térítési díjmentesség a szociális helyzettől függően igénybe vehető. Beiratkozás júniusban és szeptember első hetében.

Tanulói jogviszony megszűnése

- hanyag tanulmányi eredmény
- fegyelmi ok
- elköltözés
- önkéntes kilépés

Az iskola vizsgarendszere

- Félévi vizsga (adventi időszakban)
- Etűd és skálavizsga (tavasszal)
- Év végi vizsgaelőadás (májusban)
- Félévi és év végi vizsgaelőadás a táncművészeti ágazaton
- Félévi és év végi kiállítás a képzőművészeti ágazaton

Jelenlegi vizsgarendszerünk céljai

- visszajelzés a diákoknak és a szülőknek az elért eredményekről, egyúttal a továbblépés módzatainak kijelölése
- tájékozódás a pedagógiai munka hatékonyságáról, a további tennivalókról

Főtárgyi vizsgát ír elő az iskola félévente. Ezt a vizsgát csak alapos indokkal (orvosi javaslat, a hangszer tanító tanár, ill. tanszéki javaslat) lehet elhalasztani. Az első évesek félévkor szaktanári osztályzatot kapnak. Csoportos tárgyakból – szolfézs, néptánc, festészet – félévente beszámoló, kamarazene, kórus, zenekar, táncsoport tárgyakból pedig nyilvános hangverseny keretében adnak számot az elvégzett munkáról.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Magasabb évfolyamba lépésnél a tantervi minimum teljesítése a feltétel (minden tárgyból legalább a megfelelt illetve elégséges (2) osztályzat). Elégtelen osztályzat, illetve orvosilag igazolt hiányzás esetén a tárgy év augusztus 31-ig teheti le vizsgakötelezettségét a tanuló. Az iskolára jellemző továbblépési periódus a tanév. Az évfolyamugrás lehetőségéről – tehetséges tanulók esetén - szakmai bizottság dönt.

22.5 Az iskolai közösségi élet megszervezése

Az alapfokú művészetoktatási intézmény sajátos tanulói szerveződése tagozatonként, (zeneművészet, táncművészeti, képzőművészeti) tanszakonként illetve hangszercsoportként történik. Szoros szakmai kötődést jelent a tanszakhoz való tartozás, az azonos hangszereken való tanulás, gyakorlás. E kapcsolat alapja a szakma ismerete, a tudás, a tehetség elismerése. A csoport irányítása a főtárgyat tanító tanárok, tágabb értelemben pedig a tanvezetők feladata. A nagy együttesek (énekar, zenekar, tánccsoport) sajátos szakmai közösséget jelentenek. Ezek munkájában nem az egyéni, szólista ambíció áll a középpontban, hanem az azonos célért végzett közös munka. Diákjaink oktatása csoportformában, valamint egyénileg történik.

22.6 Az iskola kötelező tanulási időn túl igénybe vehető szolgáltatásai

- konzultációs lehetőség a tanárokkal a tanulási problémákról
- kötetlen tárgyú konzultáció az iskola tanáraival
- felkészítés a tanulmányi – szakmai versenyekre
- az iskola által szervezett kurzusokon való részvétel
- könyvtárhasználat
- hangszerhasználat
- a számítógépes terem használata

22.7 Az iskola értékelési rendszere, a tanulók értékelése

Iskolánkban cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Cél, hogy megteremtjük számukra a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják, fejleszthetik képességeiket.

Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésre nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete kell hogy vezérelje tanárainkat és tanítványainkat. A jó hangulatú eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszerünk egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

Az értékelés célja

- a személyiség fejlesztése
- az önértékelési képesség kialakítása

Az értékelésre a tanulási folyamat minden szakaszában szükség van.

Értékelési formák:

- tanórai - tanárral történő közös tananyag-feldolgozás
- tanszaki - adott tanszaknak tanulói és tanári részvételével

- iskolai - valamennyi tanár és tanuló előtti bemutatás

Megfelelő minőség és érettség esetén nagy nyilvánosság előtti bemutatkozásra lehetőséget biztosítunk. Valamennyi tanórát és előadást egyben a tanár vagy tanszékvezető rövid értékelése követi. Megjegyzés: a tanuló szerepeltetésénél az eltérő személyiségfejlődés miatt figyelembe kell venni a tanuló és a szülő véleményét.

Az értékelés legyen:

- folyamatos – kiszámítható, rendszeres, aktuális, tervszerű. A nem kampányszerű ellenőrzés természetes kísérője lesz a tanulónak, a feszült légkör ezzel elkerülhető
- pozitívumokra építő – pozitív irányba befolyásoló
- sokoldalú – ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást értékeljük, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését osztályozzuk (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása stb.)
- változatos – vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket
- kiszámítható – segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását
- konkrét – az értékelés legyen tárgyszerű, tárja fel a hibák okait, adjon kiküszöbölési javaslatot, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre a diákot, tartsa életben az egészséges munkakedvet.
- objektív - törekedjen igazságosságra, méltányosságra
- kollektív - a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekkel tett javaslatokkal. A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.

-

Az értékelés, számonkérés különböző formái

Általános értékelés

A Köznevelési Törvény 70. §-ába foglalt értékelési, osztályozási skálát alkalmazzuk iskolánkban. Az évközi értékelésben a tanárok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat az osztályzás mellett. Ezt a testület nem egységesíti, nem is korlátozza. Rendszeresíteni kívánjuk a kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleinek értékelő levélben megfogalmazott, elsősorban segítő, figyelmeztető célú tájékoztatását.

A nevelőtestület az értékelés rendszerességét fontos alapelvként ismeri el, ezért valamennyi tanulónak elméleti tárgyakban havonta, illetve fontosabb témák lezárásakor adnak osztályzatot. Nem korlátozza a testület a tanárok módszertani szabadságát abban, hogy a – tantárgy sajátosságainak megfelelően – maga döntse el, mely, a tantárggyal összefüggő, tanulói teljesítményt érdemesít osztályzásra valónak. Közmegegyezés van arra nézve is, hogy az osztályzásban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékét, illetve a tanulónak a tárgyban elért fejlődését.

Az értékelés funkciói iskolánkban

- a folyamatos munka visszajelzésének eszköze
- a tanulásra való érdekltség megteremtésének eszköze
- az elvárt ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze
- a többiekhez képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze
- az önismeret kontrollja
- az elvárt képességek mérésének eszköze
- az előrehaladás mérésének eszköze

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi követelmények a mérvadóak:

- legyen egységes, áttekinthető
- legyen azonos feltételeket teremtő
- jelezze a sikert és a kudarcot
- jutalmazza a szorgalmat és a tehetséget
- a tanuló és a szülei számára egyaránt jelezze a tanuló helyzetét
- tegye érdekeltté a gyermeket a jó döntések kiválasztásában

22.8 A tanulók magatartásának, szorgalmának és tanulmányi előmenetelének értékelése

Szorgalom

A szorgalom jegy a tanuló képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli. A magatartás és szorgalom követelményeinek helyi megállapítását a nevelőtestület végzi. Iskolánkban a tanulók külön kapnak szorgalmi jegyet a zenei munka értékelésére. Az elbírálás szempontjai azonosak.

Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
Viselkedése a tanulási folyamatban	kitartó, pontos megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelesség-tudat	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunka	rendszeres, érdeklődő	ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem

A szorgalom értékelése a művészeti iskola különböző ágazatain a sajátosságok miatt eltérő. A kétszakos tanulók szorgalmát szakonként értékeljük, mivel szakonként nagyon eltérő lehet.

A zeneművészeti ágazaton Főtárgy szorgalmat (hangszer) és a Második tárgy (szolfézs, zeneirodalom) szorgalmat külön értékeljük, mivel szintén nagyon különböző lehet. A Szabadon választható tantárgy szorgalmát külön nem értékeljük.

A táncművészet ágazaton az egyes tantárgyak megjelenése egy dupla óra alatt sok esetben nem különül el, ezért közösen Néptánc szorgalom néven értékeljük.

A képzőművészet ágazaton az egyes tantárgyak jelentősen elkülönülnek, de a tanulók motivációja és ennek következtében a szorgalmuk jelentősen nem tér el, így ezt is közösen az első három évfolyamon Képzőművészet szorgalom, a többi évfolyamon Grafika és festészet szorgalom néven értékeljük.

Tantárgyi minősítések

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal vagy szóvegesen minősíti. A tanuló szorgalmának értékelését és minősítését a főtárgy tanár végzi. Az érdemjegyekről (szóveges minősítésről) a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az ellenőrzőn keresztül rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot a folyamatos teljesítmény alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat (szóveges minősítés) megállapításánál az egész évi teljesítményt is figyelembe kell venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. A félévi és év végi osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell a bizonyítványon keresztül. Az érdemjegy illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok minősítések a következők:

Az előképző évfolyamokon szóveges értékelést alkalmazunk (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul) a táncművészeti és képzőművészeti ágazaton egységesen, valamint a zeneművészeti ágazat zeneismeret csoportos tanszakon.

Az alapfok 1-6, a továbbképző 7-10 évfolyamokon és zeneművészeti ág egyéni hangszeres előképző 1-2. évfolyamain érdemjegyekkel értékeljük a tanulókat.”

Az alapfok hat és a továbbképző négy évfolyamán a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzatot kap.

Az iskola megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat. Az alapfok és a továbbképző évfolyamain 5 fokozatú osztályzat-skálát alkalmazunk, a fenti szóveges értékelési kategóriákkal. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a tagozatok saját hatáskörükben állapítják meg, s azt az iskolavezetés egy tagjával vagy az általa megbízott képviselővel az osztályozó értekezleten hitelesítik. Az év végi osztályzat (illetve szóveges értékelés) az egész tanévi teljesítmény és az év végi vizsga alapján, a naplóba beírt összes érdemjegy figyelembe vételével kerül megállapításra.

Alkalmazott jutalmazások, büntetések

Jutalmazások

1. Főtárgy tanári szóbeli dicséret
2. Főtárgy tanári írásbeli dicséret
3. Igazgatói elismerés
4. Tagozatvezetői dicséret
5. Nevelőtestületi dicséret a helyi közösségben

Büntetések

1. Főtárgy tanári szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetés
2. Igazgatói írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetés
3. Nevelőtestületi megrovás
4. Fegyelmi eljárás

A jutalmazásoknál figyelembe kell venni a szaktanári magatartási dicséreteket illetve büntetéseket.

A jutalmazás és büntetés alkalmazásánál – indokolt esetben – a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás vagy büntetés is adható. A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni. Az értékelésre, osztályozásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges folyamatosan) a gyermekkel és a szülőkkel ismertetni kell.

22.9 A tantestület arculatának alakítása.

Az iskolánkban folyó pedagógiai, oktatási folyamat sajátossága, hogy a szakmára való felkészítés mindig közvetlen módon történik. Ezért törekszünk arra, hogy tanáraink túlnyomó része ne csupán szakmailag legyen megfelelő, hanem életük és cselekedetük hitelesítse meggyőződésüket.

Iskolánk arra törekszik, hogy megtalálja a megfelelő hangsúlyt a részterületek között, természetesen szem előtt tartva egyrészt a személyes motiváció, másrészt a személyes példaadás fontosságát.

Célunk: alkotó atmoszféra, szellemi műhelyek, jó közérzet kialakítása. A tantestület a szakmai kérdések, feladatok eldöntésében a legfontosabb tanácskozó, határozathozó alkotó közösség.

A szellemi adottságok és képességek nem egyformák, a művészeti készségek kialakulása is különböző mértékű és ütemű, ezért az iskola tanári kara elkötelezi magát, hogy minden diákot odaadóan segít és támogat annak reményében, hogy választott hivatását mindegyikük sikeresen gyakorolja majd.

22.10 Helyi tantervek a művészeti iskolában

„A művészeti iskola helyi tantervét a Művészeti oktatás alapprogramjának figyelembevételével, annak adaptálásával készítettük el. Az ágazatokra bontott óraterveket az alábbi dokumentumok tartalmazzák:

- Helyi tanterv Zeneművészet Klasszikus zene műfaj
- Helyi tanterv Zeneművészet Népzene műfaj
- Helyi tanterv Képzőművészet ágazat
- Helyi tanterv Táncművészet ágazat”

23. A Pedagógiai Program hatálya és módosítása

Érvényesség, felülvizsgálat, módosítás

Intézményünk pedagógiai programját a tantestületnek legalább **öt évente** felül kell vizsgálni. A program öt éven belüli módosítása csak a fejlesztési elképzelések írásban történő beadásával kezdeményezhető. A fejlesztés kipróbálását a tantestület engedélyezheti. A fejlesztés végleges beépítésére csak a gyakorlati értékelés alapján hozott tantestületi döntés után kerülhet sor. A fejlesztés leírását segíti az 1. sz. mellékletben szereplő adatlap. A pedagógiai program módosítását a az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program határozatlan ideig érvényes.

Nyilvánosságra hozatal módja:

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2023. év szeptember 18. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

.....
Hervé L.

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet 2023. év szeptember 19. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

.....
Pánton

szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023. augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.



.....
Szűcs Tímea jegyzőkönyv vezető



.....
Tóth Katalin

Kelt: Maglód, 2023. augusztus 31.

A pedagógiai programot jóváhagyom. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra többletkötelezettséget jelentő rendelkezéseket nem tartalmaz. A pedagógiai programot felülvizsgáltam, a javasolt és szükséges módosítások átvezetésre kerültek.

Kelt: Maglód, 2023. szeptember 1.


Hosszú Tibor
intézményvezető

Fenntartói nyilatkozat

A Monori Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója a Maglódi Vermeszy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját megismerte, annak egy példányát átvette.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője

P. H.

MELLÉKLETEK

1. A pedagógiai program módosítása

Az intézményi innovációk pedagógiai programba történő beépítésének folyamata.

Program neve:

1. A fejlesztés kidolgozója:
 2. A fejlesztés folyamat időtartama:
 - kipróbálás kezdete:
 - értékelés :
 3. Helye a PP-ban:
 4. A fejlesztési célok rövid leírása:
 5. A fejlesztésben érintett
 - pedagógusok:
 - tanulók
 - módszerek, eszközök, szervezeti megoldások:
 6. A fejlesztési program értékelése
- Ki értékeli:
- Időpontja:
- Módszere:
7. Nevelőtestületi döntés
 8. Intézményvezető jóváhagyása
 9. Fenntartó tájékoztatása

2. Ajánlott pedagógiai eljárások és eszközök

Ajánlott együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek

- ☞ Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása.
- ☞ Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.
- ☞ Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése, koncentrációja.
- ☞ Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.
- ☞ Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.
- ☞ Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.
- ☞ Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- ☞ Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- ☞ Információrögzítés együttműködéssel.
- ☞ Csoportos asszociációs feladatok.
- ☞ Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- ☞ Házi feladatok megvitatása a közös és az eltérő válaszok vagy a legérdekesebb részek tükrében.
- ☞ Tesztkészítés, tesztértékelés.
- ☞ Követelmények megfogalmazása.
- ☞ Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- ☞ Adatgyűjtés, feldolgozás és azok felhasználásával kiselőadás tartása társas munkamegosztásban.
- ☞ Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- ☞ Írásbeli értekezések, vitairatok, készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában.
- ☞ Vélemények, gondolatok társítása posztereken, „tacepaokon”.
- ☞ Könyvtári, adattári kutatás, „cédulázás”, adatbázis kezelés, adatfeldolgozás.
- ☞ Egy téma különböző megközelítésű és nézőpontú feldolgozása.
- ☞ Adott témának analitikus, analógiás és holisztikus körüljárása csoportosan.

3. A tanórán kívüli nevelés és tehetséggondozás színterei, lehetőségei

Szakkörök – A szakkör a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere. A szakkörökön belül lehetnek tematikus szakkörök is (pl.: biokertész, gyógynövény, természetkutató stb.), de a tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) is.

Tanulóknak adott feladatok – Adjunk ki egy-egy problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet pályázat kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás.

Nyári tábor – Lehetőleg olyan tábort szervezzünk, ahol konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók (pl. monitoring, rekonstrukció, élőhely-térképezés, mérések stb.). A táborok általános célja a sokféle programon alapuló közösségi nevelés erősítése.

Iskolai átfogó programok, projektek – A tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerről, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét, a büfé és a menza zöldítési tervét. Az effajta program nagyon hatékony lehet, hiszen egyszerre mozgósít tanárt, diákot, nem pedagógus dolgozót és vezetőséget egyaránt.

Akciók – Egy-egy helyi probléma megoldására vagy jeles napokon (lásd. *Függelék*) szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos szervezetek akcióihoz (pl. Föld napja, Madarak és Fák Napja programjai).

Kiállítások – Rendezzünk iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható kiállításokat (pl. helyi problémákat bemutató kiállítás, iskola galéria). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra is.

Iskolai újság, rádió, könyvtár, videotár – Az iskolai könyvtárban létesítsünk külön polcot egyes kiemelt témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak. Ha van rendszeresen kiadott iskolaújság, mindig adjunk lehetőséget a diákokat foglalkoztató hírek megjelentetésére. Az iskolarádió különösen alkalmas lehet arra, hogy egyes iskolai csoportok rendszeresen tartsák a kapcsolatot a teljes diáksággal, beszámoljanak munkájukról.

Iskolai kiadvány – Az iskola hírnevét is öregbítheti, ha olyan szakmai kiadványsorozatot jelentet meg, amely színvonalával érdeklődésre tarthat számot. A műhelyekben, egyéni feladatokként végzett munka fontos elismerése, ha azok megismerhetővé válnak a nagyközönség számára.

Média – Fontos, hogy az iskola tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért tartsunk szoros kapcsolatot a helyi médiával, és gondoskodjunk az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Tanulmányi kirándulás – Szervezzünk egy- vagy többnapos tanulmányutat egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Iskolai biokert, komposztálás – Ha van lehetőség, ilyen módon nagyon sok tanulót egész évben értelmes környezetvédelmi feladattal láthatunk el. Különösen fontos a városi iskolákban az iskolai kert kialakítása. Az iskolai (konyhai és tanulói) szerves hulladékból naponta készíthetünk, elsajátítva ezen keresztül a komposztálás technológiáját, a szelektív hulladékgyűjtés alapjait.

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés – Ha van lehetőség bevonni a helyi hatóságokat, szervezzük meg az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem és a szerves hulladék vonatkozásában. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihat a tanuló tágabb környezetére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken (lásd. *Függelék*).

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel – Találkozzanak a tanulók a helyi és országos civil szervezetekkel, ifjúsági tagozatként aktívan be is kapcsolódhatnak ezen mozgalmakba. Szervezzünk a közeli bevásárlóközpont vezetőjének engedélyével próbavásárlást, hogy a tanulók ismerkedjenek a reklámok fogásaival, a fogyasztói szokásokkal

Művészeti csoportok, ünnepségek – Használjuk ki a művészetek iránti érdeklődést.. Szervezzünk irodalmi műsort (pl. a víz világnapján). Éljük a drámapedagógia korszerű módszereivel is.

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor

- ☞ alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- ☞ vonjanak be minél több tanulót,
- ☞ az iskola keretein túl is legyenek hatással,
- ☞ a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen,
- ☞ alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófedagógiát,
- ☞ a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez,
- ☞ nyújtsanak sok élményt a tanulónak,
- ☞ az érzelmeken át hassanak,
- ☞ a személyes megtapasztaláson alapuljanak,
- ☞ együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.),
- ☞ alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére,
- ☞ legyen bennük sok játékos elem.

4. Tanulmányi versenyek

A versenyek az élet valamennyi területét jellemző, behálózó, elsősorban eredményorientált rendezvények. Rendkívül erős motivációt hordoznak, és széles körű mozgósító erejük lehet. A házi versenyek rendszerét a pedagógiailag egymásra épülő országos versenyek sorozata segíti. Részben iskolai, részben iskolán kívüli tevékenység, amely a résztvevőkben az iskolában tanultakon túl olyan ismereteket, készségeket és képességeket mozgósít, amelyekre elsősorban a saját érdeklődésből fakadóan, szabad elhatározásból tesznek szert. Valamennyi műveltségi területen szervezhető verseny.

5. A nem hagyományos tanórai keretben szervezett tanítás

A valóság megismerése, a problémák megértése, a tanuló és környezete viszonyának, cselekvési, döntési lehetőségeinek tisztázása, valamint a szembesülés tettei következményével olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja, amelyek a hagyományos, tantermi órák során nem biztosíthatóak.

A tanulásszervezés módjáról a nevelőtestület dönthet. A törvény által biztosított időkeretekben, számos lehetőség kínálkozik ilyen tanulási formák megszervezésére.

Terepgyakorlat

A terepgyakorlat során a lakóhely megismerésétől a környezeti vizsgálódásokig igen sokszínű lehet a cél. Nagyon fontos, hogy a terepen alkalmazandó eljárásokat a tanulók előzőleg megismerhessék. A tennivalókra felkészülhessenek, pontosan megértsék a foglalkozás célját. A tartalom megtervezése mellett pontos időterv is szükséges. A terepen általában felerősödnek a tanulók tanulási képességeiben rejlő különbségek. Gondoskodnunk kell tehát különböző nehézségű, összetettségű feladatokról is. A terepgyakorlatok feladatait általában a tanulók együttműködő tevékenységére építjük. Körültekintően kell figyelniük ezért a csoportképzésre, az együtt dolgozó tanulócsoportok dinamikájára.

A terepgyakorlat nem önmagáért való, hanem egy megismerő folyamat része. Ezért az azt előkészítő és az arra épülő hagyományos szervezésű tanórákkal egységben szükséges megterveznünk azt.

A terepgyakorlat lehet akár egy tanórányi időtartamú is (pl. tájékozódási séta az iskola környékén, időjárás érzékelő, mérő gyakorlat). Megszervezhetjük tanórák tömbösítésével, például úgy, hogy az adott hét időkeretét órarendi változtatással egymást követő tanórákka szervezzük (pl. a községi szeméttelp felkeresése egymást követő két környezetismeret órában).

A terepgyakorlat tartalma egyszerre több tantárgy ismeretét is integrálhatja, ha egyébként tantervileg a tárgyakat önállóan tanítjuk (pl.: a településen átfolyó patak vízminőségének vizsgálata egyaránt érintheti a földrajzot, a kémiát, biológiát és a technikát). A gyakorlatot ekkor a tevékenységbe bevonható tantárgyak együttes időkeretének a terhére tervezhetjük.

Téma nap, témahét

A terepi tanítási projekteket a lebonyolítás időtartama szerint szokás témanapnak, témahétnek nevezni. Ilyenkor a szűkebb vagy tágabb lakóhely, illetve az iskola környékének valamilyen tulajdonságát, problémáját vizsgálhatjuk a projekt módszer alkalmazásával. Az adott helyszínen megismerhető, fellelhető, megtapasztalható valódi probléma köré rendezzük tehát a tanulást.

Téma napot, illetve e téren tapasztaltabb tanulók számára témanapokat vagy témahetet szervezni természetesen a kötelező tanórákkal azonos időkeretben lehet, hiszen az azon való részvétel minden tanulótól elvárta. Nem szabad erőltetnünk azoknak a tanulóknak a részvételét, akik tanulási képességeik fejletlensége, hiányosságai okán a programban csak sodródának a többiekkel, nem kaphatnának nekik megfelelő szerepet, feladatot. Részükre ilyenkor ugyanannak a tantervi tartalomnak a közvetítésére más, számukra alkalmas tanulási formát kell biztosítanunk. Figyeljünk arra azonban, hogy az izgalmas, a tanulókat valóban érintő, érdekes témák kijelölése, megtalálása nemritkán éppen a tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók aktivizálása, motiválása érdekében hozhat szerencsés fordulatot.

Tanulmányi kirándulás

A tanulmányi kirándulások megszervezésében számottevő tapasztalatokkal rendelkeznek az iskolák. Az utóbbi időben azonban úgy tűnik, mintha kiürülne ez a kifejezés, annak ellenére, hogy a kirándulások pedagógiai értéke jelentős. A tanulók közösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme, a szocializáció ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk felfedezésével. Lehetőséget ad a jelentős, híres, érdekes tárgyakkal, esetleg személyekkel, jellegzetes helyekkel való találkozás, az „ottlét” élményének megélésére. Ez a nevelési forma elsősorban nem valamilyen tantervi feladat teljesítését szolgálja. Célja főképpen a közösség és azzal együtt a személyiség fejlesztése. E fejlesztési feladatokat azonban szolgálhatják különböző megismerő, tanulási helyzetek is. A

tanulmányi kirándulás során a tanulók kaphatnak különböző ismeretszerző feladatokat. Készülhetnek kiselőadással, végezhetnek gyűjtőmunkát stb. A tanulmányi kirándulást a tanítás nélküli munkanapokon szokás megszervezni, hiszen az iskola tanórán kívüli tevékenységeinek része.

Az erdei iskola

Az erdei iskola olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére építik. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Az erdei iskola időkeretét annak megfelelően biztosíthatjuk, hogy programja milyen tantervi tartalmakat dolgoz fel. Noha nem hagyományos tanórai foglalkozást szervezünk, az nem az iskola tanórán kívüli tevékenységeinek a része. Megszervezésére csak az anyagi feltételek biztosítása után kerülhet sor.

Az erdei iskola tananyagát összeállíthatjuk:

- ☞ Valamely tantárgy vagy tantárgyak kerettantervi tartalmának megfelelően (pl.: *a hazai lomberdő életközössége 6. évfolyamos természetismeret tananyaga szerint*). Az erdei iskola nemcsak természettudományos tananyag megtanítására alkalmas. Bármely tantárgy környezethez illeszkedő (környezetadekvát) tananyagát tervezhetjük ilyen módon.
- ☞ Valamely tantervi modulnak megfelelően (pl. *Hon- és népismeret 5. évfolyamos modulja szerint*). Ez esetben a program során akár a modul teljes előírt óraszámát felhasználhatjuk, egy intenzív tanulási szakasznak tekintve az erdei iskolai hetet.
- ☞ Valamely tantárgy nem kerettantervi tartalmának megfelelő, hanem helyben készített vagy alkalmazott, helyi ismeretekkel kiegészített tananyagát valósítja meg (pl.: *a természetismeret tantárgy szabadon szervezhető időkerete terhére helyben összeállított természetvédelem téma szerint*).
- ☞ Az iskola döntésétől függően a szabadon tervezhető kötelező időkeretben önálló, helyi tartalmú tantárgyat, ismeretrendszert szervez. Ez a tananyag vonatkozhat az erdei iskola helyszínére, vagy azzal kapcsolatos ismeretre.
- ☞ Valamely választott tantárgy tantervének megfelelően (pl.: *a fentiekben vázolt választható tantárgy tanterve szerint*). Ha az iskola a nem kötelező időkerete terhére választható tantárgyat szervezett, akkor az erdei iskolát az e tárgyat választók részére szervezi meg, s természetesen ennek is lehet intenzív tereptanulmányi szakasza.
- ☞ Tantárgyakon átívelő, egyszerre több tantárgyat is szolgáló tartalommal (pl.: *„Tájékozódás az időben” című, több tantárgyban is megjelenő, a középkori mindennapokat modellező projekt*).
- ☞ Tantárgyközi tartalommal, azaz olyan ismereteket közvetítve, melyek tételesen egyetlen tantárgy tananyagában sem szerepelnek, de többnek is kiegészítik a követelményeit (pl.: *életmódvizsgálat egy településen*).

6. Jeles napok jegyzéke

Ajánlás a környezeti nevelés programjához:

Február 2.	Vizes élőhelyek
Március 6.	Nemzetközi Energiahatékonyság Nap
Március 22.	Víz Világnapja
Március 23.	Meteorológiai Világnap
Április 3.	Csillagászati Világnap
Április 4.	Laboratóriumi Állatok Napja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 11.	Költészet Napja
Április 18.	Műemlékvédelmi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Április 24.	Kísérleti Állatok Védelmének Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 15.	Állat- és Növényismeret Napja (Magyarországon)
Május 15.	Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap
Május 18.	Múzeumi Világnap
Május 24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Június 8.	Óceánok Világnapja
Június 17.	Világnap az Elsivatagosodás ellen
Június 21.	A Nap Napja
Június 25.	Barlangok Világnapja
Július 1.	Építészeti Világnap
Július 11.	Népesedési Világnap
Augusztus 9.	Állatkertek Napja
Szeptember 16.	Ózon Világnapja
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 1.	Zenei Világnap
Október 1.	Habitat Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 8.	Madárfigyelő Világnap
Október 8.	Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja
Október 10.	Lelki Egészség Napja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 16.	Élelmezési Világnap
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap (vagy a hónap utolsó munkanapja)
November 8.	Városok Napja
November 17.	Füstmentes Nap
November 27.	Fogyasztásszüneteltetési Nap
December 1.	AIDS elleni Világnap
December 29.	Biodiverzitás Védelmének Napja

7. Pedagógiai feladatgyűjtemény

Javasolt irodalom a tanulók kreativitásának tanórai fejlesztéséhez

SZÁRNYALJON A KÉPZELETED! (Feladatgyűjtemény az embertan és az etika tanításához, valamint az osztályfőnöki órákhoz)

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	3
A diákokhoz	3
A tanárokhoz	3
A szülőkhöz	4
I. Ember és természet	5
II. Önismeret	10
III. Kapcsolatteremtés – barátság	13
IV. Ember és világ	15
V. Szerelem	16
VI. Család	18
VII. Nyelv	20
VIII. Ünnep	22
IX. Haza, nemzet	24
X. Fantázia, kreativitás	26
XI. Időutazások a múltba	28
XII. Időutazások a jövőbe, sci-fi	30
Egyes tantárgyakhoz, szakkörökhöz ajánlott feladatok	32
Utószó helyett	33
A diákokhoz (Pályázati felhívás)	33
A tanárokhoz	33
A szülőkhöz	33
Ajánlott irodalom	34

8-9.A szöveges értékelés szempontjai 1-2. évfolyamon

Szöveges értékelés mondatbank 1. évfolyam

Magatartás: példás, jó, változó, rossz

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Magyar nyelv és irodalom:

- Beszéde – tiszta, érthető, nehezen érthető.
- Szókincse – gazdag, korosztályának megfelelő, hiányos.
- Szóbeli kifejezőkészsége – választékos, jó, nehézkes.
- Memoritert – kifejezően ad elő, pontosan ad elő, kevés hibával ad elő, pontatlanul ad elő.
- Betűismerete – biztos, kevésbé biztos, bizonytalan.
- Hangos olvasása – folyamatos, szavanként olvasó, szótagoló, betűző.
- Szövegértése – pontos, megfelelő, bizonytalan, hibás.
- Betűi és betűkapcsolásai – szabályosak, kevésbé szabályosak, hibásak.
- Írásképe igényes, kevésbé igényes, igénytelen.
- Írottról írottra - döntően hibátlanul másol, kevés hibával másol, sok hibával másol.
- Nyomtatotról írottra – döntően hibátlanul másol, kevés hibával másol, sok hibával másol.
- Tollbamondás után – döntően hibátlanul ír, kevés hibával ír, sok hibával ír.
- Emlékezetből – döntően hibátlanul ír, kevés hibával ír, sok hibával ír.

Matematika:

- Számfogalma – a tanult számkörben kialakult, kevésbé kialakult, kialakulatlan
- A relációkat – felismeri, általában felismeri, segítséggel ismeri fel, nem ismeri fel
- Összeadásokat – hibátlanul old meg, kevés hibával old meg, sok hibával old meg.
- Kivonásokat – hibátlanul old meg, kevés hibával old meg, sok hibával old meg.
- Adott szabályú sorozatot – önállóan folytat, segítséggel folytat, nem tud folytatni.
- Szöveges feladatokat – önállóan old meg, megfelelően old meg, bizonytalanul old meg, nem tud megoldani.

Etika/Hit-és erkölcstan: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Ének-zene: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Technika és tervezés: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Testnevelés: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Vizuális kultúra: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

(Angol nyelv): Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul)

Szöveges értékelés mondatbank 2. évfolyam

Magatartás: példás, jó, változó, rossz

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Magyar nyelv:

- Írásképe - igényes, kevésbé igényes, igénytelen.

- Betűrendbe sorolni – önállóan tud, segítséggel tud, segítséggel sem tud.
- Szavakról tanult ismeretei – biztosak, kevésbé biztosak, bizonytalanok.
- Az elválasztás szabályait – biztosan alkalmazza, kevés hibával alkalmazza, sok hibával alkalmazza.
- Másolás után - döntően hibátlanul ír, kevés hibával ír, sok hibával ír.
- Tollbamondás után – döntően hibátlanul ír, kevés hibával ír, sok hibával ír.
- Emlékezetből – döntően hibátlanul ír, kevés hibával ír, sok hibával ír.

Irodalom:

- Beszéde – tiszta, érthető, nehezen érthető.
- Szókincse – gazdag, korosztályának megfelelő, hiányos.
- Szóbeli kifejezőkészsége – választékos, jó, nehézkes.
- Memoritert – kifejezően ad elő, pontosan ad elő, kevés hibával ad elő, pontatlanul ad elő.
- Betűismerete – biztos, kevésbé biztos, bizonytalan.
- Hangos olvasása – folyamatos, szavanként olvasó, szótagoló, betűző.
- Szövegértése – pontos, megfelelő, bizonytalan, hibás.

Matematika:

- Számfogalma – a tanult számkörben kialakult, kevésbé kialakult, kialakulatlan.
- A relációkat – felismeri, általában felismeri, segítséggel ismeri fel, nem ismeri fel.
- Összeadásokat és kivonásokat – hibátlanul old meg, kevés hibával old meg, sok hibával old meg.
- Szorzásokat és osztásokat – hibátlanul old meg, kevés hibával old meg, sok hibával old meg.
- A sorozatok szabályát - önállóan felismeri, önállóan felismeri és folytatja, nem ismeri fel.
- Geometriai ismeretekben – kiemelkedő, megfelelő, bizonytalan, gyenge.
- Szöveges feladatokat – önállóan old meg, megfelelően old meg, bizonytalanul old meg, nem tud megoldani.

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt - érdeklődő, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
- Tájékozottsága – átlagon felüli, korosztályának megfelelő, hiányos.
- Megfigyelései – pontosak, felületesek, pontatlanok.
- Tapasztalatairól – önállóan számol be, kérdések segítségével számol be.
- Az összefüggéseket felismeri, segítséggel ismeri fel, nehezen ismeri fel.

Etika/Hit-és erkölcstan: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Ének-zene: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Technika, életvitel és gyakorlat: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Testnevelés és sport: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Vizuális kultúra: Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

(Angol nyelv): Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul)

10. Osztályfőnöki helyzetelemzés

Osztályfőnöki helyzetelemzés

Veszélyeztetettséget, hátrányos helyzetet felderítő adatlap

NÉVSOR	KÖRÜLMÉNYEK							KÖVETKEZMÉNYEK						JAVASLAT (H vagy V)
	Rendezetlen családi jogviszonyok	Elhanyagoló nevelés	Családtag devianciája	Rossz lakás és anyagiak	Antiszociális környezet, társaság	Fogyatékoság (testi, szellemi)	Szülők alacsony iskolázottsága	Deviáns, antiszociális magatartás	Egyéb iskolai magatartási problémák	Tanulási problémák	Túlzott szorongás, gátlás	Rendszeresen igazolatlanul mulasztó	Sok hiányzás	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														

Tanulói adatok

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban **részesül** (Jegyzői döntés alapján)

Név:

Veszélyeztetett tanuló:

Név:

Hátrányos helyzete miatt képességfejlesztő programban **részesül** (IPR)

Név:

Részképesség zavar (Nevelési Tanácsadó, vagy Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság határozata alapján)

Megállapított probléma

1. Beszédzavar
2. Diszlexia
3. Dízgráfia
4. Diszkalkulia
5. Magatartás zavar
6. Egyéb probléma

Javasolt terápia:

1. Áthelyezés
2. Egyéni terápia iskolán kívül
3. Iskolai egyéni foglalkozás
4. Kiscsoportos foglalkozás
5. Egyéb (pl.: értékelés alól felmentés)

Név	Megállapított probléma	Javasolt terápia

Vizsgálatra **javasolt** (Nev.Tan-ba) tanuló:

Név:	Indok röviden:	Esetlegesen a javasolt terápia

További információk:

SZM szülők:

Név:	Lakcím:	Telefon:
1.		
2.		

DÖK képviselő tanulók:

Név
1.
2.

Fogyatékos tanulók (orvosi - pszichológiai szakvélemény alapján)

	Név
Mozgássérült:	
Nagyothalló:	
Értelmi fogyatékos:	
Egyéb:	

Kiemelkedő képességű tanulók:

Tehetség megnyilvánulása:

1. Tantestületi dicsérete volt – általános
2. Motorikus – sport
3. Társadalmi – szociális
4. Humán
5. Reál
6. Művészeti

Név:	Miben mutatkozik meg a tehetsége?

Tervezett szabadidős osztályprogramok:

	Hova ?	Mikor?
--	--------	--------

Kirándulási nap 1.	
Kirándulási nap 2.	
Más jellegű közös osztályprogram:	

Osztályfőnök:

Maglód, év hó nap

11.Életkori jellemzők

- **Az iskolakezdéstől a prepubertásig (6-12. év)**

A kisiskoláskor az éneklődés fontos szakasza. Ekkor alakul ki a gyermek önmagával kapcsolatos alapbeállítottsága. A szülő, a tanító tekintélyt jelent számára, ezért a tanító személyisége, véleménye az énkép kialakulásának, az önértékelésnek meghatározó jelentőségű eleme.

Az alapfokú nevelés alapozó jellegű, a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül. A családdal való együttműködésre törekedve szervezi a gyermekek egészséges testi, lelki és szellemi fejlesztésének feltételrendszerét.

A 6-10 éves gyermek érzelmileg kiegyensúlyozott, öröme fogékony, érdeklődő, kapcsolataiban nyitott, aktív és tettekre kész, feladat- és szabálytudat jellemzi. Mozgásigénye nagy, játékszükséglete nem csökken. Ez a mozgásügyesség fejlődésének szenzitív időszaka. A játékban, a tanulásban és a munkában eredményre, valaminek a létrehozására törekszik. Legtöbbször meg akar felelni a felnőttek elvárásainak, ennek érdekében komoly erőfeszítésekre képes. Erkölcsi ítéletalkotásában a szülő és a tanító véleménye az irányadó. Az eseményeket jónak vagy rossznak látja. A tettek indítékával kevésbé számol.

A kisiskolás világképe reális. Érdeklődését az őt közvetlenül körülvevő valóság köti le (az objektív érdeklődés korszaka). Kíváncsi, szeretné megismerni az oksági kapcsolatokat, összefüggéseket. A 9-10 éves időszakot a második "miért korszak"-nak tekinthetjük. A gyermekek közlési vágya erős. Sokat és szívesen beszélnek. Fontos, hogy legyen alkalmuk élményeikről beszámolni.

A 6-8 éves gyermek figyelmét 10-15 percig képes a feladatra összpontosítani, játékos helyzetben ez az időtartam növekszik. A megismerésben, a motivációban az érzelmek központi szerepet töltenek be.

Az iskolába lépést követően folyamatosan növekvő mértékben előtérbe kerülnek a szándékos folyamatok. A globális észlelést differenciáltabb látásmód váltja fel. A 6-7 éves gyermek rendelkezik az írás, olvasás, számolás elsajátításához szükséges analízis és szintézis képességével.

Emlékezete elsősorban cselekvés tapasztalataihoz, élményeihez kötődik. Legkönnyebben konkrét tartalmakat, szemléletes jelenségeket képes felidézni. Gondolkodása közvetlen érzéki tapasztalatokhoz, gyakorlati cselekvésekhez kötődik. Az időszak első éveiben együtt van jelen a tárgyi-cselekvéses és a szemléletes-képi gondolkodás. Kezdetben a logikai műveletek érzéki benyomásokhoz kapcsolódnak, a gyermek belső képet alkot. Ez a konkrét műveletek kora. Az észlelt jelenség lényegének kiemelésében ebben a korban a gyermekek még nem önállóak. A relációk megértése konkrét fogalmi szinten valósul meg. Az életkori szakasz végén kezdődik meg a gondolkodás elvonottá válása. 10-12 éves korra kialakulnak a gondolkodás absztrakt kategóriái (fogalmak, ítéletek, következtetések). Létrejön az elvont térfogalom, a történelmi időszemlélet. Kíváncsi ugyanakkor, hogy a gyermek az időszak egészében találkozzon az értelmes, összefüggésekre épülő tanulás eljárásaival.

A prepubertásban (9-12 év) szélesednek a gyermekek társas társadalmi tapasztalatai. Figyelmük mindinkább a társak felé fordul. Rendkívül fontossá válik számukra a kortárs csoporthoz tartozás. Ez a csoportalakítás időszaka.

Az e korban tapasztalható sajátos feszültség a kamaszkor előhírnöke. Fokozódik a szexuális kíváncsiság. A lányokra érzelmi-hangulati labilitás, ingerlékenység, a fiúkra "vagánykodás", agresszivitás lehet jellemző. Kialakul az egyéni érdeklődési irány. Nő az önállóság igénye, megindul a szülőkről, felnőttekről történő érzelmi leválás.

- **A serdülőkor (12-16. év)**

Az időszak a biológiai és pszichológiai serdülés időszaka. A periódus végére befejeződik a nemi érés, kialakulnak a férfi és női nemi szerepek. Ez a kondicionáló motorikus képességek fejlesztésének meghatározó szakasza.

A kamasz emberismereti képessége és önismereti érzékenysége ugrásszerűen megnövekszik. Már a korszak első éveiben erős az igénye az önmegismerésre. Meg akarja ismerni képességeit, lehetőségeit, cselekvéseinek motívumait, szeretné elérni, átlépni ezek határait.

Kialakul az autonóm, a felnőttektől hangsúlyosan függetlenedő erkölcsi felfogás. Az önálló véleményalakítás törekvésével függ össze a készen kapott nézetek bírálata, a kételkedés, a bizonyítás iránti elvárás.

A kamaszok gyors és lényeglátó megfigyelők, néha azonban hajlanak a felületességre, a túlzott általánosításra. Emlékeztük megbízhatóbb és tartósabb lesz.

A serdülő gondolkodása az ún. formális gondolkodás szintjére jut el. Képes elvonatkoztatni a jelenségek konkrét tulajdonságaitól. Ebben a korban már lehetőség nyílik az absztrakt-logikai gondolkodásra, az elvont fogalmakkal, feltevésekkel, lehetséges ítéletekkel végzett műveletekre. A fogalmak nagyrészt absztrakt-logikai szintűek, a fogalmi jegyek is elvontak. A fogalmak elsajátítása az elvont ítéletek szintjén végzett gondolkodási műveletekkel történik. Az új fogalmak elhelyezése a fogalmi rendszerben, a meghatározások tartalma, a felosztások logikai szempontja elvont jegyek alapján is lehetséges. A törvényszerűségek már elvont és szükségszerű kapcsolatokat kifejező ítéletek.

A serdülő a jelenségeket két vagy több viszonyítási rendszerben is el tudja képzelni, és ezek alapján következtet. Képes lehetséges (és nem valóságos) problémákból kiindulva megoldási hipotéziseket felállítani.

A problémák megoldásában a lehetőségek módszeres kipróbálásával, a kombinációk alkalmazásával él. Eljut az elvont műveletek végzéséig. Mindez azonban nem jelenti, hogy a 12-16 évesek gondolkodása tisztán elvont szinten mozog. Egyaránt képesek konkrét és absztrakt jellegű feladatmegoldásra, amelyben a konkrét és az elvont szintet össze tudják kapcsolni.

A serdülők gondolkodását az érzelmi, motivációs tényezők jelentősen befolyásolják. A nevelési légkör és a személyiségjellemzők ebben az életkorban is fontos szerepet kapnak a kreativitás és a megszokottól eltérő (divergens) gondolkodás fejlesztésében.

A fantázia alakulását ebben a korban az absztrakt-logikai gondolkodás befolyásolja. Ez az ábrándozások és a túlérzékenység kora. Jövőképüket a fantázia és a realitás együtt jellemzi. Az alkotó képzelet erősödése is ezeknek az éveknek a sajátja. A felnőttkori alkotótehetség a művészetek (például zene) és egyes tudományok (például matematika) terén szintén ekkor bontakozhat ki.

A kamaszokat fékezhetetlen vitakedv jellemzi. Erre mind a gondolkodás, mind az értelmi fejlődéssel kölcsönhatásban lévő társas fejlődés kedvező feltételeket teremt.

A biológiai és a pszichikus fejlődés egyaránt nagy egyéni különbségekkel zajlik. Az életkori jellemzőket rendkívül széles variációs lehetőségekkel színezik az individuális sajátosságok.

12. Magatartás és szorgalom értékelési szempontjai

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem teljesen a sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozik, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró negatív
Viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, heves, goromba
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív, segítőkész, kezdeményező,	részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	nem árt, ingadozó, közömbös vonakodó	komisz, goromba, ártó lélektelen megfélemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
Felelősség érzet	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	Ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
Viselkedése a tanulási folyamatban	kitartó, pontos megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelesség tudat	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunka	rendszeres, érdeklődő	ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem

TARTALOMJEGYZÉK

Az iskola arculata	3
1.1 Adatok.....	3
1.2 Jövőképünk:.....	3
1.3 Az iskola működésének jellemzői	3
1.3 Az oktatás helyszínei	4
2. Személyi feltételek.....	5
3. Költségvetési vonatkozások.....	6
3.1 Demográfia - évfolyamok, osztályok, tanulók száma	6
3.2 Az alapóraszám alakulása.....	6
4. A PP teljesítésének tárgyi és dologi feltételei	6
4.1 Tárgyi feltételek - épületek, tantermek.....	6
4.2 Eszközrendszer:	6
4.3 Alkalmazott tankönyvek, taneszközök segédletek kiválasztásának elvei:	7
5. Érdekegyeztetés.....	8
5.1 Alkalmazottak.....	8
5.2 Diákönkormányzat.....	8
5.3 Szülői szervezet	8
6. Az iskola kapcsolatai.	8
6.1 Együttműködés a partnereinkkel	9
7. Az iskola működésének alapelvei	9
7.1 Igények elemzése.....	9
7.2 Az igényekből fakadóan az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	10
8. Személyiség és közösség fejlesztés	10
8.1 Személyiség fejlesztés feladatai	10
8.2 Közösség fejlesztés feladatai	12
9. A kiemelt célokhoz tartozó eszközök és eljárások.	14
10. A pedagógusok, osztályfőnökök tevékenysége	16
10.1 Nevelési feladatok	16
10.2 Tantárgyi összefüggések.....	20
10.3 Hazafias nevelés, hagyományok ápolása:.....	21
10.4 Környezeti nevelés.....	21
10.5 Az alsó és felső tagozat közötti átmenet pedagógiai céljai, feladatai	21
10.6 A személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulás eszközei, eljárásai.....	22
10.7 Az osztályfőnök sajátos feladatai	24
11. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	26
11.1 Mindennapos testnevelés	26
11.2 Gyógytestnevelés.....	26
11.3 Egészségnevelés	26
11.4 Iskola egészségügyi tevékenység	28
11.5 Általános fizikai állapot mérése a testnevelés órákon	28
11.6 Elsősegély és a baleset megelőzés feladatai	28
12. Maglódi helyi tanterv az általános iskolában	28
12.1 A NAT 2020 műveltségterületei és a tantárgyi rendszer	29
12.2 A NAT 2020 bevezetésének ütemezése	30
12.3 Csoportok kialakításának elvei	30
12.4 A Helyi Tanterv kiválasztásának elvei	30
12.5 Az új NAT 2020 szerinti óratervek	32
12.6 Egyéb foglalkozások, szervezés	34
12.7 Az alsó és felső tagozat közötti átmenet követelményei	35

13.	A magasabb évfolyamba lépés elvei	37
13.1	Beiratkozás feltételei az első évfolyamra	37
13.2	Beiratkozás a felsőbb évfolyamokon.....	37
13.3	Tovább lépés az adott évfolyamról.....	37
13.4	Vizsgaszabályzat.....	39
14.	Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer	39
14.1	Tanulói teljesítmények értékelése.....	39
14.2	Az írásbeli beszámoltatásokra vonatkozó megállapítások:	41
15.	A házi feladatokkal kapcsolatos elvek és korlátok:	42
16.	Magatartás, szorgalom értékelése	42
17.	Iskolai tevékenységrendszer	43
17.1	Kötelező tanítási időn belüli szolgáltatások	43
17.2	A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető foglalkozások	44
17.3	Egyéb szabadidős tevékenységek.....	45
17.4	Szociális ellátás.....	45
17.5	Nem tanórai formában megszervezett kötelező „tananyag-átadás” (erdei iskola, projektoktatás, témahét, stb.) megvalósítása.	46
17.6	Napközis ellátás rendje	47
18.	Tehetséggondozás	49
18.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő módszerek	49
18.2	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	49
19.	Esélyegyenlőség biztosítása	51
19.1	Az esélyegyenlőséget biztosító integrált pedagógiai rendszer (IPR) tartalmi elemei:	52
19.2	Felzárkóztatási és integrációs program.....	52
19.3	Magatartási, beilleszkedési és tanulási zavarok megelőzése, illetve kezelése	55
19.4	Gyermekevédelem.....	55
19.5	Szociális hátrányok enyhítése.....	56
19.6	A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása	56
19.7	A helyi nemzetiségek kultúrájának megismerése.....	58
19.8	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	58
20.	Pályaválasztás, életpálya-építés	58
21.	Egészségnevelés és a környezeti nevelés alapelvei	60
22.	Vermes Péter Művészeti Iskola	61
22.1	Az iskola bemutatása	61
22.2	Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	61
22.3	Általános feladatok	63
22.4	A tagozati munkáról	63
22.5	Az iskolai közösségi élet megszervezése	65
22.6	Az iskola kötelező tanulási időn túl igénybe vehető szolgáltatásai	65
22.7	Az iskola értékelési rendszere, a tanulók értékelése.....	65
22.8	A tanulók magatartásának, szorgalmának és tanulmányi előmenetelének értékelése	67
22.9	A tantestület arculatának alakítása.....	69
22.10	Helyi tantervek a művészeti iskolában	69
23.	A Pedagógiai Program hatálya és módosítása	70
	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	70
	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	71
	Fenntartói nyilatkozat	71
MELLÉKLETEK		72
1.	A pedagógiai program módosítása	72
2.	Ajánlott pedagógiai eljárások és eszközök	73

3. A tanórán kívüli nevelés és tehetséggondozás színterei, lehetőségei	74
4. Tanulmányi versenyek.....	76
5. A nem hagyományos tanórai keretben szervezett tanítás	77
6.Jeles napok jegyzéke.....	79
7.Pedagógiai feladatgyűjtemény.....	80
8-9.A szöveges értékelés szempontjai 1-2. évfolyamon.....	81
10.Osztályfőnöki helyzetelemzés	83
11.Életkori jellemzők.....	87
12.Magatartás és szorgalom értékelési szempontjai	89