

ÉVES BESZÁMOLÓ 2023/2024. TANÉV

Maglódi Vermeszy Péter Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola

032501

Összeállította:



Hosszú Tibor
intézményvezető

Maglód, 2024. július 1.

Tartalom

A nevelő-oktató munka értékelése	4
A helyi tantervben foglaltak megvalósulása	4
Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása	4
Képességbontakoztatás, tehetséggondozás	5
Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	6
Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	6
Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	6
Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	7
Innovációk és jó gyakorlatok.....	7
Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása	7
Gyermekvédelmi munka	8
A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása	9
A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében	9
Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	9
A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések	10
Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések	10
Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok	11
Az éves munkaterv megvalósítása.....	12
A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények	12
Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	14
Tanulmányi kirándulások, erdei iskola	14
Iskolai nyílt nap(ok)	16
Témahetek	16
Nevelőtestületi értekezletek.....	21
Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása	21
Intézménytípus-specifikus szempontok.....	22
Általános iskola	22
Központi felvételi	22
Eredmények a központi felvételin	22
Alapfokú művészeti iskola	23
A tanulmányok alatti vizsgák	23
Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	24
Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	24
Az intézmény kapcsolatrendszere	25

Intézményi arculat, kommunikáció	25
Kapcsolattartás a szülőkkel	25
Szakmai partnerség, együttműködés	27
Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	28
Az intézkedési tervek megvalósítása	28
A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	29
A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói	29
Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	29
Természettudományi mérés eredményei	42
Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	49
NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	53
Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	57
Versenyeredmények bemutatása	64
Egyéb	66
Mellékletek	66

A nevelő-oktató munka értékelése

A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A 2023/2024. tanévben az minden évfolyamon az új (2020-as NAT-ra épülő) helyi tantervben foglaltak szerint dolgoztunk. Ennek megfelelően választottunk az osztályok számára tankönyveket is. Helyi tantervünket a NAT útmutatása alapján, a helyi adottságokat és az iskola profilját figyelembe véve alakítottuk ki, így az abban foglaltakat meg tudtuk valósítani.

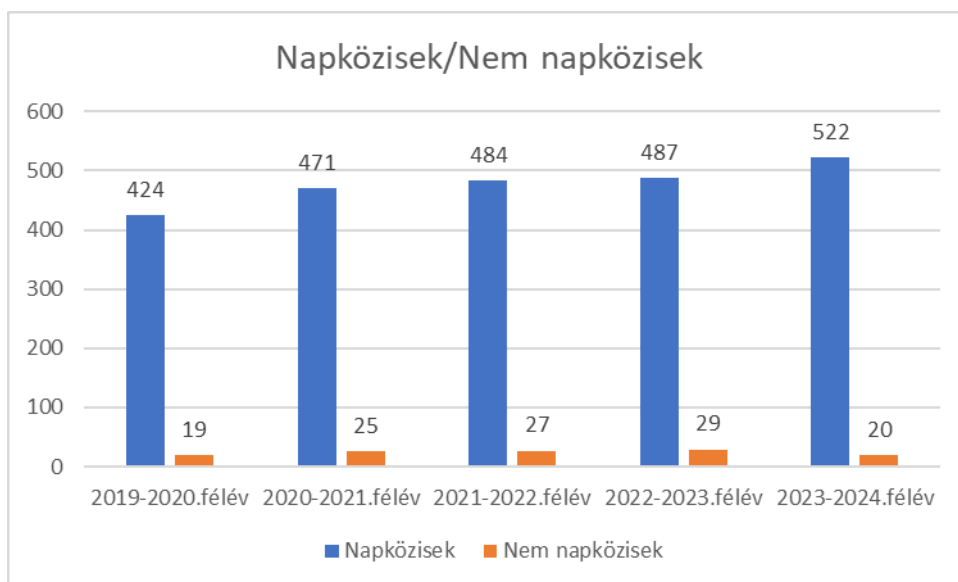
A helyi tantervben a NAT-nak megfelelően meghatároztuk a minimum követelményeket, melyeket a tanulókkal ismertettünk. A követelményeket az év során – alkalmazkodva a kialakult helyzethez – folyamatosan változtatjuk, szem előtt tartva azt, hogy a negyedik, hatodik és a nyolcadik év végére hova kellene eljutnunk. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében ezeknek a követelményeknek a teljesítését egyéni képességeikhez igazítjuk, számukra korrepetálási lehetőséget biztosítunk.

A művészeti iskola helyi tantervét felülvizsgáltuk, amely tartalmazza a zeneművészeti ágon a klasszikus zenei és népzenei tanszakok, továbbá a képzőművészeti ágon a képzőművészeti 1-3.évfolyam és a grafika és festészet 4-10. évfolyam tanszakok és a táncművészeti ágon a néptánc tanszak követelményeit. A 2021/2022-es tanévtől minden tanszagon és évfolyamon - összhangban az alapfokú művészetoktatás alapprogramjával - a ezeket a tantervi programokat, követelményeket alkalmazzuk.

Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Iskolánkban a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozásokat (egyéb foglalkozások) az alábbiak szerint szerveztük meg:

- tehetség kibontakoztató foglalkozások (szakkör, a sportkör)
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára szervezett foglalkozások
- az első– negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozások
- napközis (21 csoportban) és tanulószobai (4 csoportban) foglalkozások



1. Napközisek létszáma az alsó tagozaton

Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

Művészeti nevelés: dráma és diákszínjátszás alsóban 1 szakköri csoport, felsőben 2 szakköri csoport, továbbá általános iskolai projektek és a művészeti oktatás keretében felkészülés az iskolai és városi ünnepélyekre, rendezvényekre. A művészeti iskolában az egyéni oktatás mellett vonós, és fúvós zenekar működik, továbbá énekkar, szolféscsoportok és néptáncsoportok is működnek. Ezek a csoportok képesség szerint heterogén összetételűek.

Nyelvoktatás: angol fakultációk keretében a felső tagozaton, valamint a nyelvi osztályokban, ahol 1-4. évfolyamon heti 2 órában, az 5-8. évfolyamon heti 5 órában folyik emeltszintű, képességbontakoztató és tehetséggondozó oktatás.

Matematika és magyar tantárgyi oktatás: a koronavírus miatt kialakult rendkívüli helyzet megszűnte után, a hetedik és nyolcadik évfolyamon újra megvalósulhatott az iskolánkban hagyományosan működő csoportbontás és felvételi előkészítő a 7-8. évfolyamon.

Szakkörök:

Tanulóink az intézményben különböző szakkörökön vehetnek részt érdeklődésüknek és osztályaik profiljának megfelelően.

- sportszakkörök (kosárlabda, atlétika)
- logika szakkör: 12 osztály
- dráma szakkör: 3 osztály
- kézműves szakkör: 2 osztály
- környezetvédelmi szakkör: 1 osztály
- humán szakkör: 5 osztály
- boldogságóra: 20 osztály
- logika alapú KAP-szakkör: 4 osztály
- testmozgás alapú KAP-szakkör: 19 osztály
- digitális alapú KAP-szakkör: 1 osztály
- művészeti alapú KAP-szakkör: 1 osztály

Tanórai keretben alkalmazott módszereink:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás
- differenciált tanulásszervezés
- differenciált házi feladatok (kiselőadásra felkészülés, kutatómunka)
- szorgalmi feladatok
- kooperatív munkaformák
- tehetséggondozó órák lehetősége
- drámajáték
- IKT eszközök alkalmazásával egyéni feladatadás és interaktív feladatok differenciált alkalmazása a tanórákon
- ingyenes Matific program használata
- projektmunka
- házi, regionális és országos versenyekre való felkészítés, ezeken való részvétel
- iskolai szakkörök
- tehetséggondozó szakkörök
- KAP alprogramok
- pályázatokon való részvétel

- művészeti iskola által biztosított lehetőségek kihasználása
- iskolai és iskolán kívüli sportszakkörben, egyesületekben való részvételre ösztönzés
- szabadidős foglalkozások (pl. színház, könyvtár, Magház programjainak látogatása) szervezése
- pozitív, támogató pedagógusi jelenlét

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók száma emelkedő tendenciát mutat, az idei tanévben 36 tanuló fejlesztését kellett megszervezni. Ezekkel a tanulókkal a szakértői vélemények alapján iskolánk gyógypedagógusa foglalkozik. A tanórai integrált munkát segítő a szaktanárok, tanítók külön fejlesztési terveket dolgoztak ki.

Az alsó tagozaton az SNI tanulók ellátásába heti 2 nap egy utazó gyógypedagógus kollegina (Csontos Illésné) is besegít. Szintén az alsó tagozaton egy leendő logopédus kolléganő Haraszi Gabriella végez logopédiai fejlesztést 10 SNI és 7 BTMN tanuló esetében.

Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló (BTMN) száma az idei tanévben 123 fő volt. A tanévben mind az SNI, mind pedig a BTMN tanulók ellátása biztosítva volt, a megfelelő szakemberek által. Az egyéni fejlesztő foglalkozásokat négy fejlesztőpedagógusunk tartotta. Az előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesülnek a tanulók kis csoportos, illetve egyéni fejlesztésben, valamint tantárgyi korrepetálást és tanórákon is külön odafigyelést kapnak.

Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

A tanulókat a szakvéleményekben leírtak alapján, a meghatározott könnyítéseket figyelembe véve igyekszünk tanítani, értékelni, integrálni. A szülőkkel való kapcsolattartás és az órai, egyéni feladatok nagyban segítettek ezek munkánk sikerességét. Ha szükséges volt, akkor a délutáni napközi és tanulószoba idejében is lehetőség volt a korrepetálásra is, és akár javító dolgozatok megírására is. Itt a leckeírás, tanulás mellett a tanulási technikák elsajátításával is foglalkoztunk. A pedagógusok tanórai differenciálással és rendszeres korrepetálással segítik a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat. Az 1-2. évfolyamon heti 2-3, illetve 3-4. évfolyamon heti 1 felzárkóztató foglalkozás áll rendelkezésre.

A prevenciós munkában továbbra is a különböző szűrővizsgálatok képviselnek hangsúlyos területet. Elvégeztük a DIFER mérést, rövidített mozgásvizsgálattal feltérképeztük az idegrendszer érés esetleges késését, a nagymozgások fejlettségét. Az osztálytanítók jelzése alapján a fejlesztőpedagógusunk vizsgálta a beszédmegértési és a beszédészlelési problémáit. A mérések tapasztalatait, elmaradásokat, gyengeségeket az osztályfőnökökkel megbeszéltük, szülők felé jeleztük, szükség szerint szakember bevonását is javasolva.

Különös figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akik tanulási kudarcoknak vannak kitéve. Ezen tanulók körében jóval nagyobb a veszélye annak, hogy nem tudják befejezni középiskolai, vagy esetleg már általános iskolai tanulmányaikat sem. A felső tagozaton felmértük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, az első félévben a számuk összesen 15 fő volt. A veszélyeztetettség oka, hogy a félévi minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes (3) szintet. Részükre egyéni adottságaik alapján külön programot állítunk össze, annak érdekében, hogy tanulmányi eredményeik javuljanak.

A hiányok pótlására, gyakorlásra jó lehetőséget nyújtanak a felzárkóztató órák. Ezeken az alkalmakon a gyerekek kis csoportban dolgozhatnak, a számukra szükségesnek tartott ismereteket, készségeket fejleszthetik. A lemaradók felzárkóztatásában, a hiányzó tanulók, illetve az adott témában gyengébben teljesítők ilyenkor a hiányok pótlásában részesülnek.

A városi könyvtárral továbbra is szoros együttműködésben dolgozunk. Tanév elején több osztály beiratkozott a könyvtárba, azóta havi rendszerességgel ellátogatnak oda. Az új Aradi utcai iskolának külön könyvtára van, melyet a gyerekek heti rendszerességgel nagyon szívesen látogatnak.

Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Kiemelt intézményi szintű programjaink az általános iskola kertében: Komplex Alapprogram (KAP), Boldogságprogram, Ökoiskola, Bázisiskolai program. A művészeti oktatás keretében hangszeres, képzőművészeti és néptánc képzéssel is foglalkozunk.

Részt vettünk a Lázár Ervin Program rendezvényein, a hetedik évfolyamon a Határtalanul programban és két osztály zánkai táborozásban vehetett részt (Erzsébet táborban).

Innovációk és jó gyakorlatok

Iskolánk jó gyakorlatait, mint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye nem csak alkalmazzuk, hanem igyekszünk megismertetni a kollégákkal intézményen belül és kívül egyaránt. Ennek jegyében szerveztük meg az őszi és tavaszi pedagógiai napokat, és helyt adtunk a tankerületi szakmai napnak is.

A jó gyakorlatok átadásával a kitűzött céljaink alábbiak voltak:

- a tanítás/tanulás támogatása, alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztése,
- az önálló, egyéni tanulás mentorálása, facilitálása
- a tanuló személyiségének fejlesztése, közösségfejlesztés
- az együttműködőképesség fejlesztése, pályaorientáció
- a tanulói motiváció fejlesztése
- speciális esélyteremtő foglalkozások, tantárgyfüggetlen módszertani jógyakorlatok átadása
- tanulásmódszertani műhelyek, élménypedagógiai és drámapedagógiai

A módszertan átadására megtervezett programjaink kapcsolódtak a fentiekhez, és megvalósításuk is sokrétű volt. Az őszi szakmai napunkon egy olyan bemutató órát tartottunk, amely alkalmas volt a tanulói motiváció fejlesztésére, és volt egy műhelyfoglalkozás is. A tavaszi szakmai napunkra három programot terveztünk, amelyek szintén kapcsolódtak a lemorzsolódás csökkentése témaköréhez, de ezek elsősorban az élményt, a motivációt, és az önismeret fejlesztését célozták meg, valamint a szakmai módszertárt is gazdagították.

- Tartottunk bemutató órát/órarészletet – utána konzultációval; (Matific)
- Műhelymunkát szerveztünk gyógypedagógusoknak online formában
- Volt műhelyfoglalkozás, amelyen a pedagógusok saját élmény alapján tekinthettek be a jó gyakorlatba; (boldogságóra tréning)
- Projektoktatás módszerével ismertettük meg az érdeklődőket a pályaorientációs bemutató foglalkozáson (Képességek palotája)

Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Projekt nap keretében volt tanulóink bemutatták középiskolájukat nyolcadikosainknak kötetlen beszélgetés formájában. 15 középiskolából jöttek el volt tanítványaink.

Pályaválasztási naptárt készítettünk a fontos határidők megjelölésével

Megbeszéltük az iskolaválasztás szempontjait. A gyerekek választottak egy középiskolát és kiselőadás formájában elmondták a fontosabb információkat arról a középiskoláról.

Szülői értekezleten széleskörű tájékoztatást adtunk a szülőknek.

Magyar és matematika szakos tanáraink a félév során színvonalas felvételi előkészítőt tartottak diákjainknak a sikeres központi írásbeli felvételi vizsga megírása érdekében

Próba írásbeli felvételt tehettek az ez iránt érdeklődő tanulóink

Tanácsot adunk nyolcadikos tanulóinknak a középiskola megválasztásában

A pályaaorientációs folyamat részét képezi a POM mérés is. A mérőeszköz használata által visszajelzést kaptak tanulóink saját érdeklődésükről, kompetenciáikról, a pályaeépítésben fontos személyes tulajdonságaikról.

Sikerült mindenkinek bejutni valamelyik középiskolába. A középiskolai felvételik összesítése alapján megállapítható, hogy a 8. évfolyamos tanulóink 43%-a gimnáziumban, 48%-a érettségit adó technikumban és 9%-a szakképző iskolában folytatja tanulmányait. A tanulók 70%-át az első helyen megjelölt középiskolába 16%-át a második helyen megjelölt iskolába vették fel.

Gyermekvédelmi munka

A jelzőrendszer működtetése fontos feladat. Tapasztalataink szerint a pedagógusok minden indokolt esetben éltek a jelzési kötelezettségükkel. A jelzés után az osztályfőnök tartja a kapcsolatot a családsegítő szolgálat munkatársaival. Minden esetben részt vettünk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetkonferencián. Tapasztalataink szerint a segítő szakember, az intézményi dolgozók és a szülő jelenléte hozzájárul a tanulók speciális problémájának megértéséhez és megoldásához. Az eset-, és jelzőrendszeri megbeszéléseken túl szükség szerint személyes találkozókra is sor került.

Súlyos viselkedési problémák, legtöbbször az ADHD-s, illetve a pszichés betegségekkel küszködő tanulók esetében vannak. Több osztályban van olyan tanuló, aki nem képes betartani az iskolai szabályokat, gyakran kerül konfliktusba társaival, s ezeket a helyzeteket agresszióval próbálja megoldani. Ezek a gyermekek türelmetlenek, nem tudnak koncentrálni, nincsenek tekintettel másokra, a tanórákat zavarják hangoskodással, bekiabálással. Viselkedésük miatt a közösségbe se tudnak beilleszkedni, nem szívesen játszanak velük az osztálytársak, ez rendszerint újabb konfliktusokat generál.

A gyermekvédelmi munka eredményességének fokozása érdekében törekedtünk arra, hogy az osztályfőnökök bevonásával minél több közösségfejlesztő, érzékenyítő foglalkozás legyen. Szakember hiányában az autizmus specifikus ellátást igénylő tanulóink sajnos még most sem kapják meg a számukra előírt, optimális fejlesztést.

A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Nagyobb felújítások, beszerzések

- Befejeződött az új Aradi utcai iskola építése. Az átadási ünnepségre szeptember 2-án került sor. A tanév folyamán a kisebb hibák feltárása megtörtént, melyet a kivitelező folyamatosan kijavít.
- Nyaralón az Önkormányzat támogatásával megújult a tanári mosdó. A tanév során elkészült a balesetveszélyesen feltöredezett betonos udvar felújításának terve. A munkálatokra a szükséges költségvetést a tankerület biztosítja. Ezzel párhuzamosan kerül sorra a szennyvíz csatorna új vonalvezetésének kialakítására az Önkormányzat finanszírozásában.
- Megvalósult a Központi iskola „K” épületében a biztonságtechnikai rendszer felújítása. A nyár folyamán a Központi iskola udvarának a Liszt Ferenc utca felőli része is új burkolatot kap önkormányzati forrásból.

A katasztrófavédelmi ellenőrzés során feltárt hiányosságok megszüntetése csak nagyobb felújítások keretében oldhatók meg. Ez a „K” és „O” épület villámhárító rendszerének és a „K” épület elektromos hálózatának felújítását jelenti.

A Központi iskolában a tornaterem, tornaszoba, a bejárati folyosó és az öltözők tisztasági meszelése és a tornaterem parkettájának csiszolása, lakkozása sürgető feladat. (Sajnos piszkos minden fal, a tornaterem a 2009-es építkezés óta nem volt kifestve.) A nyáron elvégzett javítások csak a tünetek kezelésére voltak elegendőek, esztétikai szempontból semmi nem változott. A 011-es fiú öltözőből kikerültek a szekrények, így nagyobb hely maradt a gyerekeknek az öltözésre. Szerencsés lenne a másik három öltözőt is ilyen módon átalakítani!

A tornaszoba linóleumának felújítása, mert balesetveszélyes a jelenlegi állapotában! Bordásfalak javítása (apró javítások, de a balesetek elkerülése érdekében fontosak lennének)

Az aradi úti telephelyen való munka egy kihívás, nehézségekkel, és sok lehetőséggel.

Pedagógusok

Az új tanévben 1 új állást engedélyezett a fenntartó az új iskola könyvtárának működtetésére:

- 1 tanári álláshely

A tanév végén tartósan távol van négy fő.

A nyári szünetben távozott 5 pedagógus, továbbá élve az életpálya törvény adta lehetőséggel tanév közben 1 fő. A távollévők és a távozó pedagógusok pótlását nyugdíjasok tovább foglalkoztatásával, óraadói megbízásokkal, pedagógusasszisztensek és túlmunka kiosztásával tudtuk megoldani.

Összesen: 136,55 státusz

Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskolai dolgozók számának alakulása az új tanévben:

- Betöltött pedagógus álláshely: $13 + 43 + 40 = 96$
 - ebből 3 fő pedagógusálláshelyen alkalmazott pedagógus asszisztens
- NOMS: 12,5 státusz
 - iskolatitkár 4 fő
 - pedagógus asszisztens 7 fő
 - egyéb feladatra (rendszergazda, viselettáras): 1,5
- Egyéb munkakör (technikai): 25,5 státusz

Az új iskola működtetéséhez szeptembertől 9 főt tudtunk felvenni, 5 fő takarítót, 2 fő karbantartó/ gondnok/ informatikust és 2 fő portást.

A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Az első félévben Mézes Judit, Balázs-Kurucz Judit és Dávidháziné Farkas Eszter tett sikeres PII minősítő vizsgát. A korábban sikeresen minősülő kollégákkal együtt január 1-től összesen 6 fő PII fokozatba, egy fő mesterpedagógus fokozatba került.

Minden minősítést megelőzően az intézményvezető helyettesek óralátogatással, illetve a munkaközösség-vezetők mentorálással segítették a kollégák munkáját.

A 2025. évi minősítésre csak egy fő jelentkezett.

A tankerületi pedagógusnapon Kozma-Krátki Kitti, Horváth Anita, Bede István, Babos Rita részesült elismerésben. A Ripka Jánosné Emlékdíjat Jandó Gabriella vehette át.

Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

Mind az általános iskola, mind pedig a művészeti iskola vonatkozásában intézményi tanfelügyeleti látogatásokra került sor.

A szakmai autonómiánk elismerése, hogy a vezetői, pedagógus, szülői interjúk, és teljeskörű szakmai dokumentáció áttekintése, a mérési eredmények, kérdőíves felmérések feldolgozása után a szakértők megállapítása szerint

- Általános iskola: 94,5% (február)
- Művészeti iskola: 95% (április) eredményt ért el.

A kapcsolódó intézkedési tervet feltöltöttük az OH online felületére, az alábbi területekre vonatkozó célokkal és feladatokkal:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak.

A pedagógushiány miatt Tóth Katalin, Hosszú Tibor a saját órái mellett további 150-150 órában állandó helyettesítést is végzett a 8. és a 7. évfolyamon.

Intézményvezetői óralátogatásokra az intézményi önértékelésben érintett kollégák, az új kollégák esetében, illetve szükség szerint került sor. Az óralátogatásra 18 alkalommal került sor. Az órák kiemelt

megfigyelési szempontjai voltak a differenciálás és a módszertani változatosság, a tanulók motiválása. Az óralátogatásokat minden esetben értékelő megbeszélés zárta.

A felsős intézményvezető-helyettes ebben a tanévben összesen 5 pedagógusnál tudott óralátogatást végzett, ami elsősorban az új kollégák óralátogatásairól és a minősítési rendszerbe bekerült pedagógusokról szólt.

Az alsós intézményvezető-helyettes 13 fő óralátogatását végezte el. Tapasztalatai szerint a kollégák tanóráikra felkészülten érkeztek, részletes óravázlatokat írtak, melyek tükrözték tantervi tudatosságukat, az adott osztály képességeinek ismeretét, az életkori sajátosságokhoz igazodó módszertant. A tanórák vezetése szakszerű volt, a szemléltetés, játékos feladatok motiválták a tanulókat. Az óramegbeszélésen a kollégák ismertették az óra cél-és feladatrendszerét, a megvalósulást, beszélgettünk az adott osztályról, a kolléga beilleszkedéséről, a nevelőtestületben betöltött szerepéről, távlati céljairól.

A művészeti iskolában Simon Barbara 5 óralátogatást végzett, illetve részt vett a vizsgákon. Tóth László az összes félévi és évvégi vizsgán és vizsgaelőadáson, bemutatón bizottsági tagként, elnökként vagy konferanszként közreműködött.

Tanfelügyeleti ellenőrzésen 1 pedagógus, Tóth László esett át.

Intézményünk együttműködési megállapodás alapján részt vesz a pedagógusképzésben, így az idei tanévben öt leendő pedagógus is nálunk végezte a szakmai gyakorlatát. A tanítási gyakorlaton lévő pedagógus jelöltek Sallai Andrásné, Sándor Ildikó és Jandó Gabriella, Horváth Anita, Telek Tamásné Morva Dóra és Osztertágné Szeili Mariann mentorálta a tanév során.

Ki kell emelni a kollégák segítőkészségét, amivel a hallgatók irányában viseltettek. Alkalmat adtak arra, hogy óráikon hospitálhassanak, majd órákat tarthassanak. Tudásukat, több éves tapasztalataikat szívesen osztották meg velük. Köszönet nekik mentorálásukért!

Az együttműködő intézmények: ELTE Tanító-És Óvóképző Kar, Károli Gáspár Református Egyetem, ELTE Tanárképző Központ.

Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Minősítési, illetve tanfelügyeleti szakértői feladatokat látott el: Hosszú Tibor intézményvezető

Szaktanácsadói feladatokat látott el: Sallai Andrásné történelem, Sándor Ildikó angol, Bede István földrajz szakos pedagógus. Mentorálási feladatokat látott el, Telek Tamásné, Tóth László, Osztertágné Szeili Mariann

Az éves munkaterv megvalósítása

A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

A tanévet a 7.d osztály egy Erzsébet táborral kezdte, majd szeptember közepén egy ottalvós táborral folytatta Zánkán az 5. d-vel, a 7.c-vel és a 8.c-vel.

Az előző tanévben beadott Határtalanul pályázataink mindegyike nyert, így a tanítási időben a 7.b és a 7.e osztály utazhatott a Felvidékre, majd a 7.c és a 7. e osztály ment Erdélybe.

Szeptember 30-án megtartottuk a testnevelés munkaközösség szervezésével a Magyar Diáksport napját. Az új telephely beindítása miatt most csak az 5. évfolyamosoknak szerveztük a sportrendezvényt az új tornateremben.

Az osztályfőnökök a tervezett programokat, kirándulásokat megtartották. Volt mozi látogatás, színházlátogatás, korcsolyázás, bowlingozás, múzeumlátogatás...

A humán munkaközösség a reál munkaközösséggel együtt megrendezte a 8.-osok számára a próbafelvételit, aminek a javítása után értékeltük az eredményeket. Ezek tudatában a hiányosságokra fókuszálva folytattuk a felvételire való felkészülést.

Négy csoportban tartottunk írásbeli felvételi előkészítőt, és a nagy számú jelentkezésre való tekintettel 2-2 csoportban folytattuk a szóbeli felvételire történő felkészítést. És ezzel párhuzamosan elindítottuk a hetedikeselek előkészítőjét is.

Augusztus: művészeti tábor a Madas László Erdészeti Erdei Iskolában Visegrádon.

Szeptember 2. iskola átadása, ünnepélyes tanévnyitó.

Szeptember: Mind az 5. elsős osztálynak készítettünk barátságkarkötőt az osztályainkkal.

Szeptemberben könyvtári adománygyűjtési céllal művészeti műsort szerveztünk, melynek eredményeként sikerült feltölteni az Aradi utcai iskola könyvtárát gyerekeknek szóló érdekesebbnél-érdekesebb könyvekkel. A könyvtár adott helyet a területi mesemondó versenynek.

Decemberben már könyvajánlókat tartottunk, ami nagy népszerűségnek örvend. Ezeken a könyvajánlókon a gyerekek ajánlották a többieknek az általuk már elolvasott könyvet.

Jelenleg a kölcsönzés a meghatározó. A gyerekek a téli szünetre 300 könyvet kölcsönöztek ki! A kölcsönzéshez az 5.a osztályból 6 tanuló állandó segítséget nyújt: ők végzik a rengeteg adminisztrációs munkát (mivel a kölcsönzés leginkább szünetekben zajlik, egyszerre 15-20 kölcsönzést kell regisztrálni)

Szeptember 29. a Magyar Diáksport Napján mindkét telephelyen vidám zenés, mozgásos foglalkozásokat tartottunk az udvaron és a tornateremben.

Október 2. Pályaorientációs nap

Október 4. Állatok világnapja

Október 6. Az Aradi utcában a 4.a osztály megemlékezését nézhettük meg az aulában. A nyaralói telephelyen is a 4. osztályosok adtak műsort. A felsősök a városi megemlékezésen vettek részt.

Októberben több osztály is meglátogatta az Auchan mellett lévő Palánta Bio- és Tankertet. Az edukációs program tavasszal kezdődött, így az idei év során összesen hét osztály 160 tanulója fedezhette fel a kertben rejlő csodákat.

Október 12-14. a Vermesy Művészeti Napok programjai voltak a művészeti iskola szervezésében.

Október 17. szakmai nap, bemutató óra

Október 18-án papírgyűjtés.

Október 19-én Sulizsák program volt

Október 20-án tartottuk az ünnepi megemlékezésünket.

Október 20-án csapatépítő estét tartottunk a kollégák részére az új iskola aulájában.

Október 25-től 28-ig zajlott a mesehét az alsó tagozaton.

Október 25-én volt az iskolai mesemondó verseny.

A takarékosági világnap alkalmából a pénz használatról, vásárlási szokásokról, zsebpénz felhasználásáról beszélgettünk.

November 10-én Márton napi lámpás felvonulás volt az Aradi utcában.

November 29-én Nyugi Suli programban vettünk részt

November 29. került sor a területi népmesemondó versenyre

December 1-én az adventi projekthez illeszkedve a Csobogó együttes adott koncertet a tornateremben.

December 6-án Mikulás ünnepséget tartottunk.

December 13-án az Aradi utcában részt vettünk a Luca-napi táncházban, ahol a gyerekek megismerkedhettek a Luca-napi szokásokkal, táncokkal.

December 14-én angol teaházat szerveztünk.

December 14-én volt a drámaszakkörösök karácsonyi műsora a MAGHÁZ-ban, melyet minden tanuló megtekinthetett.

December 20-án rendeztük meg iskolánkban a Szíves napot.

Az adventi hangulat hagyományos része az iskola dolgozóinak közös karácsonyi ünnepsége.

December 21-én tartottuk az osztálykarácsonyokat, ahol az ajándékozás és az éneklés mellett újra jókat játszottunk.

A január 22-i magyar kultúra napi játékos megemlékezést a magyar munkaközösség vállalta magára. A második órában elszavaltuk a Himnusz, majd a 3-4. óra utáni szünetben játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek. Ebből az alkalomból az alsós gyerekek gyűjtéseiből „Régi idők szép tárgyai és emlékei” címmel kiállítást szerveztünk.

Januárban az iskolai népdaléneklő versenyt szerveztünk.

Február 9-én farsang volt délelőtt az alsó tagozaton, délután a felső tagozaton, ahol fő cél a hagyományok megismerése, megtartása

2024. március 19-én már 12. alkalommal rendezte meg iskolánk alsó tagozatos munkaközössége a Maglódi Területi Népdaléneklési Versenyt, melynek célja a magyar népdalkincs megismertetése és megszerettetése a 6-10 éves korosztállyal. Rendezvényünk népszerűségét mutatja, hogy a tankerület 17 iskolájából 117 tanuló nevezett.

Április 11-én, a Költészet napján a programot minden telephelyen megszerveztük.

Április 11-én tartottuk meg a versmondó versenyt a Nyaralói telephelyen.

A komplex tanulmányi versenyt május legelején rendeztük meg a 4. évfolyamon. 4-4 tanuló képviselte az osztályát. Matematika, magyar nyelv és irodalom (szövegértés + helyesírás, nyelvtan) és környezetismeret tárgyakból mérték össze tudásukat a gyerekek.

A májusi anyák napját ebben az évben is igen komoly munka előzte meg. A május eleji műsoron szívesen láttuk az anyukákon kívül a nagymamákat, sőt néhány apuka is érkezett.

Az angol nyelvi versenyt a 4. évfolyamosok számára indítottuk, a tagozatos osztály nem vett részt rajta.

Nyáralón és az Aradi utcában a gyereknapon érdekes, változatos feladatokban, játékokban vehettek részt a gyerekek, tűzoltóautót csodálhattak, egykerekűn bicikliző bácsi mutatta be tudományát., nagyon élvezetes volt számukra a sokféle program. A feladatok érdekesek voltak, a gyerekeknek nagyon tetszett. Szükség volt az ügyesség, állóképesség, fantázia, együttműködés használatára is.

Június 1-jén a Mesefalu városi gyermeknapi rendezvényen több kolléganőnk is képviselte iskolánkat.

Június 19-én akadályverseny volt, melynek célja, hogy a tanév végén is hasznosan és vidáman töltsük az iskolában az időnket. Minden osztály részt vett rajta, két külön helyszínen, mivel az Aradi utcai és a Nyaralói telephelyen külön rendeztük meg.

Az idén augusztusban a művészeti iskolában tanuló alsó tagozatos gyerekeknek Nagyborzsönyben lesz egy három napos tábor. A szervezés már januárban elkezdődött. A pedagógusok szívesen vesznek részt a táborban, nagyon jó csapat dolgozik együtt. Jelen van minden érintett osztály osztályfőnöke.

Június 19-én került sor a dráma szakkörösök színházi előadására, a Kacor király c. mesejátékot tantermi, ún. kukucska színház jelleggel adtuk elő. Hat előadás volt. Jelmezeiket a szülők készítették.

Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

A tanítási szüneteket a tanév rendjének megfelelően szerveztük meg. Tanítási szünetek

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő) volt. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő) volt. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő) volt.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

1. Pályaorientációs nap: október 2.
2. Őszi szakmai nap: november 13.
3. A DÖK napot az alsó és felső tagozaton eltérő időpontban szerveztük meg. Az alsóban farsangot tartottunk február 9-én, a felső tagozaton játékos programokat és Suli Bulit szerveztünk június 14-én.
4. Tavaszi szakmai nap időpontja igazodott az április 17-i Bázisiskolai programokhoz.

Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A tanévre tervezett programok, ünnepségek megvalósultak. Az osztályok voltak kirándulni, korcsolyázni, múzeumba, moziba, sőt egy osztály még az iskolában is eltöltött egy éjszakát.

December 13-án Luca napot tartottunk, mint minden évben, idén is nagy sikere volt.

Karácsony előtt a DÖK szervezésében karácsonyi vásárt tartottunk, az áruk nagyon színesek és kreatívak voltak, a gyerekek örömmel vettek részt a programon.

Páran jelezték, hogy sajnálják, hogy a Világnapok napok idén nem jelentek meg az iskola életében, pedig a tanulók szívesen vettek benne részt. Sajnos a tanárok ezt már nem vállalták be.

Budapest mozilátogatás

Tanulmányi kirándulás a patakparton, ahová kihívtuk a Duna-Ipoly Nemzeti Park által működtetett Dunavirág Vizibuszt

Kiserdei krimi című gyerekelőadás a Magházban

Kirándulás a patakparti játszótérre

Családi piknik a Nap tónál

Hagyományok Házában a Maros Táncegyüttes János vitéz c. táncjátékát néztük meg

Vígyszínházban a Pál utcai fiúk c. előadás megtekintése

Budapest: Városliget

Látogatás a Hungaroringre

Pénzmúzeum Budapesten

Biokertészet Maglódon

Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark

Budai Várnegyed

Nagyoszlári Lovasudvar

Fővárosi Bábszínház: Boribon

Jászberényi Állatkert

MiniPolisz Budapest

Madách Színház: Vuk

Bécs, adventi vásár

Szigethalom, vadaspark

Gödöllő, arborétum

Gyöngyös, Mátrafüred

Nőtincs

Színházlátogatás (Hollófiú)

Naplás-tó

Erdei iskolában volt május 21-23. között, Visegrádon a 3.c és a 3.e osztály. A Madas László Erdészeti Erdei Iskolában töltöttek el 3 napot, ahol különböző programokon vettek részt.

A hatodikos évfolyamon a 3 napos erdei iskolát Budaörsön szerveztük meg. A program jól sikerült, sajnos az utolsó napra több gyerek megbetegedett és haza kellett őket hozni. Mint végül kiderült, vírust kaptak el egymástól.

Iskolai nyílt nap(ok)

Mivel a város 2 különböző részében indulnak első osztályaink, ezért az idén is két napon tartottuk a márciusi nyílt napokat, amikor három „tanítási órát” látogathattak az érdeklődők. Három különböző témát dolgoztunk fel közösen, a nagycsoportos óvodások bevonásával. Az óvodás gyerekek nagyon lelkesen működtek együtt, az iskolások pedig türelmesen és fegyelmezetten engedték, hogy a kicsik érvényesüljenek. Az alsó tagozaton több, mint 100 érdeklődő szülő, gyermek jelent meg a nyílt tanítási napokon. A bemutató foglalkozás után a szülőknek is lehetőségük volt feltenni kérdéseiket.

Az iskolai nyílt napon a negyedikes szülőket a munkaközösség vezetői közreműködésével tájékoztattuk a felső tagozat munkájáról, elveiről, elgondolásainkról, majd belenézhetek a tanítási órákba.

A pedagógusok véleménye szerint is jó formája ez az iskola bemutatásának, megtarthatnánk ezt a jógyakorlatot. Sajnos ebben a tanévben elég csekély érdeklődés volt a felsős munka iránt a szülők részéről. Talán a bizonytalan osztályfőnökök személye miatt.

Témahetek

Mesehét:

Az Aradi utcai telephelyen könyvtáros kolléganőnk állította össze a mesehét programját. A Soknevű királyfi című mesével ismerkedtünk meg. A kisebbek egy rövidebb, a nagyobbak egy hosszabb változatot kaptak feldolgozásra. A meséhez kapcsolódóan sok digitális anyaghoz jutottak hozzá, amelyeket az okostáblákon közösen, vagy tableteken csoportokban oldhattak meg a gyerekek. Kaptak tanulóink sok színezőt, rejtvényeket, kézműves ötleteket. Minden osztálytanító kedvére válogathatott a feladatok között. A hétvégére egy közös „Meseváros” óriásképet is készítettünk, melyből minden osztály 1-1 darabkát készített önállóan. Az utolsó napon természetesen nagyszabású mesebált szerveztünk az aulában zenével, jelmezekkel, tánccal.

Október 4. hetében a Nyaralói iskolában is a mesék birodalmában kalandoztak az alsós gyerekek. A projekthét keretein belül minden évfolyam más-más mesét dolgozott fel, játékos módon. Meséket olvashattak, hallgattak és néztek, dramatizáltak is. Játékos feladatlapokat kaptak az osztályok, a feladatok között szerepelt, hogy az ügyes kezek készítsék el a mesék szereplőit, helyszíneit, valamint varázs erejű tárgyakat is. A folyosón elrejtett puzzle darabokat kellett keresniük, összerakniuk a gyerekeknek, a népmesei gyűjtemény rajzfilmjeiből válogathattak, majd beöltözhetek jelmezbe és mulatság zárta a hetet. A hét zárásaként lovagi tornát is tartottak a nyaralói negyedikések, remek hangulatban telt a vetélkedő, úgy gondoljuk, hogy a sikerre való tekintettel érdemes lenne többször is megismételni.

Iskolai mesemondó verseny

A programsorozatnak minden évben fontos része az iskolai mesemondó verseny. Ebben az évben 33 alsós tanuló indult a megmérettetésen. A verseny helyszíne a nyaralói iskola volt, ahol a kis mesemondók a csodálatos történetek színes kavalkádját mutatták be. Hallhattunk mesét külföldi és magyar szerzőktől is, valamint hazánk népmese kincséből is választottak a versenyzők. Minden mesemondónak csodaszép oklevéllel és egy kis ajándékkal köszöntük meg a munkáját. A kiemelkedően szereplő gyerekek pedig továbbjutottak a területi mesemondó versenyre. - 4.e osztályfőnöke

Területi mesemondó verseny

A rendezvényt /iskolai és területi szinten is/ a 2.e osztály osztályfőnökével közösen szerveztük. Egy kicsit nehezítette a szervezést, hogy a városi könyvtárral közös rendezvényünk idén új helyszínre, az iskolánk Aradi utcai épületének könyvtárába került, a tágasabb városi könyvtár helyett. A versenyre a környező és távolabbi településekről 28 tanuló nevezett. A gyerekek meséit nagy számú érdeklődő hallgatta, valamint a 4 tagú zsűri, akiknek nem volt könnyű dolguk az értékelésnél. Minden versenyző egy emléklappal és egy mesekönyvvvel távozott a rendezvényről, a helyezettek oklevelet és jutalomkönyvet kaptak ezen felül. Pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a versenyzők, felkészítők és a zsűri részéről is, tervezzük ennek a hagyományos rendezvényünknek a folytatását. - 4.e osztályfőnöke

Márton-nap

A november 6-i hét a Márton-nap jegyében zajlott le az iskolánkban. A hét folyamán sok-sok a témához kapcsolódó foglalkozást tartottunk a gyerekeknek. Rajzoltunk, festettünk libát, bábokat készítettünk, felelevenítettük Márton legendáját, libát készítettünk harisnyából. A libák szépségversenyen vettek részt, ahol mindenki nyert, az alkotó főleg! Az elkészült munkákat kiállítottuk a Nyaralói és az Aradi úti épület aulájában. A héten még készültek ízletes „kókuszlibák”, akiket a gyerekek felfaltak kihízlalásuk után. Nem maradhatott ki a libazsíros kenyér sem ebből a projektből, amit a gyerekek nagy örömmel és jóízűen fogyasztottak. A hét programjainak megkoronázásaként 10-én, péntek estére „lámpás” felvonulást terveztünk, amit városi szinten hirdettünk meg. A felvonuláson bárki részt vehetett. A gyerekek saját készítésű lámpásokkal vonultak fel, amit szintén a hét folyamán az iskolában készítettek el. Nagyon sok szülő is csatlakozott a megmozduláshoz, több százan gyűltünk össze ez alkalomból. A menetben részt vettek a Nyaralói és az Aradi úti iskolából is, de külsős szülők és gyerekek is jöttek. A menet a Petőfi térről indult fel az Aradi utcán, egészen az újonnan épült iskoláig. Ott a szitáló eső miatt beszorultunk az aulába, ahol a lámpások fényénél közös énekléssel nyitottuk meg az esti programot. Az éneklés gyönyörű volt, az iskolában tanuló művészeti tagozatos osztályos tanulók szorgalmasan készültek erre a produkcióra. Az ének betanításában fontos szerepet töltött be a szolfézs tanár, aki, mint mindig, most is nagy lelkesedéssel tanította a gyerekeket. Ezután következett a témához kapcsolódó néptánc előadás, amelyben az összes, az Aradi utcában tanuló gyermek részt vett. A nap programját a két tánctanár szervezte meg a koreográfiával együtt. Ezen 210 gyermek lépett fel. A betanításban iskolánk néptánc tanárai vettek részt.

Az előadáson közel 500-an voltak. Az előadás után táncház következett, melyet élő zenével kísérték. Ez idő alatt a 2.a osztály szülői csoportja biztosította a büfét, ahol sütit, szendvicset és üdítőt vásárolhattak a vendégek.

Advent az Aradi utcában:

November utolsó estéjén néhány kollégával bent maradtunk az iskolában és gyönyörű karácsonyi díszbe öltöztettük az egyébként is nagyon szép aulánkat. Feldíszítettük a szülői felajánlasként kapott hatalmas karácsonyfánkat. A következő nap reggelét kár lett volna kihagyni, amikor a gyerekek egyesével érkezve őszinte gyerekmosollyal az arcukon rácsodálkoztak a díszbe öltöztetett iskolára. Gyakorlatilag december első napjától kezdve minden munkanapot azzal kezdtünk, hogy az aulában a témához kapcsolódó meséket olvastunk a gyerekeknek. Péntekenként a gyertyagyújtáskor, a mesék mellett szolfézs tanár kollégánk vezetésével karácsonyi dalokat énekeltünk, zongoráztak a hangszereken játszó gyerekek. Egyik reggel vendégünk két művész tanár, akik hangszereken kísérték az énekünket, amivel mindenkit elvarázsoltak. Minden reggel húztunk egy adventi kis zsákból egy meglepetés cetlit, amivel kedveskedni próbáltunk a gyerekeknek. Minden nap nagyon várták, hogy mit rejt a zsákocska. Piros pont matekból, esetleg magyarból, felmentés a házi feladat írása alól? Természetesen ellátogatott hozzánk a Mikulás is, aki meghozta a várt ajándékokat. Mézeskalácsot is süttünk a gyerekekkel,

kihasználva az új iskolának minden előnyét. Az utolsó napokban a 4.a osztály táncos előadását nézhettük meg az aulában, majd a MAGHÁZ-ban a 4.b osztály színvonalas színházi előadását láttuk. Az adventi projekt része volt az is, hogy karácsonyi képeslapokat osztogattunk a környező utcák lakóinak. Nagy sikert arattunk ezekkel az apró jókívánságokkal. Volt, aki a képeslapért cserébe ajándékkal kedveskedett a gyerekeknek. - 2.a osztályfőnöke

Az adventi időszak lezárásaként a karácsonyozás osztálykeretben folyt. Az gyerekek közösen játszottak, énekeltek, ajándékokat kaptak.

Nehezen lehet szavakba foglalni az idei iskolai adventben átélt élményeket. Sokat beszélgettünk ebben az időszakban a kollégákkal. Minden pedagógus és tanuló örömteli várakozással érkezett reggelente a csodálatos környezetbe. Mi felnőttek most éreztük meg, hogy „otthon” vagyunk ebben az új épületben és nagy jó, egymást segítő közösséggé alakultunk, beleértve a művészeti kollégákat is. Bizony elég sok meghatódott tanító néni morzsolt el néhány könnyecseppet a reggeli közös éneklés és zenélés alkalmával.

Advent

Az adventi időszakban a Nyaralói iskola aulájában kieltünk egy kalendáriumot mesékkel. Minden reggel közös meseolvasással kezdtük a napot, az épületben tanítók szebbnél szebb karácsonyi meséket olvastak fel az aulában összegyűlő gyerekseregnek. Még ilyen hangulata sohasem volt ennek a helynek. Folyamatosan hangolódunk az ünnepekre.

Technikaórán karácsonyi képeslapokat készítettünk, melyeket a környező utcákban bedobáltunk a postaládákba. A gyerekeknek nagy örömet okozott a lapok készítése és kihordása is. Sok pozitív visszajelzés érkezett ezzel kapcsolatban a város lakóitól. Technika és rajz órán pedig kézműves termékeket készítettünk az adventi vásárra, illetve a családtagoknak ajándékba.

A Szíves-napon a gyerekek első órában megválasztották a szívkirályt és szívkirálynőt. Második órában a gyerekek feladatot kaptak, amiért szaloncukor volt a jutalmuk. Mindenki kapott egy kérdést, és az iskola több pontján elhelyezett szívekben meg kellett keresni a hozzá tartozó választ. Nagy sikere volt ennek a programnak is. Harmadik órában az adventi vásár zajlott le, az udvaron üstben főzték a teát a pedagógus asszisztensek és a karbantartónk. Az adventi vásáron szinte minden kézműves portékát eladtak az osztályok, a gyerekek lelkesen segítettek a pakolásban, árusításban. Az időszak végére Betlehem kiállítást szerveztünk az iskola aulájába az osztályok által készített munkákból, melyet a Szíves nappal egybekötve lehetett megtekinteni. Mindkét telephelyen adománygyűjtést szerveztünk a Családsegítő Szolgálat számára, ebben az évben tartós élelmiszert gyűjtöttünk.

Farsang:

A farsangi hagyományok megismerése, megtartása volt a célunk.

Az aula, folyosók dekorálásával kezdődött a készülődés. Anyaggyűjtés a gyerekek életkorának megfelelően évfolyamonként: farsangi szokások nálunk, és a világ más tájain, érdekes, vicces játékok, színezők, rejtvények. A gyűjtött anyagot különböző csoportokban minden tanító elektronikus formában megkapta, ismertetőt, játék ajánlásokat, sablonokat, farsanghoz kapcsolódó népszokások leírását, elkészült Sutori-t, amelyben részletesen megismerkedhettek, válogathattak a nekik szimpatikus feladatokból. A tanítás nélküli munkanapon a következő programok voltak:

Jelmezverseny, táncverseny, játékos feladatok osztályonként. Kiszabáb étetés a C épület udvarán és az új iskola parkolójában, amelyen közösen vettünk részt, mondókákkal, zajkeltő eszközökkel úztuk el a telet.

A játékos feladatokhoz a tankerülettől kaptunk negyvenezer forintot, amelyet, ha osztályokra lebontunk, akkor kétezer forint alatti összeg jutott. Ebből vásároltunk lufikat, poharakat, szívószálat, ping-pong

labdákat, amelyek felhasználásával mókás feladatokat oldottak meg a tanulók a délelőtti folyamán. A hagyományok megismerése mellett, a jó hangulat is cél volt, amelyet leginkább a közös táncval értünk el.

Boldogságnap – boldogsághét projekt

A Boldogság Világnapja 2024. március 20-án volt. Már hagyománnyá vált, hogy az egész alsó tagozat ez alkalomból boldogságkavicsokat fest. Ebben a tanévben szerettük volna kiterjeszteni az egész iskolára ezt a programot. Nagy örömünkre a felső tagozat több osztálya is csatlakozott a kezdeményezéshez. 2024. március 19-én este több kolléganő és tanuló segítségével szétszórtuk a város különböző pontjain a kavicsokat, főként a város oktatási intézményei és főtér környékén. Másnap a gyerekek és a város lakói nagy örömmel keresték a szebbnél-szebb kavicsokat.

Pénz7

Az Aradi utcai telephelyen “Álomból valóság” címmel rajzpályázatot hirdettünk, melyre, közel 100 alkotás érkezett csapatban és egyénileg is. A gyerekeknek arról kellett rajzokat készíteniük, hogy milyen áhított tárgyat, élményt szeretnének megkapni és ennek az álomnak megvalósításához, hogy tudnak pénzt “szerezni”. Nagyon színvonalas alkotások születtek és nagy örömünkre nagyon sok rajzon megjelent, hogy a gyerekek tevékenyen részt vesznek az otthoni munkában, hogy ezzel is segítsék szüleiket. A pénzügyi tudatosság is kiemelt fontossággal bírt ezen a héten. Sokat beszélgettünk a pénz szerepéről. Az Aradi utcai telephelyen az OTP két munkatársa tartott foglalkozásokat az itt tanuló gyerekeknek, melynek keretében a takarékosaságról, a tudatos pénzhasználatról beszélgettek a gyerekekkel. Kreatív formában is igyekeztünk foglalkozni a pénzzel, pénzfa frottásokat készítettünk és megismerkedhettünk különböző nemzetek pénznemeivel is.

A rajzpályázat díjazásaként a Pénziránytű Alapítvány segítségével társasjátékokat tudtunk venni az osztályok számára, valamint az egyéni díjazottakat és csapatokat kreatív eszközökkel jutalmaztuk meg.

A 4. osztályosok a patakparton teljesíthették a Medve-matek keretein belül kidolgozott Pénziránytűs online feladatokat. A gyerekek élvezték a „szaladgálós” feladatmegoldást, a természeti környezet is jó hatással volt rájuk, bár a feladatok (mivel a 4-6. osztályosoknak készültek) nem voltak túl könnyűek és az általuk hozott eszközökön nem mindenkinek volt megfelelő mobil internet.

Fenntarthatóság, környezettudatosság hete

A témahétnak minden évfolyamon volt felelőse: „Többször összeültünk megbeszélésre. Mindannyian informálódtunk, terveztünk. Forgószínpad-szerűen szerveztük meg az állomásokat. Ültetéshez valókat beszereztük, eljuttattuk mindkét telephelyre. Faültetést és magaságysokat terveztünk, folyamatban van.

Külön tervvel kellett készülni a két telephely számára, de azért voltak közös pontok. Az Aradiban az újrahasznosítás jegyében rajz-, versíró-, és kreatív pályázatot hirdettünk a gyerekek között. A gyerekek nagyon aktívak voltak, sok szép munka született. A magaságysokba olyan magokat, dugványokat vettünk, amelyeket, amikor beérnek, akkor a gyerekekkel közösen el lehet fogyasztani, szeretik azokat. Lelkesen gondozzuk őket, elkezdtük a „szüretelést”. A közös éneklés a hangosítás miatt kevésbé volt sikeres, de azóta már megtaláltuk erre a problémára a megoldást.

Nyarálon a hét folyamán a pénteki projektnapot készítették elő az osztálytanítók, délutános nevelők közreműködésével. 6 állomásból álló játékban vehettek részt a gyerekek a záró napon. Itt az állomásokon különféle feladatokat kaptak, de volt, ahol csak új ismereteket szereztek a tanulók.

A témával kapcsolatos puzzle-t raktak ki. Méhecskéik által kedvelt növények virágmagjait ültették el. Haza is vitték, amit ültettek. A hulladékot szelektíven szétválogathatták. PlantNet növényhatározó appot próbálhattak ki a gyerekek, élő növényeket határoztak meg vele. Különböző gyógynövényeket

szagolhattak, ismertetőt olvashattak a növényekről. A beporzók életéről nézhetek egy rövid és érdekes videót a gyerekek. Ezenkívül beszerzésre került 6 raklap magaságyas, bele komposztos föld, amit jövőre vehetnek használatba a gyerekek, mert ennek telepítése még folyamatban van.

A felső tagozaton a programok célja a fenntarthatóság üzenetének elterjesztése iskolai keretek között. Iskolánk idén 5. alkalommal csatlakozott a programhoz. Az idei Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái a biodiverzitás, a fenntartható értékek, a víz, az élelempazarlás és a hulladék. E témák köré épültek a diákoknak megtartott tanórák, programok, foglalkozások, közös délutánok, szemétszedés. Pedagógusaink minden évfolyamon, minden nap tartottak a témahéthez kapcsolódó foglalkozásokat. Sokféle játékos, kreatív feladattal színesítettük a programot, az ismereteket bővítő tanulmányi feladatok mellett. A Víz napja alkalmából plakátokat készítettünk, melyet közszemlére bocsájtottunk és díjaztunk is.

Igyekeztünk minden évfolyamról minél több tanulót megmozgatni, ezért a hét minden napjára egy évfolyamnak való foglalkozást terveztünk be.

Ötödikeseknek a Méhek fontosságáról, mindennapi hasznukról, nélkülözhetetlen feladataikról volt bemutató mézkestőlással egybekötve, illetve egy tanórai, csoportmunkás foglalkozás, vízzel kapcsolatos mesepedagógiai elemekkel, kísérletekkel.

Az ötödik a osztály tanulói tanulók iskolakertet álmodtak meg, miután minden alsós aradi úti osztályközösség saját parcellát alakított ki magának. A márciusban elvetett magokból saláta, hagyma búj ki, kikelt paprika és paradicsom növények szépen fejlődtek az osztálytermekben. A májusi fagyok után kiültették őket az iskolakertbe. Előtte azonban a felásott területen el kellett készíteni az ágyásokat, kapával, gereblyével a rögöket minél apróbbra kellett törni.

Hatodik és hetedik évfolyamnak egy délutáni, csoportok számára szervezett verseny, melynél állomásokon várták a tanárok a gyerekeket, különféle, színes feladatokat megoldva. Köszönöm a Vízmű segítségét, akik két állomást is vállalva emelték ennek a napnak a színvonalát. Igyekeztünk iskolánk és a belső környezet szépségére is figyelni, kertet takarítottunk, padokat és bútorokat tisztítottak, sziklakertet szépítettek. Illetve köszönöm a munkaközösségi tagok munkáját, ki kevesebbet, ki többet hozzátevének ennek a hétnek sikeréhez.

Csatlakoztunk a Te Szedd programhoz is, mikor is, a nyolcadikos önkéntesekkel a Merzse mocsarat és tágabb környezetét tisztítottuk meg a hulladéktól, egybekötve egy jó hangulatú kirándulással, fagyizással.

Felsős tanulóink a következő témákkal foglalkoztak: - Nézz szembe a szemeteddel - Tenger élővilága - Karbon kibocsátás-A közlekedés ára - A Föld, Víz napja - Az élelmiszerhulladék csökkentésének lehetőségei – Színes étkezési szokások- Állatok a világ különböző részein. Ugyancsak ezen a héten rendezték meg a Kaán Károly természetismereti megyei versenyt, ahol két tanuló ért el szép eredményt.

Igyekeztünk úgy megszervezni a programokat, hogy a Témahét több kiemelt témáját is érintsük. Fontos szempont volt számunkra, hogy minden korosztálynak érdekes és hasznos programokat szervezzünk. Munkaközösségünk legjobb tudását beleadva, fáradságot nem kímélve szervezte és bonyolította a Fenntarthatósági Témahetet iskolánkban. Nagyon sok élménnyel, tudással gazdagodtunk. A legfontosabb, hogy diákjaink profitáljanak belőle, már visszajelzések alapján megtörtént

Nemzeti összetartozás napja

A hét során arra kértem az osztályfőnökök osztályonként készítettek egy-egy plakátot az elszakított területekről. Ezeket kiállítottuk az aulában a feldarabolt Nagy-Magyarország térkép köré. A gyerekek azt a házi feladatot kapták, hogy kérdezzék meg otthon a szüleiket, kinek él rokona az elszakított területek valamelyikén, hiszen a közös kapcsolódási pontok segíthetik a megértést.

Zárásként minden telephelyen összegyűltünk, a gyerekekkel piros, fehér és zöld színekben, magyar zászlót formálva együtt énekeltük Szarka Tamás Kézfogás című dalát. Mindenki kapott egy nemzeti színű karszalagot, hogy ezzel is érzékeltessük az összetartozást. Ebből készült egy közös videó, amit fel is töltöttünk az esemény oldalára.

Nevelőtestületi értekezletek

A tanévben a munkaterv szerint két szakmai értekezletre került sor, melynek keretében ősszel a generációk sajátosságairól, tavasszak a teljesítményértékelési rendszerről hallhattunk előadásokat. A félévi és évvégi értekezleteinken értékeltük a szakmai munkát. A munkatervet a tanévnyitó értekezlet keretében beszéltük meg. A tanévre tervezett tagozat értekezletek részben online, részben személyes jelenléttel tartottuk. A kollégákat heti rendszerességgel e-mailen keresztül értesítettük a következő heti programokról, illetve tájékoztattuk az aktuális feladatokról, problémákról.

Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

Az intézményben gyakorlatukat végző pedagógusjelöltek óráit az iskolavezetés minden esetben látogatta. Tapasztalataink szerint a mentorok által nagyon jól előkészített, szakmailag tökéletes órákat láttunk. A mentorprogramban két tanítójelölt, egy tanár és egy gyakornok vett részt. A kollégák jól teljesítettek, sikeres zárótanítást, majd záróvizsgát tettek.

Iskolánkban 2 tanító és 1 fejlesztőpedagógus töltötte fel portfólióját, mindhárman pedagógus II. kategória elérését célozták meg. A pedagógusokkal konzultáltuk és tanácsokkal láttuk el, 2023. október hó folyamán mindhárman sikeresen minősültek.

A POK által meghatározott kiemelt célokhoz/feladatokhoz kapcsolódott iskolánk ideai bázisintézményi munkaterve is. Ezek az alábbiak voltak:

- A tanuláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztése az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében
- A tehetséggondozás és személyiségfejlesztés innovatív lehetőségei
- A pedagógiai módszertárt gazdagító programok

Szakmai napjainkat e feladatokat szem előtt tartva terveztük meg. Iskolánkban a lemorzsolódás megelőzését segítő jógyakorlatok alkalmazásával csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. A komplex megközelítés mindenképpen megkönnyíti mind a tanulókat, mind a pedagógusok munkáját. Kitűzött céljaink közül az alábbiakat sikerült megvalósítani.

- a tanítás/tanulás támogatása, alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztése,
- az önálló, egyéni tanulás mentorálása, facilitálása
- a tanuló személyiségének fejlesztése, közösségfejlesztés
- az együttműködőképesség fejlesztése, pályaorientáció
- a tanulói motiváció fejlesztése
- speciális esélyteremtő foglalkozások, tantárgyfüggetlen módszertani jógyakorlatok átadása
- tanulásmódszertani műhelyek, élménypedagógiai és drámapedagógiai

Intézménytípus-specifikus szempontok

Általános iskola

Központi felvételi

A felvételire való felkészítés az elmúlt évekhez hasonlóan zajlott heti plusz 2-2 órában. Azoknak a gyerekeknek, akik szorgalmasan oldogatják az elmúlt évek feladatsorait, ezek a plusz órák lehetőséget adnak, hogy figyeljenek a részretekre, kérdezzenek, és a nem érthető feladatokat megbeszéljük. Azoknak a gyerekeknek, akik nem gyakorolnak ez a foglalkozás lehetőséget ad arra, hogy találkozzanak és megismerjék komplett feladatsorokkal feladattípusokat.

Nyolcadikban a teljes félévet az előző években tanult tananyagtartalmak felidézésére szenteljük mindkét előkészítőn. Témakörönként csoportosítva kigyűjtöttük az eddigi felvételi feladatait, ezek segítségével tudjuk a gyakorlatba átültetni a megtanultakat. Ehhez még segítségképpen használjuk a mozaikos munkafüzet és az előző években megíratott próbafelvételi feladatsorokat. Novemberben megszervezzük a próbafelvételt, hogy láthassák a gyerekek, hol tartanak, mi megy, mire kell nagyobb hangsúlyt fektetni a januári vizsgáig. Az órarend készítésekor tekintettel vagyunk az előkészítőre, a nyolcadikosok hétfői és keddi szabadok az előkészítő megtartásához. Egy-egy tanulónál az az érzésem, hogy tetszik neki kimondani egy jó nevű középiskola nevét, ahol ő szeretne továbbtanulni, de az ehhez szükséges munkát nem hajlandó befektetni.

Eredmények a központi felvételin

Iskolánk 99 végzős tanulójaiból 95-en mentek el a központi felvételt megírni.

A magyar írásbelin a legjobb eredményt a 8.c (30,5), majd a 8.d (30,07) osztály átlaga adja, ami az országos átlag felett van. Az országos átlag alatt csak a 8.a teljesített, így íz iskolai átlag sajnos 1 ponttal elmarad az országostól. A humán munkaközösségre vár a feladat, hogy a jövő évben átgondolja a felvételi előkészítők ütemtervét, lebonyolítását.

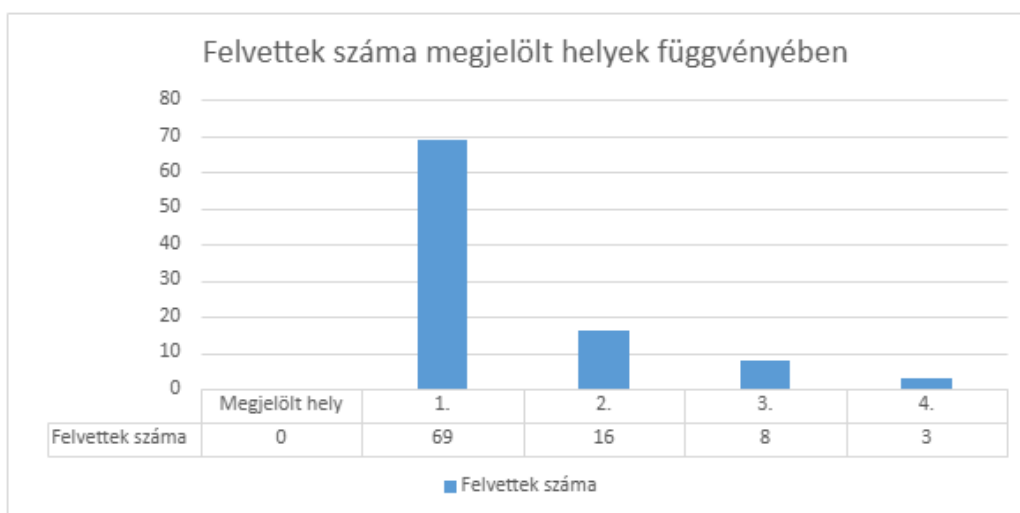
Matematikából a legjobb eredményt a 8.d (24,64), majd a 8.c (24) osztály átlaga adja, ami az átlag felett van. Sajnos itt is a 8.a osztály átlaga van az országos átlag alatt, így matematikából átlagosan teljesítettünk.

Összeségében 1 ponttal maradtunk le az országos átlagtól, úgyhogy az iskolánk végzős tanulóinak 95%-a megírta a központi felvételt, míg országosan a végzősök 60%-a írta meg.

A középiskolai típusokat megfigyelve az iskola nyolcadikos diákjainak 48%-a megy technikumba, 43%-a gimnáziumba, szakgimnáziumba és 8%-a valamilyen szakképző intézménybe.



A tanulók 70%-át az első helyen megjelölt középiskolába vették fel.



Alapfokú művészeti iskola

A tanulmányok alatti vizsgák

Zene tagozaton sikeresen zajlottak le december folyamán adventi vizsga-koncertjeink. Márciusban rendre megtartottuk zártkörű technikai- etüd-skála- vizsgáinkat. Az év végén a tagozat valamennyi diákja sikeres vizsgát tett 11 koncert keretében. Külön kiemelném iskolánk továbbképzős, gimnazista diákjainak a kötelező és a választott tantárgyból nyújtott kiemelkedő vizsgateljesítményét.

Tavaszi folyamán rendre lezajlottak az óvodákban a zenei alkalmassági mérések. Ennek eredményeiről tájékoztattuk az érdeklődő szülőket, igyekeztünk a tehetségesnek bizonyuló gyermekeket a művészeti osztályokba irányítani. Május végén hangszerbemutatót tartottunk a második osztályosok körében, majd lezajlottak a hangszeres jelentkezések és felvételi, melyek eredményéről majd szeptember legelején értesítjük a gyermekeket a fennálló helyek függvényében.

A zene tagozaton két ízben történt óralátogatás a vezetőség részéről a nyaralási telephelyen tanító kollégáknál.

Idén először **néptánc tagozaton** nem tartottunk külön félévi vizsgaelőadást. Ennek fő indoka, hogy az előadások megrendezésére alkalmas Magház bérleti díját nem tudjuk finanszírozni, a népzeneészeket, hangosítást fizetni. A gyermekek így is nagyon sok alkalmat kaptak, hogy közönség előtt megmutassák tudásukat. A táncházak keretében szervezett bemutatók illetve városi rendezvények résztvevői volt valamennyi néptánc tagozatos diákunk. Viszont sok visszajelzést kapott az iskola azzal kapcsolatban, hogy hiányolták a félévi bemutatót. Érdemes elgondolkodni azon, hogy az ilyen nagyrendezvénynek számító vizsgabemutatónak miből tudjuk megteremteni az anyagi hátteret.

A tanév végén nagy sikerrel vett részt iskolánk *Táncforgatag* címmel május 31-én a Magházban megrendezett táncgálán, ami egyben a néptáncos növendékek év végi bemutatója is volt. Vendégünk voltak Üllőről a Kenderkóc táncegyüttes. A közel 600 főt megmozgató és széles korosztályt felölelő rendezvény teltház előtt három felvonásban zajlott a Magházban.

Festészeti tagozaton az félévi kiállításunkat 2024. január 25-én, év végi kiállításunkat június 6-án nyitottuk meg ünnepélyes keretek között.

Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Az október 1-i állapot szerint 354 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 425 tanszaki beírás szerint. Az egy tanszakra járó tanulók száma összesen 283, a kéttanszakos tanulók száma összesen 71.

Az alábbi táblázatok összefoglalva mutatják az ágazatok és műfajok szerinti megoszlást. A részletes létszám adatok a mellékletben olvashatók.

2023.10.01	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	96	17	113
Klasszikus zene	48	93	17	158
Népzene	-	8	-	8
Táncművészet	57	89	2	148
Összesen	105	286	36	427

A tanév végi adatok:

2024.06.17	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	94	16	110
Klasszikus zene	50	91	17	158
Népzene	-	7	-	7
Táncművészet	57	87	1	145
Összesen	107	279	34	420

Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

A tanévkezdések során mindig az órarend elkészítése okozta a legnagyobb problémát. Az ütközés nélküli órarend elkészítése, most korábban is a hagyományos „alsó-felső-művészeti” egyeztetéssel és kompromisszumokkal sikerült. Idén ez másképp alakult. A legtöbb fejtörést és megoldandó feladatot az Aradi utcai új iskola telephelyének átadása adta. Az utóbbi években a legnagyobb problémát a délutáni művészeti iskolai foglalkozásokra rendelkezésre álló tantermek és kisebb termek hiánya okozta. Ez idén teljesen megszűnt.

Néhány éve a térítési-, és tandíjak rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. Az állam átvette a működtetést is az önkormányzattól. Az önkormányzat továbbra is feladatának érzi a rászorulókat, nagycsaládosok támogatását. Idén már a honlapról és az év eleji szülői értekezleteken személyesen is, illetve szűkebben a kiadott összegző tájékoztató lapról értesítettük a szülőket. Idén bővült a támogatottak köre és a megítélt támogatások összege. Sajnos ebben a tanévben is jelentős azoknak a száma, akik nem igényelték a támogatást, és nem fizették be a térítési díjat. A korábbi években kidolgozott és bevezetett tankerületi térítési díj támogatás már nem új a szülőknek. A támogatásra

nyújtott összeg idén sem fedezte a benyújtott kérelmek alapján összesített igényeket. A hiányzó részt a Maglód Város Önkormányzata által nyújtott támogatás fedezte.

A második félévben három alkalommal szólítottuk fel a szülőket az első és/vagy második félévi térítési díj elmaradt befizetésének pótlására. Az első félévi díj esetében egy, a második félévi díj esetén mindössze kettő befizetés maradt el.

A művészeti iskolában jogszabály írja elő a térítési díj fizetési kedvezményben részesülők körét. A szabályoknak megfelelően a szülő kérése alapján, a jogosultságot igazoló dokumentumok bemutatását követően, igazgató úr határozatban döntött a hátrányos helyzetű tanulók térítési díj fizetés alóli felmentéséről. Jelenleg halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulónk nincs, 9SNI-s tanuló részesül térítési díj mentességben, három tanuló jogosult 20-30-40 %-os kedvezményre az egy főre jutó jövedelem alapján. (A fennmaradó díjat Maglód Város Önkormányzata támogatta.) Gyaníthatóan többen vannak, de nem kérték a szülők a kedvezményt.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Intézményi arculat, kommunikáció

A belső információáramlás sokszínű eszközök alkalmazásával történik. Formái: szóbeli és írásbeli tájékoztatás (a kollégák szóbeli tájékoztatása, faliújság, telefon, e-mail, Facebook zárt csoport, Messenger, Teamsbe feltöltött dokumentumok). Mivel több telephelyen, épületben tanulnak diákjaink, így ezek a megoldások a legeredményesebbek, hiszen előfordulhat, hogy napokig nem találkozunk egy-egy kollégával. Leginkább a virtuális térben beszéljük meg a fontosabb teendőket, egyeztetjük a felméréseket, kérjük ki egymás véleményét.

Jelentős szerepet töltenek be a kommunikációban a tagozati értekezletek, csoportos megbeszélések is. A Teams felületén tartott értekezleteket kifejezetten kedvelik a kollégák, mert olyan időpontban tartjuk, amikor mindenki részt tud venni, kényelmes, jobban követhető, mint a jelenléti értekezlet. A Teams használatával átfogóan lehet tájékoztatni az egész nevelőtestületet és az értekezletek is gördülékenyebbek, még az éppen lebetegedett kollégák sem maradnak le a fontos tájékoztatásról.

Az iskola honlapja jól működik, bár talán jobban ki lehetne használni az iskola közösségi média felületét, ott megosztani olyan felhívásokat, eseményeket, amik a lakosságot, szülőket érintenek., megosztani az iskola, pedagógusok, tanulók eredményeit. A Maglód Újságban is egyre több az iskola életével kapcsolatos cikk. Az iskola életét a háromfelé szakadás nem könnyítette meg, a kommunikáció így sem volt tökéletes, ez most még nehezebb lett.

Az új iskolaépület megnyitásával kicsit nehezebbé vált a kommunikáció. Előfordult, hogy később jutott el az információ, mint ahogy szeretnénk volna. Sajnos a Facebook sem megbízható ilyen szempontból, mivel egy-egy bejegyzésről sokszor nem is kaptunk értesítést vagy később jelent meg. Erre valami jobb megoldást kellene kitalálni. Lehet, hogy valóban át kellene állni a Teams-re a szülőkkel és a kollégákkal is...

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás minden osztályfőnöknél több dimenzióban működik. Kréta, Teams, közösségi média, telefon és a hagyományos szülői értekezletek és fogadóórák.

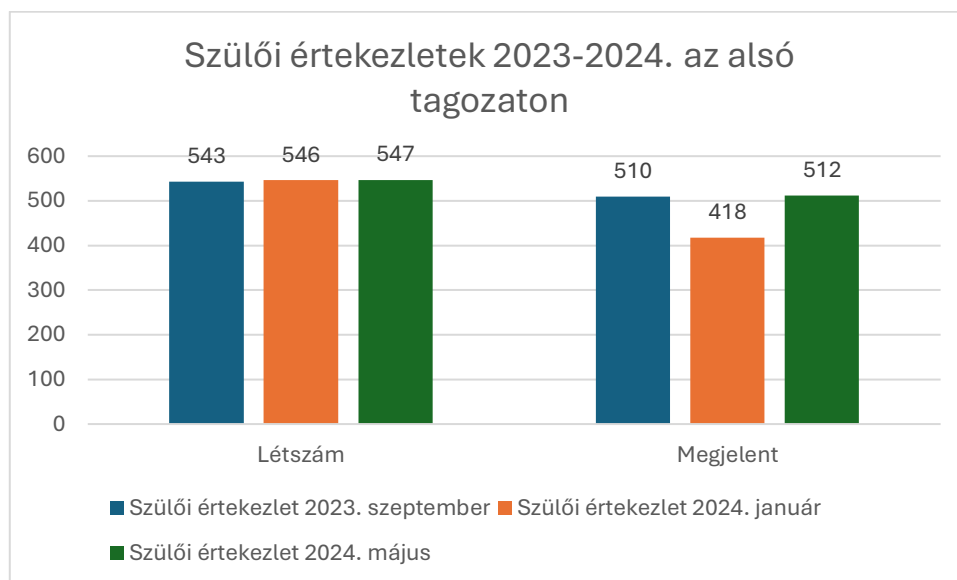
A szülői értekezletek látogatottsága megfelelő volt. A fogadóórák iránti érdeklődés sajnos még mindig alacsony. Talán ennek oka, hogy igyekszünk a problémákat a tanév során aktuálisan kezelni, megoldani.

A pedagógiai programunkban a tanévre előírt 3 szülői értekezletet és a 2 fogadóórát megtartottuk. Az őszi fogadóórán nagyobb aktivitást éreztünk, mint a hagyományos találkozás során. A szeptemberi szülői értekezleten a felsőtagozatra járó gyerekek szüleinek 78%-a, a félévin 64%-a és a májusin pedig 70%-a vett részt.

Az őszi fogadóórán 159-ből 145-en vettek részt, amely a jelentkezők 91%-a. A két napos fogadóóra lehetőséget adott a szülőknek, hogy minél több pedagógussal tudjanak kommunikálni. Ellenben ez a tagozatra járó diákok 33%-ának szüleit jelentette.

A tavaszi fogadóórán pedig 72-ből 70-en vettek részt, amely a jelentkezőknek a 97%-a.

Az alsó tagozatos szülői értekezletek látogatottságát mutatja be az alábbi ábra:



Az alsós osztályokban szülői munkaközösség jól működik. A szülői értekezletek, fogadóórák online megtartásának jó eszköze lett a Teams. A pedagógusok és szülők is szívesen használják ezen alkalmak megtartására, bár ebben a tanévben a szülői értekezleteket jelenléti formában tartottuk, a fogadóestet pedig hibrid módon, ki online, ki személyes megjelenéssel.

A Krétában mindennap vezetjük a tananyagot, házi feladatot. A szülők már rendszeresebben és egyre rutinosabban használják az elektronikus naplót. Figyelemmel kísérik az értékeléseket, értesítéseket, az órai anyagot és házi feladatokat is.

Az üzenőfüzetet is rendszeresen használjuk, a fontos napi információkat beleírják a szülők, illetve a fontosabb információkat ide ragasztjuk be.

Tapasztalatunk szerint az internetes kapcsolattartás egyre hatékonyabbá válik, mert a szülő könnyebben vehet részt benne. Az osztályfőnökök aktívan tartják a kapcsolatot a szülőkkel, tanácsot adnak, segítenek, ahol tudnak, jeleznek a szülőknek problémáikkor. A legtöbb szülő elfogadó és együttműködő. A szülők elfogadják javarészt az osztályfőnökök kéréseit, pozitívan állnak hozzá a felmerülő problémák megoldásához. Sokan keresik meg az osztályfőnököt a problémáikkal, akik minden esetben próbálnak megoldást találni és segíteni. Ezek általában egyéni problémák, amit az osztályfőnök az osztályában tanító kollégákkal egyeztet és megoldást talál.

Szakmai partnerség, együttműködés

A felső tagozaton a legaktívabb együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal és az iskolapszichológussal van. Folyamatos a kommunikáció a problémás gyerekekről és fejlődésükről, illetve az alkalmazott módszerekről. Szeretném kiemelni az iskolapszichológus segítségét a nyolcadik évfolyamon a felvételik idején. A gyerekek –dacára a felkészítésnek- szinte démonizálják a központi felvételit. Gyorsan terjed a csoportdinamika, elhiszik, hogy ezen múlik a további életük menete, és szinte hisztérikus állapotba kerül némelyik. Nagy segítség ilyenkor az iskolapszichológus gyors beavatkozása ebbe a folyamatba.

Az iskolapszichológus munkájával és pláne a hozzáállásával több munkaközösségvezető nagyon elégedettek. Kikéri a tanárok véleményét, a mi oldalunkról is látni akarja az adott gyermeket (viselkedés, órai munka), meghallgatja őket. Alapos és figyelmes. Kommunikatív, barátságos, jó kedélyű... jó vele együtt dolgozni. Sajnos az alsó tagozaton ebben az évben sem volt iskolapszichológus.

Sándor Ildikó a POK munkatársaként mindig naprakész információkkal látja el az angol nyelvi munkaközösséget. Tájékoztatást kapnak a meghirdetett programokról, az igényelhető továbbképzésekről, valamint a meghirdetett versenyekről is.

A Maglód TC vezetőivel és edzőivel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Ők versenyeztetik alsó tagozatos tanulóinkat az intézményi Bozsik Programban.

Az Üllői Pedagógiai Szakszolgálattal is heti kapcsolatban vagyunk az új, illetve a kontrollköteles vizsgálatok miatt.

Ebben a tanévben is 15 osztály folytatja a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségével (MDOSZ) a GYERE program három évre szóló, gyermekkori elhízás megelőzését célul kitűző projektjét.

Az előző tanévben csatlakoztunk a Lélekkel az Egészségért Alapítvány Sulinyugi iskolai programjába, amely komplex mentális támogatást ad a túlterhelt időkben a gyerekeknek, tanároknak. A Sulinyugival megtaníthatjuk a gyerekeket, a tanárokat és a szülőket a hatékony stresszkezelésre, hogy minél sikeresebbek legyenek a tanórák, a közös egészségsnevelő munka plusz segítséget nyújt a Kárpátjáról származó kettős állampolgárságú tanulók integrálásához. Ezt a programot az első félévben lezártuk, de a kapcsolattartás megmaradt.

Rendszeres munkakapcsolatot alakítottunk ki a helyi közművelődési intézményekkel. Programjaikra gyakran felhívjuk a szülőket és gyerekek figyelmét, osztályainkkal közösen részt veszünk rajtuk, így színesítve saját kulturális kínálatunkat. A városi könyvtár szolgáltatásait egyre több osztály veszi igénybe.

A város 3 óvodájával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Segítségünkre vannak a tanulók beiratkozásának megszervezésében, a szakértői vélemények továbbításában, szívesen fogadják a tanítókat a nagycsoportosok megismerését szolgáló foglalkozásokra, szülői tájékoztatókra, segítik az információk megosztását.

A családsegítő szolgálattal a kapcsolat megfelelő, rendszeresen részt veszünk esetmegbeszéléseken, illetve telefonon, személyesen egyeztetünk, esetjelzőt küldünk. Igényelnénk, hogy ne csak mi jelezzünk feléjük, ha problémát tapasztalunk, hanem tőlük is érkezzen jelzés felénk, ez ebben a tanévben már hatékonyabban valósul meg. Az idén is közösen szerveztünk adománygyűjtést az adventi időszakban a rászorulóknak számára.

Az éves védőnői vizsgálat megtörtént, a gyerekek fejbőrét rendszeresen vizsgálta a roppant segítőkész kolléganő, jó a kapcsolata a pedagógusokkal.

A szociális segítő több foglalkozást tartott az osztályokban, többségében a csúfolódást, verbális bántást elkerülendő. A gyerekeknek nagyon tetszettek ezek az alkalmak. Hasznosnak ítélik a pedagógusok is az ötletesnél ötletesebb óráit. Kedves, segítőkész, mindenkivel jó kapcsolatot ápol

A történelmi egyházak hitoktatóival kapcsolatunk jó, segítjük egymást a nevelő-oktató munka feladatainak megoldásában.

Nagy segítség a pedagógus asszisztensek jelenléte az alsó tagozaton. Mindnyájan nagyon segítőkészek, igyekeznek helytállni minden tekintetben. Nem csak nyomtatással, fénymásolással, szükség esetén kíséreléssel segítenek, de az órákon részt vesznek a differenciálásban, a teremdekorálást is intézik, keresik a feladatokat, és önállóan meg is találják, folyamatosan a gyerekeken van a szemük, ha problémát észlelnek, önállóan meg is oldják, amivel hatalmas segítséget nyújtanak. Köszönjük a segítségüket!

A fejlesztőpedagógusok, az utazó gyógypedagógusok és a logopédus hatalmas segítséget jelentenek számunkra. Mindenben partnerek, segítőkészek, a nevelőtestületünk oszlopos tagjai.

A művészeti iskola tanáraival együttműködésünk többnyire zökkenőmentes. Idén nagyon sikeresek a közös elképzelések, tényleg megvalósulni látszik a művészeti oktatással párhuzamosan a hagyományok közös ápolása.

Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A pedagógusok új életpályájáról szóló törvényről, a kapcsolódó béremelésről és a teljesítményértékelésről tájékoztattuk a nevelőtestületet. A státuszváltozás miatt egy pedagógus távozott a tanév közben.

A pedagógiai program és az adatkezelési szabályzatunkat felülvizsgáltuk és a jogszabályi változásokat átvezettük. A fentartónak felülvizsgálat céljából az előbbit elküldtük. A szervezeti és működési szabályzat, házirend átdolgozása folyamatban van.

Az intézkedési tervek megvalósítása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az első félévben összesen 15 fő, melyből 6 lány. A lányok száma a tavalyi évhez képest megduplázódott. A tanév végére pedig a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szám 10 fő, amelyből 5 a lány.

Az ötödik évfolyamon 0, a hatodik évfolyamon 1, a hetedik évfolyamon 5 és a nyolcadikon évfolyamon pedig 4 tanuló veszélyeztetett lemorzsolódással.

Az egyéni tanrendű tanulók száma 6.

A tanév során a Családsegítő Szolgálatnak 19 és a Gyámhivatal felé pedig 1 **esetjelzést** küldtünk.

Az igazolatlan hiányzások miatt a szülőnek 2 alkalommal, a Családsegítőnek 5, a hatóság felé 2, míg a Gyámhivatal felé 3 jelzést küldtünk. Ez két tanuló igazolatlan hiányzásai, melyek közül 1-nek az iskola kezdeményezte a családi pótlék megszüntetését a Családtámogatási Osztálynál.

A tanévben 17 **pedagógiai jellemzés** készítettünk. Ebből 8-at a Családsegítő Szolgálatnak, 4-et Gyámhatóságnak, 1-et az Oktatási Hivatalnak, 2-öt a Bíróságnak, 1-et a szakértői bizottságnak és 1-et a Heim Pál egyik szakorvosának küldtünk.

A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Ebben a tanévben a menedékes és kettős állampolgárságú tanulók oktatásában 3 pedagógus is részt vesz, mivel olyan hiányosságok merültek fel az újonnan felvett tanulóknál. Az előző évben elkezdődött fejlesztést pedig folyamatos. A három pedagógus a tanév során kettőre csökkent.

A kettős állampolgárságú tanulók közül sajnos az 5.e osztályos tanulóknak nem sikerült teljesítenie matematikából és természettudományból a többiek szépen vették az akadályokat. Az 5-es tanulóknak óriási lemaradása volt a kortársaihoz képest, hiszen két évig nem járt iskolába. Jelenleg a négy alpművelet használata 3. osztályos szinten megy neki. A szorzó- és bennfoglaló tábla ismerete még most is bizonytalan. A korrepetálások alkalmával kellett megtalálni az egyensúlyt a hiányos tudás pótlása és az 5. osztályos matematika tananyag között. A tanuló egy 3. osztályosoknak való matematika munkafüzetet szinte teljesen megoldott segítséggel, illetve mellette 5. osztályos matematika órai feladatait, próbáltuk a 3-os tankönyvhöz igazítani témakörileg, ahol ez kivitelezhető volt. A tanuló az órákon együttműködő volt. A felzárkóztatás nem teljesen valósult meg, még szüksége van időre, hogy utolérje társait tudásban.

A két nyolcadikos diákunk sikeres felvételin is túl van, közülük az egyik szintén 2 évig nem járt iskolába.

A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot.

Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A 2023-as kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A sikeres életvitelhez, a társadalmi folyamatokba való beilleszkedéshez is folyamatosan megújuló tudásra van szükség. Tudásunk egy része gyorsan elavul, szükség van az egész életen át tartó tanulásra. Az élethosszig tartó tanulás koncepciója: nem lehet mindent megtanulni az iskolában, amire az embernek felnőtt életében szüksége lesz.

A tanulást támogató pszichológiai tényezők:

- kialakítani a tanulás igényét,
- fejleszteni a tudáshoz kapcsolódó értékeket,
- megtanítani a gyerekeket tanulni,
- elérni, hogy magukra hagyva, belső késztetéseiktől vezérelve tanuljanak.

Miért olyan fontos a mérés?

- Az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal.

– Olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobba, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

Iskola hatékonysága, tanárok felkészültsége, intelligencia, tanulási képesség, otthoni körülmények, anyagi és kulturális háttér, szülők iskolai végzettsége, értékrendje, olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök, iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók stb. A vizsgálat minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjunk levonni tanulóink képességeiről, és hasznos információkat nyújtsunk az iskolák és a szülők számára.

Képességszintek meghatározása:

A feladatokat a nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek bonyolultsága alapján hét szint valamelyikébe sorolják.

A tanulókat képességük szerint kategóriákba sorolva azt tudjuk megmondani, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak az adott szintbe tartozók, és mi az, amiben elmaradnak a magasabb szinten található tanulóktól. A 2. képességszint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

A kompetenciamérés eredményeinek elemzésekor az országos és a városi iskolák között elfoglalt helyünket határoltuk be.

Szövegértés

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

Szövegtípusok

- Elbeszélő típusúnak nevezzük azokat a folyamatos, összefüggő írásos szövegeket, amelyek célja egy történet elbeszélése vagy események, személyek, tárgyak, problémák stb. leírása. E szövegtípus főjellemezője, hogy nem tájékoztatni, informálni vagy meggyőzni akarja elsősorban az olvasót, inkább az érzelmi bevonására irányul. Az elbeszélőszövegek gyakran személyes hangvételűek, jellemzőjük az emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmek hatásos megformálása. Az elbeszélő szövegtípusba soroljuk például a novellákat, a meséket, a vallomást, az esszét, az útleírást, a kritikát, a recenziót vagy a tudósítást.

- Magyarázó típusúnak nevezzük azokat a tudományos, illetve ismeretterjesztő szövegeket, amelyek elsősorban ismeretet közölnek, legyen az egy jelenség magyarázata, egy esemény bemutatása. Hangvételük általában higgadt, tárgyyszerű. A magyarázó szöveg közléseinek főcélja a tájékoztatás, ami természetesen nem jelenti, hogy e szövegek szerzői ne akarnák meggyőzni olvasóikat saját álláspontjukról. A magyarázó szövegek közé tartoznak például a tudományos ismeretterjesztő cikkek, tanulmányok, kommentárok. A magyarázó típusú szövegekhez kapcsolódó feladatok vizsgálata azért is fontos, mert a tankönyvi szövegek többsége is e típusba sorolható.

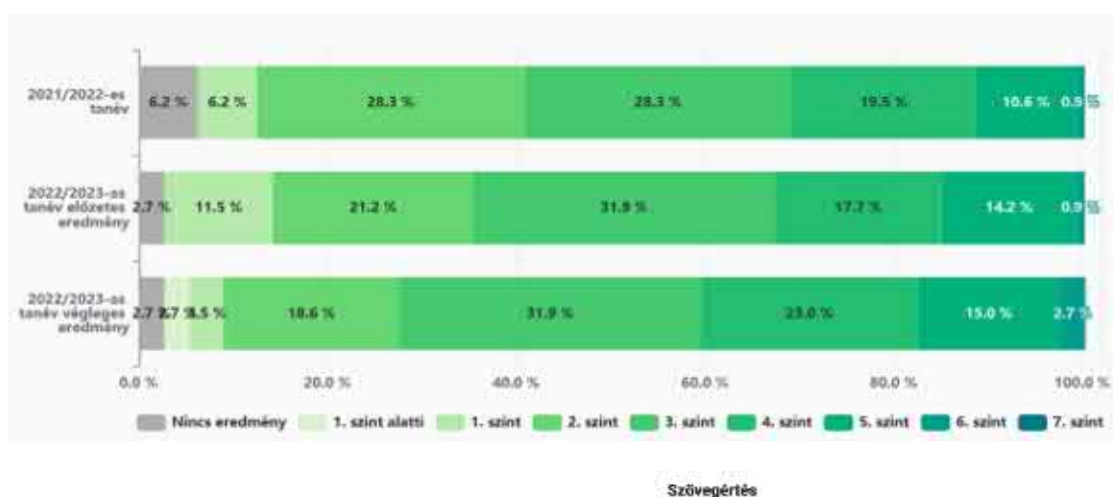
- A dokumentum típusú szövegeket elsősorban formai alapon különböztethetjük meg az előzőtípusoktól. A verbális közlést és tipográfiai jeleket, képeket, rajzokat is tartalmazó szövegtípusba soroljuk a listákat, grafikonokat, menetrendeket, különféle táblázatokat, a térképeket, a szövegekhez készített ábrákat, a használati utasítást. Idetartoznak a mindennapi életben gyakran előforduló szövegek, mint például a nyomtatványok, kérdőívek, szabályzatok. A dokumentum típusú szövegek megértésében

a szöveg elrendezésének, a verbális és nem verbális jelek összjátékának különösen nagy a szerepe. Ilyen szövegek előfordulhatnak önállóan vagy az előző két szövegtípus kiegészítéseként is. E szövegtípus segítségével képet kapunk arról, hogy a tanuló hogyan igazodik el a mindennapi szituációkban és az azokhoz tartozó köznapi - nem csak verbális jeleket tartalmazó - szövegekben.

Az egyes évfolyamok esetében természetesen vannak eltérések a szöveg hosszában, a megfogalmazás összetettségében, az információk szövegbe ágyazottságában. Ezek a tényezők befolyásolják a szöveghez kapcsolódó feladatok nehézségét. Fontos szempont a szövegek stílári sokszínűsége, valamint az, hogy ne csupán szépirodalmi vagy rangos publicisztikai, hanem köznyelvi szövegek is szerepeljenek a tesztekben.

Szövegértés 6. évfolyam

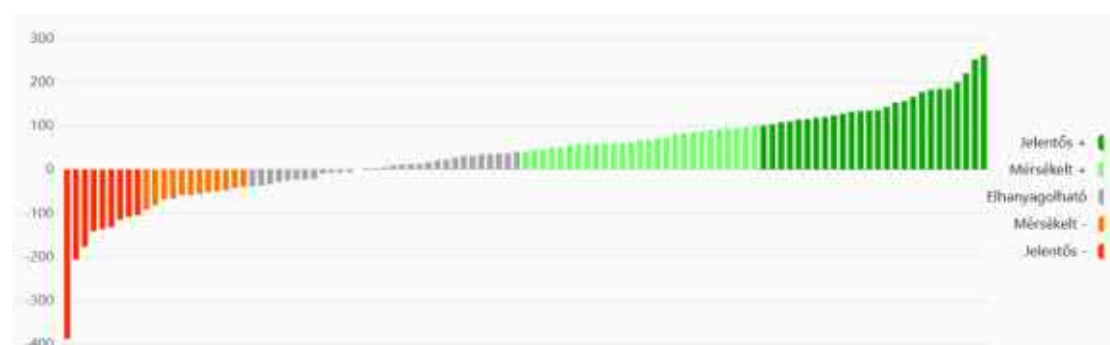
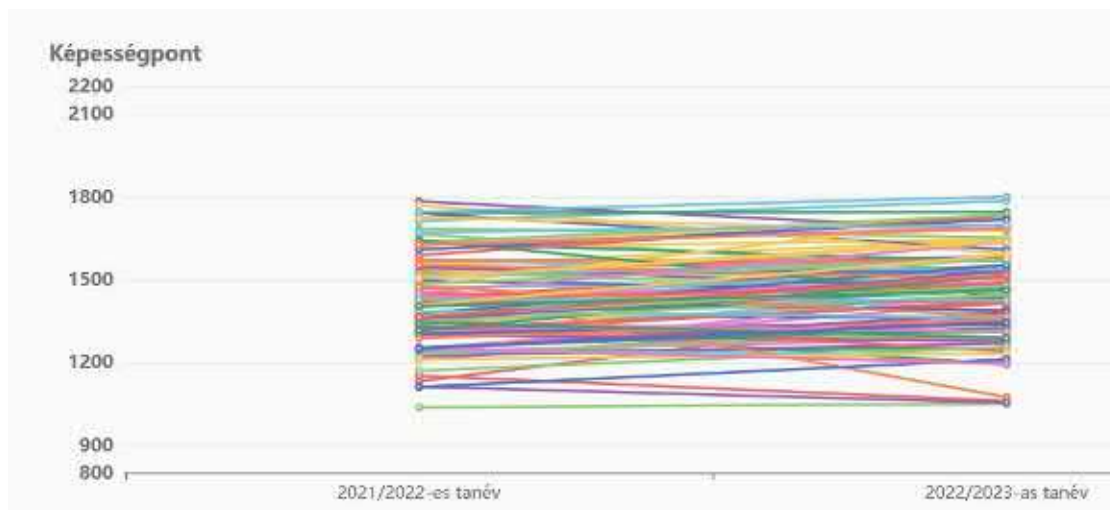
Mérési szintek



Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	3	3	4	21	36	26	17	3	0
Tanulók aránya	2,7%	2,7%	3,5%	18,6%	31,9%	23%	15%	2,7%	0%

2022-ben nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített, 2023-ban viszont 3 diák (2,7%) teljesített ilyen gyengén. 2022-ben egy tanulónak (0,9%) sikerült ezt elérnie a 6. szintet, ez 2023-ban 3 tanulónak (2,7%) sikerült. A 7. szint elérése egyik diákunknak sem sikerült. Az 1. szintet elérő tanulók aránya 2,8 %-kal, a 2. szintet elérőké pedig 9,7%-kal alacsonyabb volt 2023-ban, mint 2022-ben. A 3. szintet teljesítő diákok aránya 3,6 %-kal, a 4. szinten teljesítők aránya 3,5 %-kal, az 5. szintet elérőké 4,4 %-kal magasabb a 2022. évihez képest. A 6. szintet 2022-ben csupán 1 tanuló érte el, 2023-ban viszont már 3 tanuló is teljesítette ezt a szintet, így 1,8 %-os növekedés figyelhető meg az előző évihez képest.

Képességpont változás



Szövegértés

Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Méréselt -	Elhanyagolható	Méréselt +	Jelentős +
6. évfolyam	8	9	11	32	27	26
Tanulók aránya	7.1%	8%	9.7%	28.3%	23.9%	23%
Összesen	8	9	11	32	27	26
Tanulók aránya	7.1%	8%	9.7%	28.3%	23.9%	23%

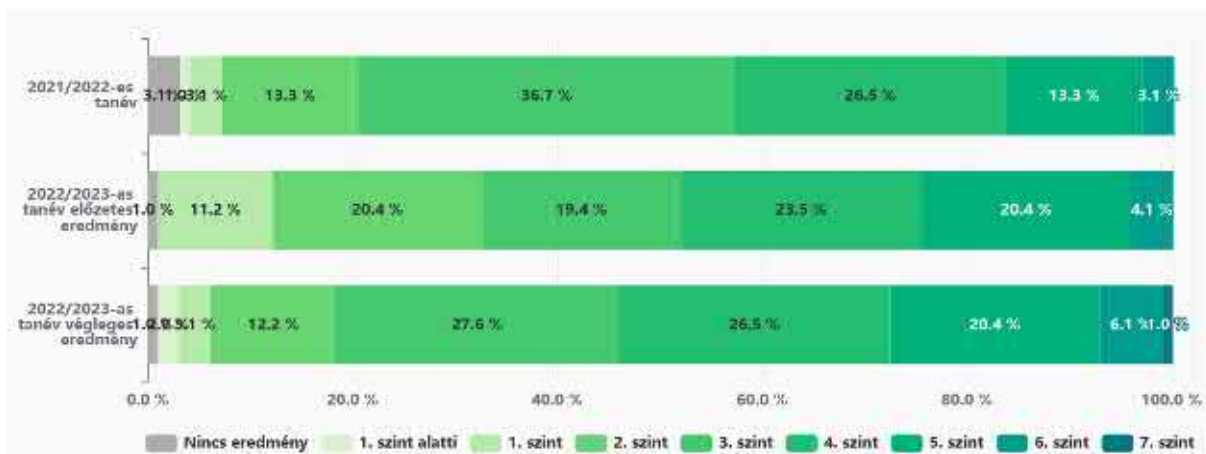
Tanulóink 17,7 %-a rontott, ezzel szemben 46,9 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 28,3 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérés terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	Szövegértés	6. évfolyam	Általános iskola	1472		Városi általános iskola		Középsé városi általános iskola	

az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 nem volt elegendő a mérhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Szövegértés 7. évfolyam

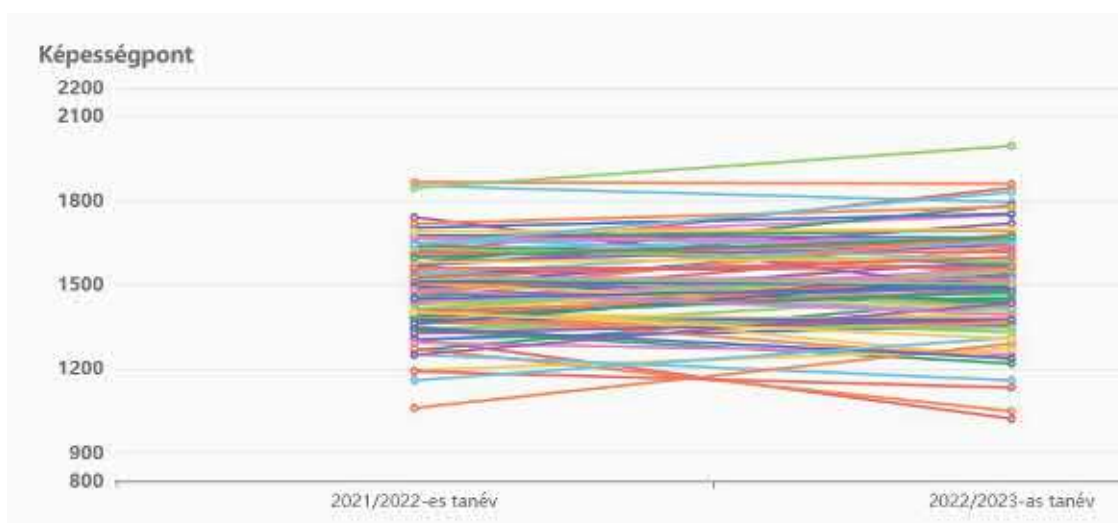


Szövegértés

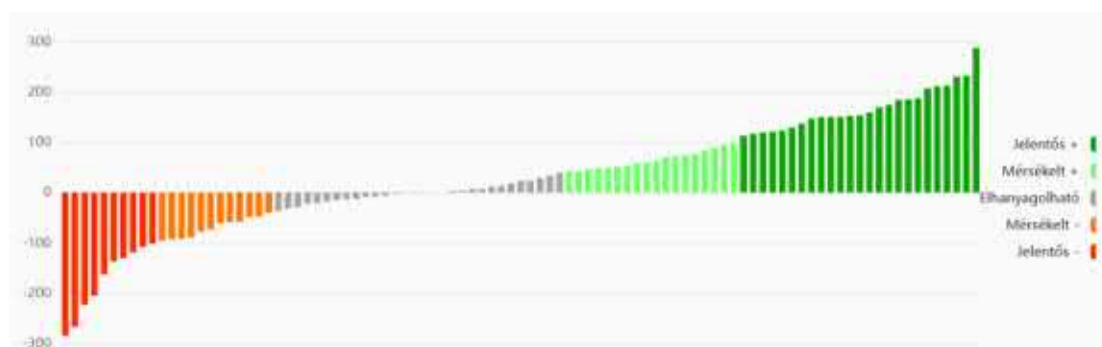
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	1	2	3	12	27	26	20	6	1
Tanulók aránya	1%	2%	3,1%	12,2%	27,6%	26,5%	20,4%	6,1%	1%

Míg 2022-ben 1 tanuló (1%) teljesített az 1. szint alatt, addig 2023-ban 2 ilyen tanulónk (2%) volt. Az 1., a 2. és a 4. szinten nem történt változás 2022-ről 2023-ra. 6 tanuló (6,2%) teljesített az 1. szinten, 2023-ban 9 tanuló (9,3%) hozta ezt az eredményt. A 3. szinten teljesítő diákok aránya 2023-ban 9,1%-kal alacsonyabb volt, mint 2022-ben. Az 5. szintet teljesítő tanulók aránya 7,1%-kal, míg a 6. szintet teljesítőké 3,1%-kal volt magasabb 2023-ban, mint az előző évben. 2023-ban 1 tanulónak (1%) sikerült a 7. szintet teljesítenie.

Képességpont változás



Változás mértéke



Szövegértés

Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	3	10	11	31	18	25
Tanulók aránya	3.1%	10.2%	11.2%	31.6%	18.4%	25.5%
Összesen	3	10	11	31	18	25
Tanulók aránya	3.1%	10.2%	11.2%	31.6%	18.4%	25.5%

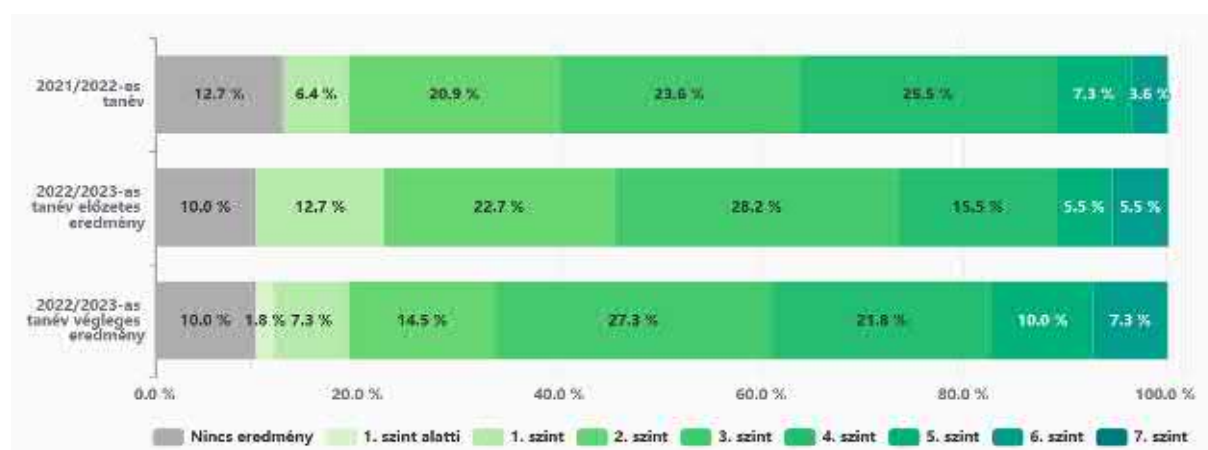
Tanulóink 21,4 %-a rontott, ezzel szemben 43,9 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 31,6 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	Szövegértés	7. évfolyam	Általános iskola	15,18	😊	Városi általános iskola	😊	Középes városi általános iskola	😊

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 ☁ nem volt elegendő 4 mérhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelet

Szövegértés 8. évfolyam

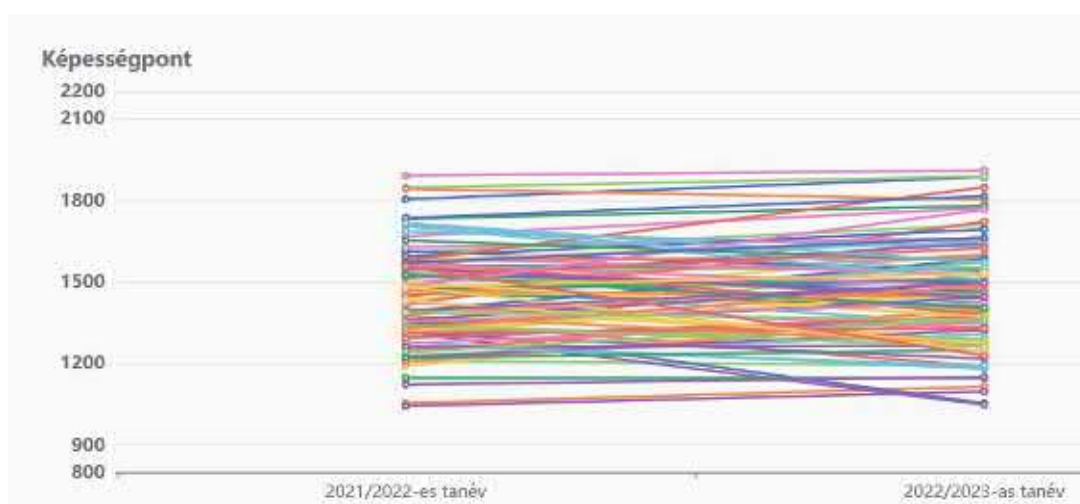


Szövegértés

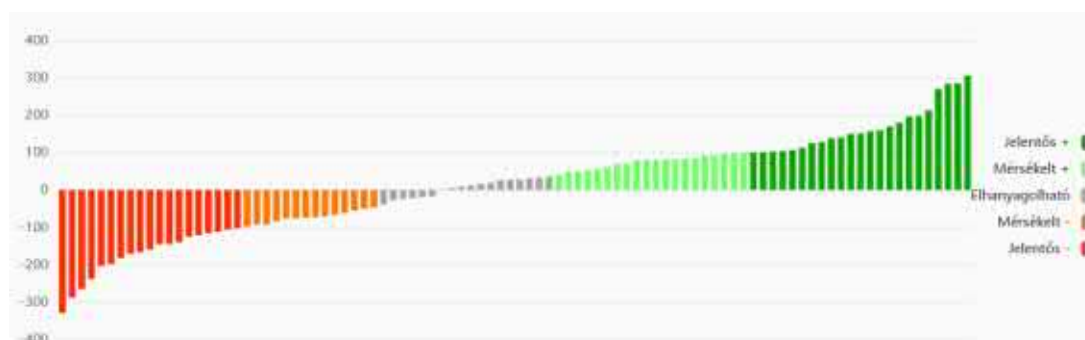
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	11	2	8	16	30	24	11	8	0
Tanulók aránya	10%	1.8%	7.3%	14.5%	27.3%	21.8%	10%	7.3%	0%

Míg 2022-ben egyetlen tanuló sem teljesített az 1. szint alatt, addig 2023-ban 2 ilyen tanulónk (1,8%) volt. 2022-ben 7 tanuló (6,5%) teljesített az 1. szinten, 2023-ban 8 tanuló (7,4%) hozta ezt az eredményt. A 2. szinten teljesítők aránya 6,4%-kal, a 4. szinten teljesítők pedig 3,7%-kal csökkent az előző évihez képest. A 3. szinten teljesítők aránya 3,7%-kal, az 5. szinten teljesítők aránya 2,6%-kal, a 6. szinten teljesítők pedig 3,8%-kal lett magasabb 2023-ban, mint 2022-ben.

Képességpont változás



Változás mértéke



Szövegértés

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	16	19	14	18	20	23
Tanulók aránya	14.5%	17.3%	12.7%	16.4%	18.2%	20.9%
Összesen	16	19	14	18	20	23
Tanulók aránya	14.5%	17.3%	12.7%	16.4%	18.2%	20.9%

Tanulóink 30 %-a rontott, ezzel szemben 39,1 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 16,4 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	szövegértés	5. évfolyam	általános iskola	1483	..	városi általános iskola	..	közepes városi általános iskola	..

az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelet

Összehasonlítva, intézményünkben mind a hatodikosaink, mind a hetedikeseink, mind a nyolcadikosaink teljesítménye szövegértésből 2023-ban nem tér el szignifikánsan a 2022-es eredményektől. Az átlageredményeket tekintve a 6. évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink, míg a 7. és 8. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés az országos, a városi iskolák és a közepes városi iskolák eredményétől. A szövegértés kialakítása nem csak a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat. Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanuló tevékenységformáknak.

Matematika

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri. A matematikai eszköztudás fogalmát és a matematikateszt feladatainak jellemzőit a kompetenciamérés kidolgozói a következőképpen határozzák meg: A matematikai eszköztudás magában foglalja:

- o az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- o a matematikai eszköztár készségszintű használatát;
- o az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- o a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

A matematikateszt feladatait aszerint különböztetjük meg, hogy a matematika mely tartalmi elemei jelennek meg a feladatban, milyen típusú gondolkodási műveletek, kompetenciák segítségével oldható meg az adott probléma. Minden tartalmi területhez különböző matematikai képességeket, készségeket, műveleteket igénylő különböző nehézségű feladatok, alkalmazások tartoznak. A kompetenciamérés a matematikán belül négy tartalmi területet különböztet meg:

- o mennyiségek és műveletek,
- o hozzárendelések és összefüggések,
- o alakzatok síkban és térben,
- o események statisztikai jellemzői és valószínűsége.

A gondolkodási műveletek három csoportja a kompetenciamérésben:

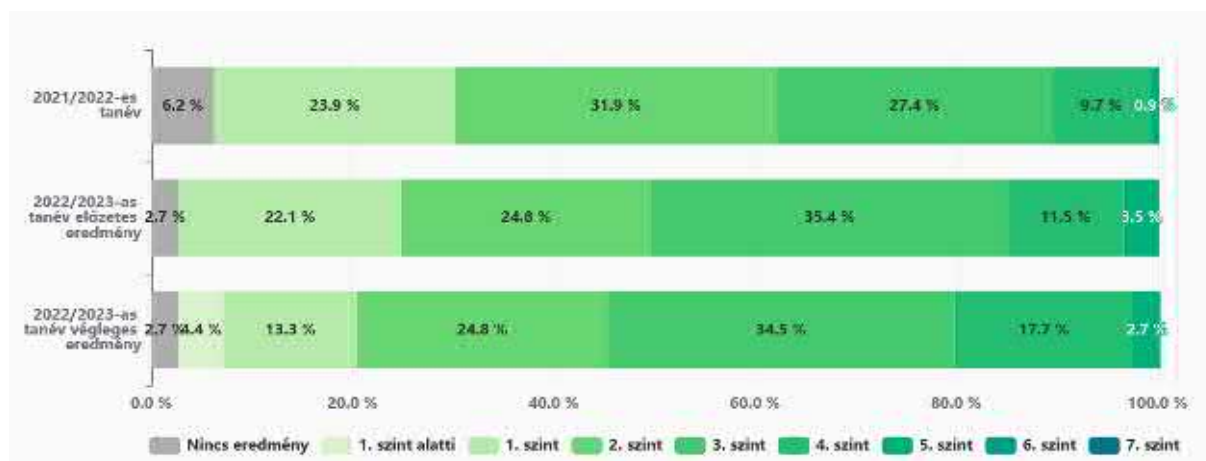
- o tényismeret és rutinműveletek,
- o modellalkotás, integráció,
- o komplex megoldások és kommunikáció.

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint a következők lehetnek:

- o Feleletválasztós feladatok
 - Egyszerűválasztásos feladatok
 - Igaz-hamis típusú feladatok
- o Nyílt végű feladatok
 - Rövid választ igénylő feladatok
 - Többlépéses számolást vagy hosszabb kifejtést igénylő feladatok

Matematika 6. évfolyam

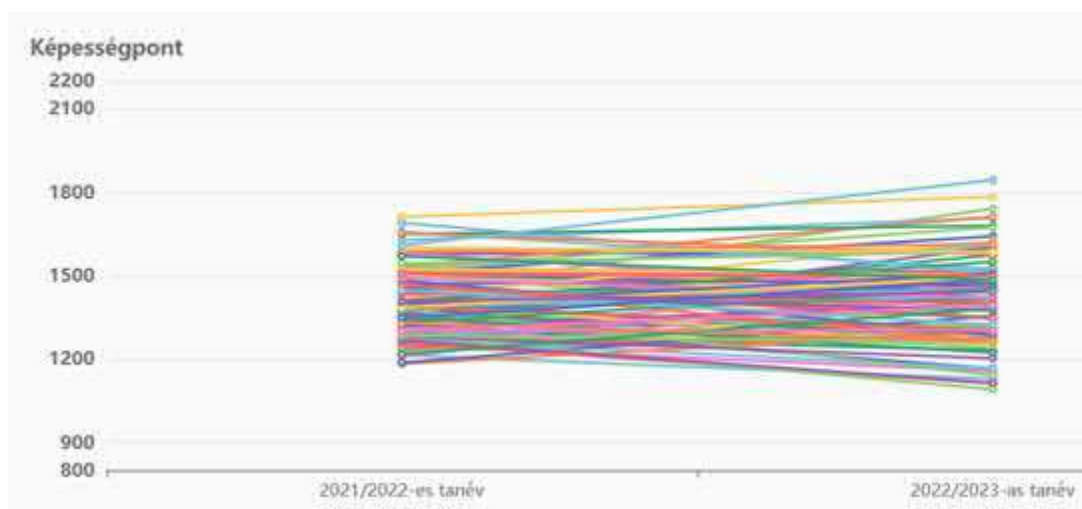
Mérési szintek



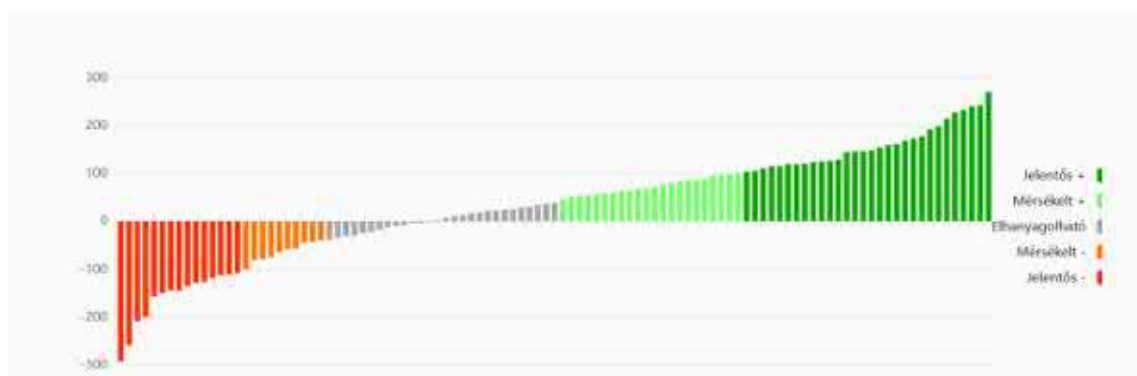
Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	3	5	15	28	39	20	3	0	0
Tanulók aránya	2,7%	4,4%	13,3%	24,8%	34,5%	17,7%	2,7%	0%	0%

2022-ben nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített, 2023-ban viszont 5 diák (4,5%) teljesített ilyen gyengén. 2022-ben egy tanulónknak (0,9%) sikerült ezt elérnie az 5. szintet, ez 2023-ban 3 tanulónak (2,7%) sikerült. A 6. és 7. szint elérése egyik diákunknak sem sikerült. Az 1. szintet elérő tanulók aránya több, mint 10 %-kal alacsonyabb volt 2023-ban, mint 2022-ben. A 2. szintet elérő tanulók aránya is 7 %-kal csökkent az előző évhez képest. A 3. szintet teljesítő diákok aránya 7 %-kal magasabb a 2022. évihez képest. A 4. szinten teljesítők aránya viszont 8 %-kal magasabb 2023-ban, mint 2022-ben. Az 5. szintet teljesítők arányában 1,8 %-os növekedés figyelhető meg az előző évihez képest.

Képességpont változás



Változás mértéke



Matematika						
Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	8	15	9	29	22	30
Tanulók aránya	7.1%	13.3%	8%	25.7%	19.5%	26.5%
Összesen	8	15	9	29	22	30
Tanulók aránya	7.1%	13.3%	8%	25.7%	19.5%	26.5%

Tanulóink 21,3 %-a rontott, ezzel szemben 46 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 25,7 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1152	😊	városi általános iskola	😊	középmezőnyi általános iskola	😊

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 🤖 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Matematika 7. évfolyam

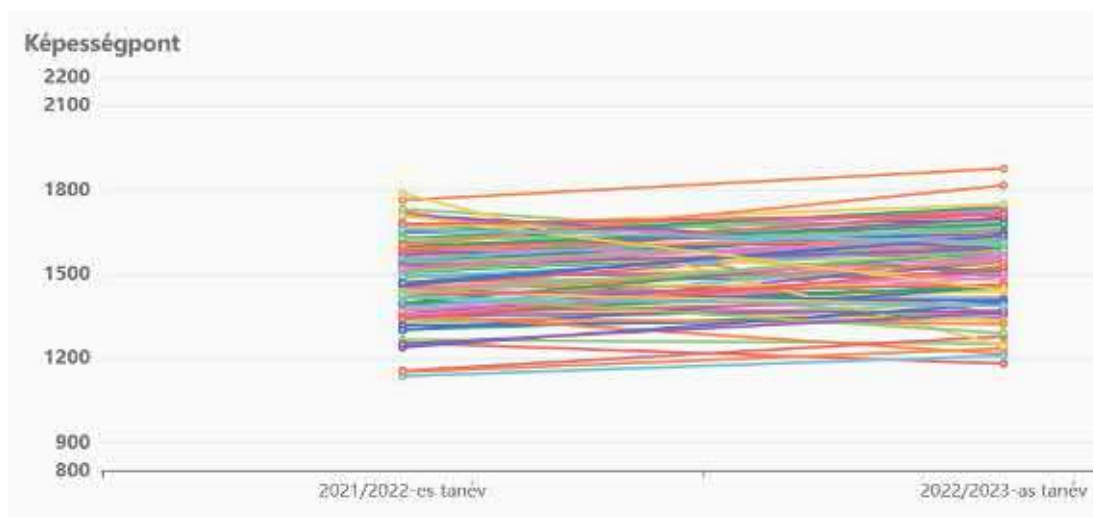


Matematika

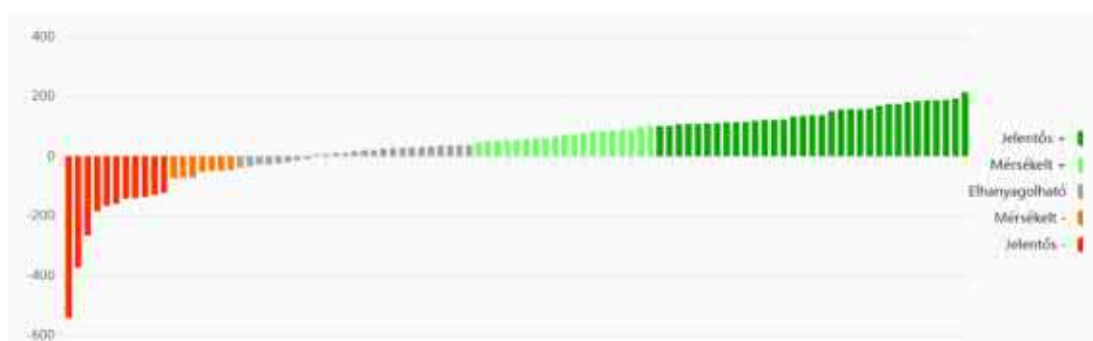
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	1	0	9	20	27	32	8	1	0
Tanulók aránya	1%	0%	9.2%	20.4%	27.6%	32.7%	8.2%	1%	0%

Míg 2022-ben 3 tanuló (3,1%) teljesített az 1. szint alatt, addig 2023-ban nem volt ilyen tanulónk. 2022-ben 6 tanuló (6,2%) teljesített az 1. szinten, 2023-ban 9 tanuló (9,3%) hozta ezt az eredményt. A 2. szinten teljesítők aránya 7%-kal, a 3. szinten teljesítők pedig 4%-kal csökkent az előző évihez képest. A 4. szinten teljesítők aránya 8%-kal, az 5. szintet teljesítők pedig 4%-kal lett magasabb 2023-ban, mint 2022-ben. 2023-ban 1 tanulónak (1%) a 6. szint teljesítése is sikerült, míg ez 2022-ben senkinek sem sikerült.

Képességpont változás



Változás mértéke



Matematika

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindegyik eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7. évfolyam	3	11	7	25	19	33
Tanulók aránya	3.1%	11.2%	7.1%	25.5%	19.4%	33.7%
Összesen	3	11	7	25	19	33
Tanulók aránya	3.1%	11.2%	7.1%	25.5%	19.4%	33.7%

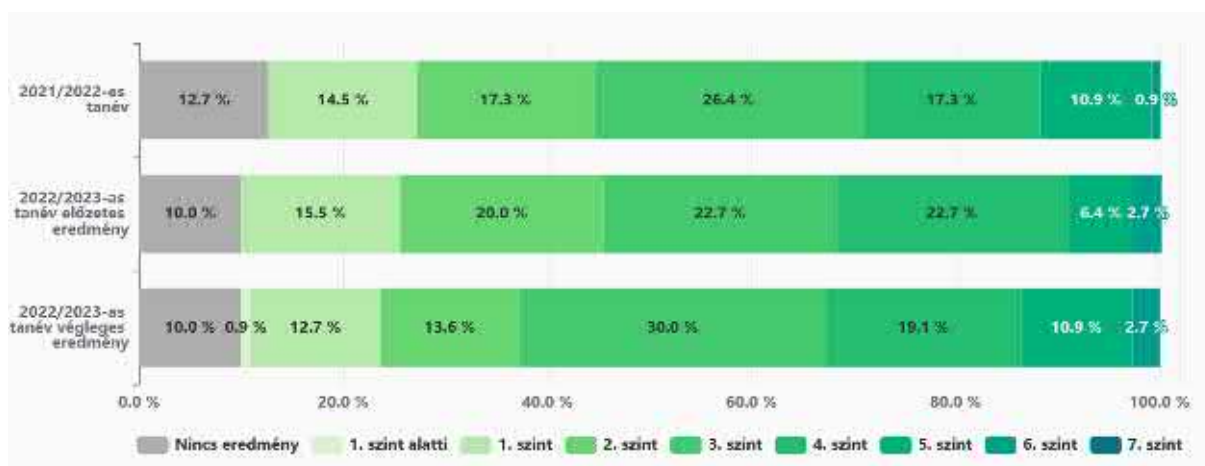
Tanulóink 18,3 %-a rontott, ezzel szemben 53,1 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 25,5 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérés terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1523	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 ☹️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

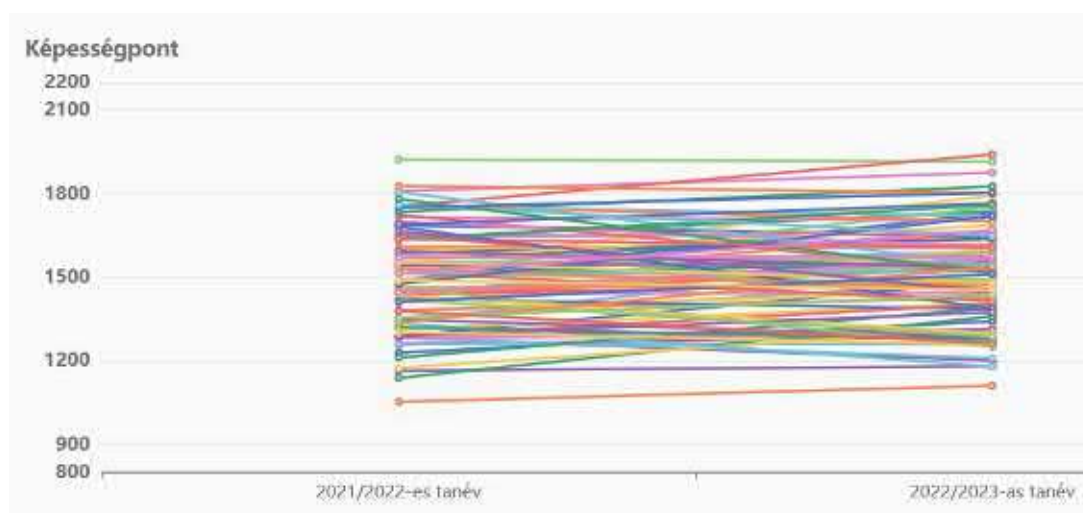
Matematika 8. évfolyam



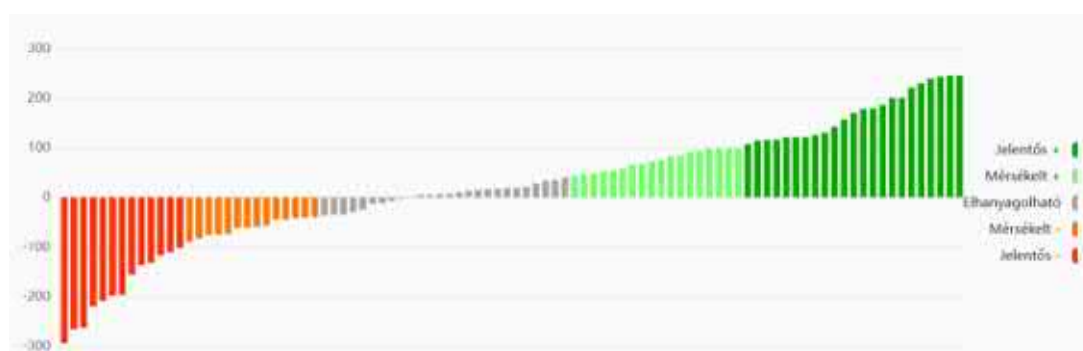
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	11	1	14	15	33	21	12	3	0
Tanulók aránya	10%	0,9%	12,7%	13,6%	30%	19,1%	10,9%	2,7%	0%

Míg 2022-ben egyetlen tanuló sem teljesített az 1. szint alatt, addig 2023-ban 1 ilyen tanulónk (0,9%) volt. 2022-ben 16 tanuló (14,5%) teljesített az 1. szinten, 2023-ban 14 tanuló (12,7%) hozta ezt az eredményt. A 2. szinten teljesítők aránya 3,7%-kal csökkent az előző évihez képest. A 3. szinten teljesítők aránya 2,6%-kal, a 4. szinten teljesítők aránya 2%-kal lett magasabb 2023-ban, mint 2022-ben. Az 5. szintet elérő tanulók aránya nem változott. 2022-ben 1 tanulónak (0,9%), 2023-ban pedig 3 tanuló (2,7%) a 6. szint teljesítése is sikerült.

Képességpont változás



Változás mértéke



Matematika						
2022/2023-as tanév végleges eredmény						
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Ethanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	16	13	13	27	18	23
Tanulók aránya	14.5%	11.8%	11.8%	24.5%	16.4%	20.9%
Összesen	16	13	13	27	18	23
Tanulók aránya	14.5%	11.8%	11.8%	24.5%	16.4%	20.9%

Tanulóink 23,6 %-a rontott, ezzel szemben 37,3 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 24,5 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen									
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képesítő típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Ebő viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az ebő viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	8. évfolyam	Általános iskola	15,38		városi általános iskola		kispest városi általános iskola	

az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Összehasonlítva, intézményünkben mind a hatodikosaink, mind a hetedikeseink, mind a nyolcadikosaink teljesítménye matematikából 2023-ban nem tér el szignifikánsan a 2022-es eredményektől. Az átlageredményeket tekintve sincs szignifikáns eltérés az országos, a városi iskolák és a közepes városi iskolák eredményétől a 6. és 7. évfolyamon, a 8. évfolyamon is csupán az országos átlaghoz viszonyítva teljesítettek tanulók gyengébben. A matematika feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat. Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanuló tevékenységformáknak.

Természettudományi mérés eredményei

A tanulók átlageredménye 2023-ban az országos átlagtól kicsit jobb, a községi és városi általános iskolák eredményeihez viszonyítva magasabb, a megyeszékhelyi általános iskolák eredményeitől alig marad el. Ezeknek az értékeknek az elemzésére külön térek ki egy másik beszámoló során.

Viszont elmondható, hogy a természettudományos feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértéssel. Ezért fontos, hogy az elkövetkezőkben több szövegértés jellegű feladatokat építsünk be a tanórákba. A természettudományos feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak

a matematika és a magyar tanító pedagógusok feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal, így a természettudománnyal is.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, a mérésben szereplő feladatok nem a tantervi tananyagra épül, sokkal mélyebb, összetettebb feladatmegoldást, gondolkodást igényel a tanulók részéről. Szövegértési, logikai feladatok megoldása összetettebb kompetenciákat igényel. A tanulók azt keresik, hogy ezeket a feladatokat hol és mikor tanultuk a tanév során, sokszor eredménytelenül. A gyengébb képességű tanulók nem is értik meg a feladatokat, azt sem, hogy mit kellene velük kezdeni.

6.évfolyam

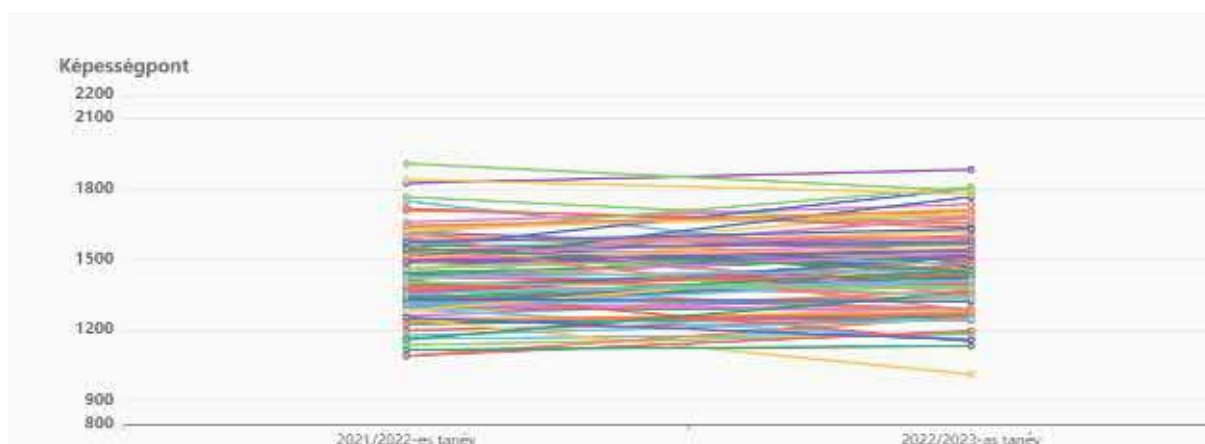
Mérési szintek



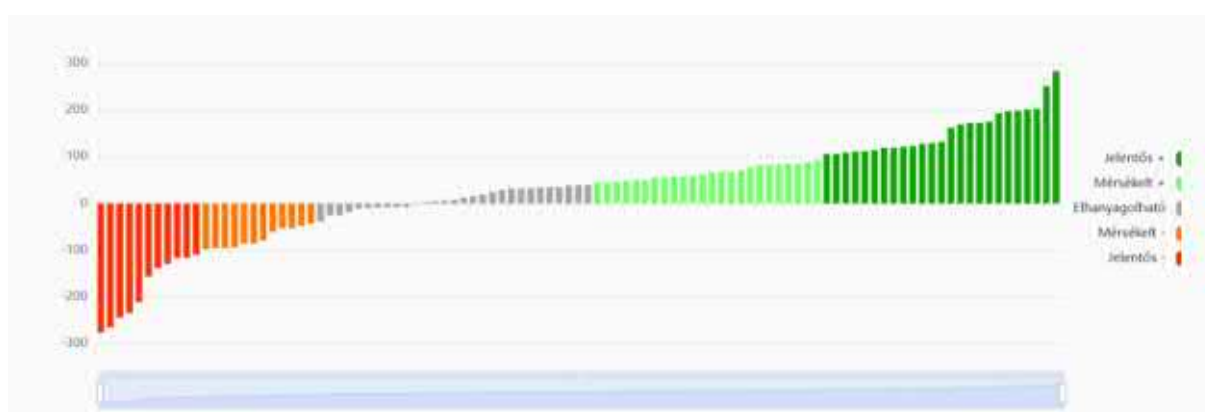
		Természettudomány								
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
		Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam		5	1	12	25	39	21	9	1	0
Tanulók aránya		4.4%	0.9%	10.6%	22.1%	34.5%	18.6%	8%	0.9%	0%

2022-ben nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített, 2023-ban viszont 1 diák (0,9%) teljesített ilyen gyengén. 2022-ben egy tanulónknak (0,9%) sikerült ezt elérnie a 6. szintet, ez 2023-ban ugyancsak 1 tanulónak (0,9%) sikerült. A 7. szint elérése egyik diákunknak sem sikerült. Az 1. szintet elérő tanulók aránya 1,8 %-kal, a 2. szintet elérőké pedig 7,1%-kal alacsonyabb volt 2023-ban, mint 2022-ben. A 3. szintet teljesítő diákok aránya 5,1%-kal, a 4. szinten teljesítők aránya 3,6%-kal, az 5. szintet elérőké 2,7 %-kal magasabb a 2022. évihez képest. A 6. szintet 2022-ben csupán 1 tanuló érte el, 2023-ban ugyancsak 1 tanuló teljesítette ezt a szintet, így nem figyelhető meg változás az előző évihez képest.

Képességpont változás



Változás mértéke



Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény				
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Jelentős +
6. évfolyam	12	11	12	29	24
Tanulók aránya	10.6%	9.7%	10.6%	25.7%	21.2%
Összesen	12	11	12	29	24
Tanulók aránya	10.6%	9.7%	10.6%	25.7%	21.2%

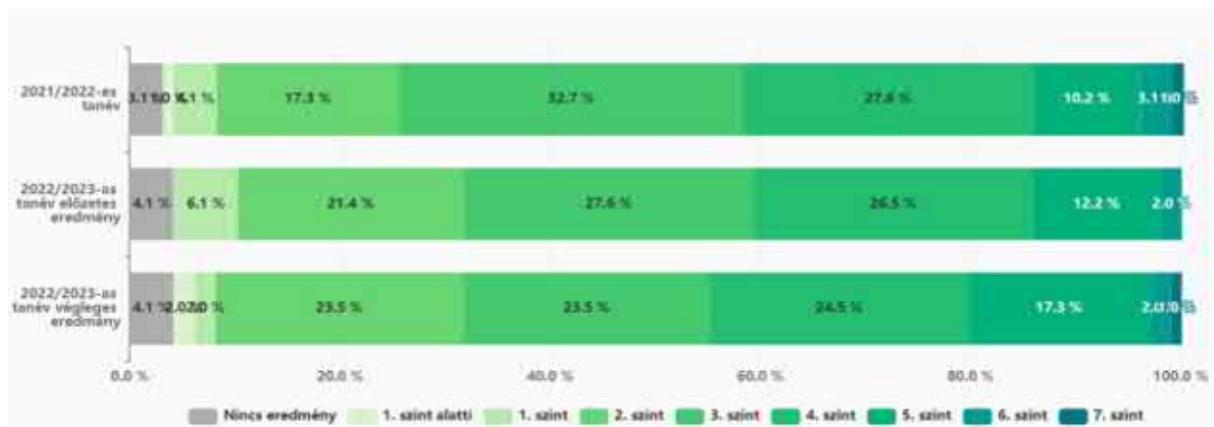
Tanulóink 20,3 %-a rontott, ezzel szemben 43,3 %-a viszont javított előző évi eredményéhez képest. A tanulók 25,7 %-a nagyjából hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1467	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

7. évfolyam

Mérési szintek

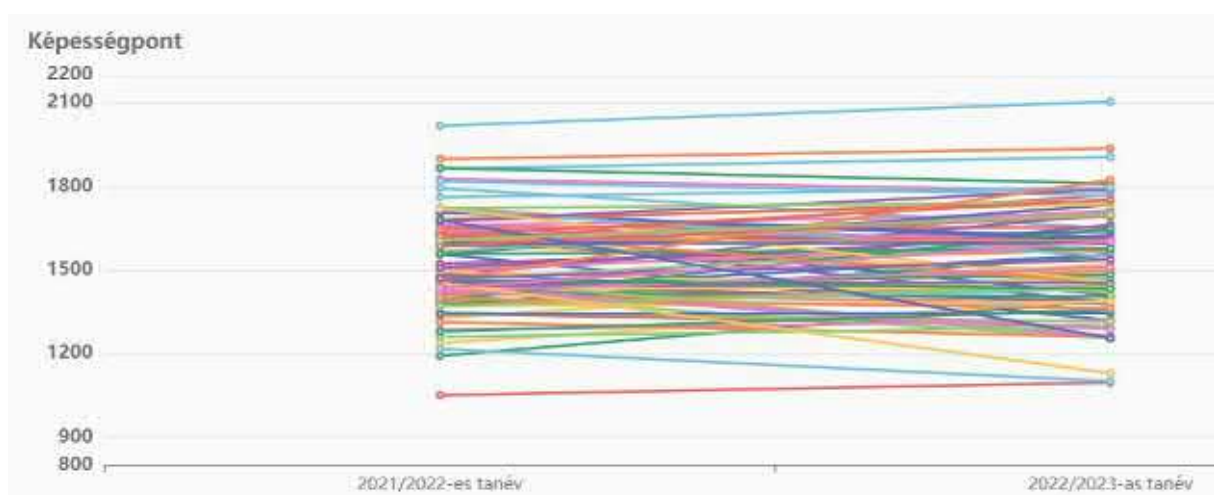


Képességszint eloszlás

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	4	2	2	23	23	24	17	2	1
Tanulók aránya	4.1%	2%	2%	23.5%	23.5%	24.5%	17.3%	2%	1%

2022-ben 1 olyan tanuló volt, aki az 1. szint alatt teljesített, 2023-ban viszont már 2 diák (2,0%) teljesített ilyen gyengén. 2022-ben egy tanulónknak (1,0%) sikerült ezt elérnie a legmagasabb 7. szintet, ez 2023-ban ugyancsak 1 tanulónak (1,0%) sikerült. A 6. szint elérése 2 tanulónak sikerült (2,0%), 1 tanulóval kevesebb mint 2022-ben. Az 1. szintet elérő tanulók aránya 2,1 %-kal, a 2. szintet elérőké pedig 6,2%-kal, a 3. szintet elérőké 9,2%-kal, a 4. szintet elérőké 3,1%-kal alacsonyabb volt 2023-ban, mint 2022-ben. A 5. szintet teljesítő diákok aránya 7,1%-kal magasabb a 2022. évihez képest. A 6. szintet 2022-ben 3 tanuló érte el, 2023-ban ez már csak 2 tanulónak sikerült.

Képességszint változás



Változás mértéke

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 6 tanulóknak



Természettudomány

Tanulócsoporthoz

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős +	Mérsekelt +	Elhanyagolható	Mérsekelt -	Jelentős -
7. évfolyam	6	18	9	24	20	21
Tanulók aránya	6.1%	18.4%	9.2%	24.5%	20.4%	21.4%
Összesen	6	18	9	24	20	21
Tanulók aránya	6.1%	18.4%	9.2%	24.5%	20.4%	21.4%

Tanulóink 27,6%-a rontott, ezzel szemben 41,8 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 24,5 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Előző viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1531	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

8.évfolyam

Mérési szint

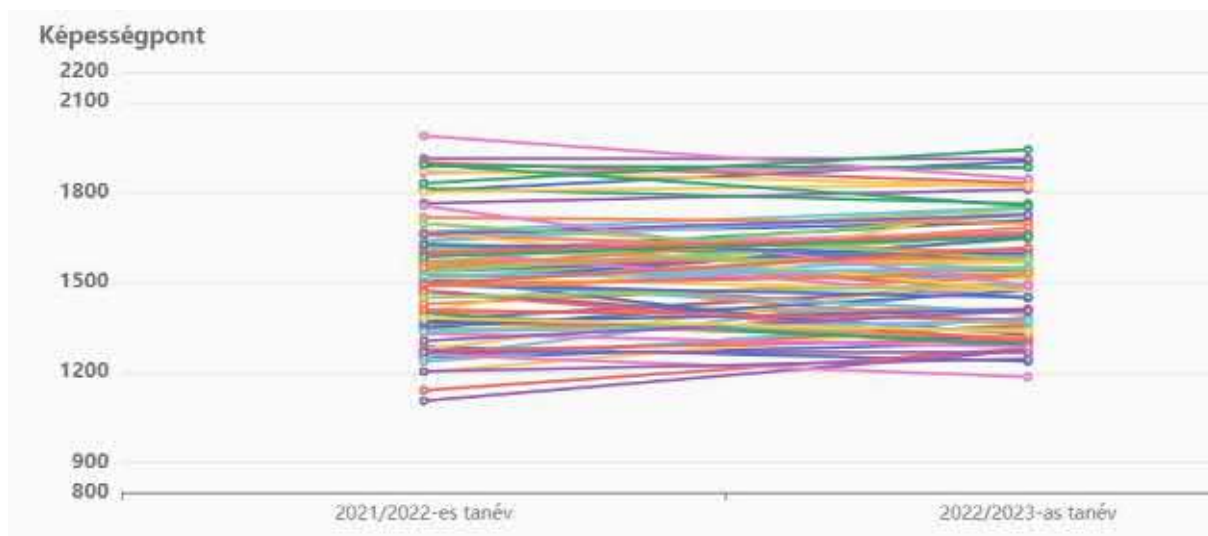


Képességszint eloszlás

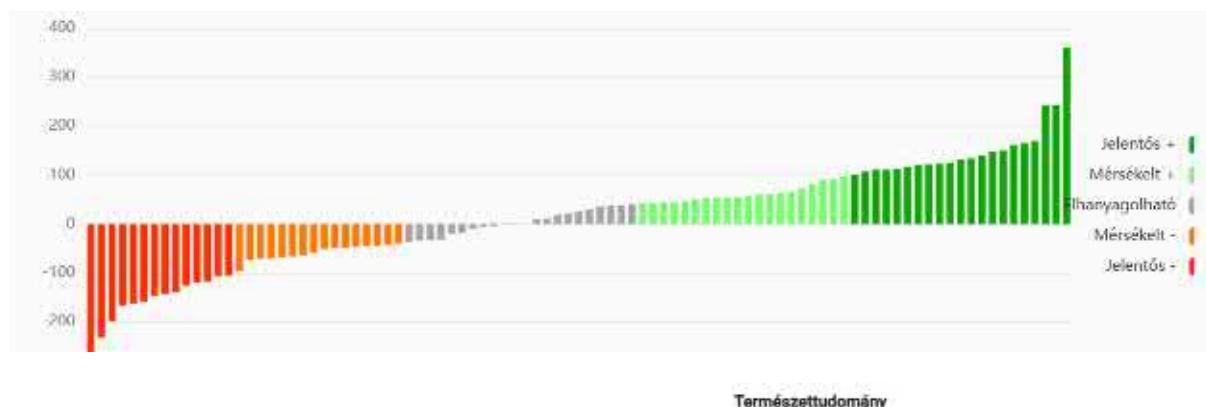
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	16	0	3	23	28	20	15	5	0
Tanulók aránya	14.5%	0%	2.7%	20.9%	25.5%	18.2%	13.6%	4.5%	0%

Mind 2022-ben, mind 2023-ban egyetlen tanuló sem teljesített az 1. szint alatt. 2022-ben 9 tanuló (8,2%) teljesített az 1. szinten, 2023-ban már csak 3 tanuló (2,7%) hozta ezt az eredményt. A 2. szinten teljesítők aránya 0,9%-kal csökkent az előző évihez képest. A 3. szinten teljesítők aránya 1,0%-kal nőtt, a 4. szinten teljesítők aránya 5,4%-kal lett alacsonyabb 2023-ban, mint 2022-ben. Az 5. szintet elérő tanulók aránya szignifikánsan, 5,2%-kal nőtt 2023-ban. 2023-ban 5 tanuló (4,5%), 2023-ban a 6. szint teljesítése is sikerült. 7.szintet senki nem ért el, sem 2022-ben, sem 2023-ban.

Képességpont változás



Változás mértéke



Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
8. évfolyam	17	14	15	23	20	21
Tanulók aránya	15.5%	12.7%	13.6%	20.9%	18.2%	19.1%
Összesen	17	14	15	23	20	21
Tanulók aránya	15.5%	12.7%	13.6%	20.9%	18.2%	19.1%

Tanulóink 26,3 %-a rontott, ezzel szemben 37,3 %-a viszont javított előző évi eredményén, míg a diákok 20,9 %-a hasonló eredményt ért el, mint az előző évben.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1544	😊	városi általános iskola	😊	központi városi általános iskola	😊

Az országos természettudományi mérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk mind az országos eredményekkel, mind a városi iskolákkal összevetve az átlagos kategóriába sorolható, eredményeink nem térnek el szignifikánsan az átlagostól, sem országos, sem helyi szinten.

A természettudományos feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. A szövegértés és a természettudományos kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A természettudományos kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést a matematikai és a természettudományos gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A természettudományos feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus

gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal, így a természettudománnyal is.

A tanulók átlageredménye 2023-ben az országos átlagtól kicsit jobb, a községi és városi általános iskolák eredményeihez viszonyítva magasabb, a megyeszékhelyi általános iskolák eredményeitől alig marad el.

Elmondható, hogy a természettudományos feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértéssel. Ezért fontos, hogy az elkövetkezőkben több szövegértés jellegű feladatokat építsünk be a tanórákba. A természettudományos feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal, így a természettudománnyal is.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, a mérésben szereplő feladatok nem a tantervi tananyagra épül, sokkal mélyebb, összetettebb feladatmegoldást, gondolkodást igényel a tanulók részéről. Szövegértési, logikai feladatok megoldása összetettebb kompetenciákat igényel. A tanulók azt keresik, hogy ezeket a feladatokat hol és mikor tanultuk a tanév során, sokszor eredménytelenül. A gyengébb képességű tanulók nem is értik meg a feladatokat, azt sem, hogy mit kellene velük kezdeni.

001	természettudom.	6. évfolyam	általános iskola	1467	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	természettudom.	7. évfolyam	általános iskola	1531	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	természettudom.	8. évfolyam	általános iskola	1544	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez:

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 😞 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

😐 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 🚫 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

2022/23-as tanév

Az országos nyelvi mérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk mind az országos eredményekkel, mind a városi iskolákkal, valamint a vecsési járással összevetve az átlagos kategóriába sorolható.

A 6. évfolyamon a tanulók nagy többsége az A1 szinten teljesített. 15 tanuló nem érte el ezt a szintet. 18 tanuló az A2 szintet érte el, ami a 8. évfolyam követelményi szintje, 19 tanuló B1 vagy afölötti teljesítményt ért el, ami kiváló eredmény 6. évfolyamon. A képességszintek szerinti összehasonlításban kicsivel az országos átlag felett teljesítettek a gyermekeink.

A 8. évfolyamon szintén az országos átlaghoz hasonló teljesítményt értek el diákjaink. 8. évfolyam végére a kívánt nyelvi szint az A2 szint, így az látszik, hogy ezen az évfolyamon több olyan diákunk van, aki nem érte még el ezt a szintet, viszont 25 olyan tanulónk is van, aki B1 vagy afölötti szintet ért el.

A telephelyi jelentésből a feladattípusokban és a 4 fejlesztendő alapkészséget illetően eredményeket nem közölnek, így sajnos azt nem tudjuk elemezni, hogy a hallott szövegértés vagy az olvasott szövegértés sikerült-e jobban.

2023/24-es tanév

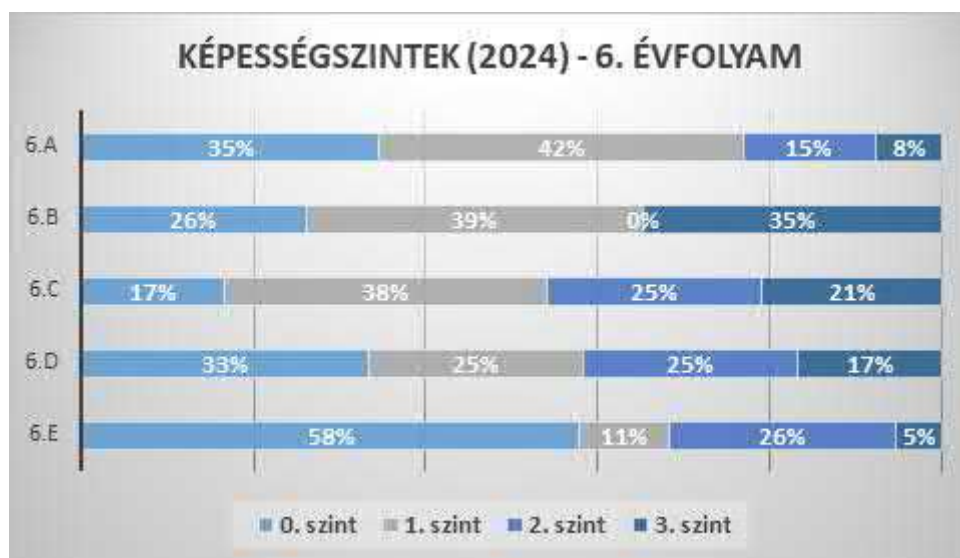
KÉPESSÉGSZINTEK

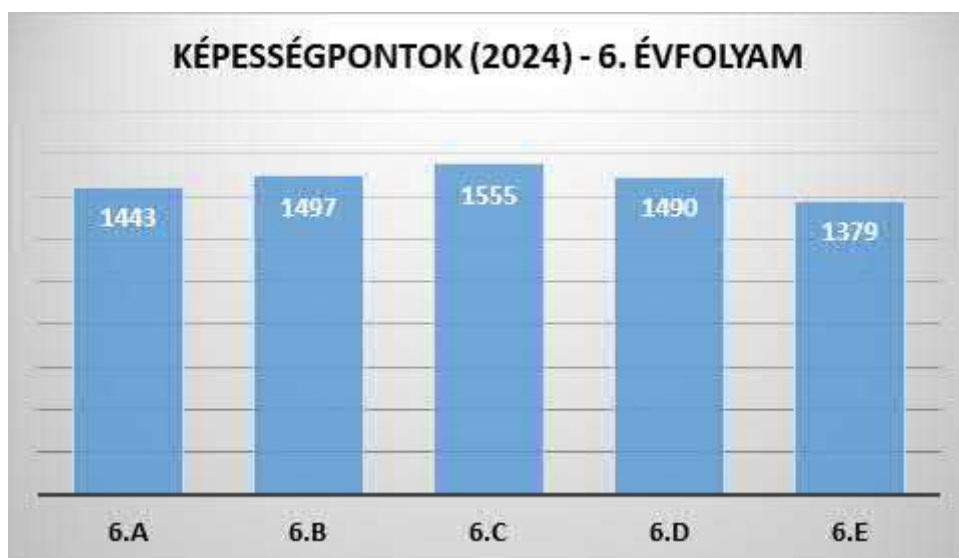
	6.E	6.D	6.C	6.B	6.A
0. szint	11	8	4	6	9
1. szint	2	6	9	9	11
2. szint	5	6	6	0	4
3. szint	1	4	5	8	2
osztálylétszám:	19	24	24	23	26

	6.E	6.D	6.C	6.B	6.A
0. szint	58%	33%	17%	26%	35%
1. szint	11%	25%	38%	39%	42%
2. szint	26%	25%	25%	0%	15%
3. szint	5%	17%	21%	35%	8%

KÉPESSÉGPONTOK

6.A	6.B	6.C	6.D	6.E
1443	1497	1555	1490	1379





A hatodik évfolyamon a 6.e érte el a legalacsonyabb képességi pontot, és ebben az osztályban a legnagyobb arányú a 0. szintet elért tanulók száma. A legjobb eredményeket a 6. c érte el, de a 6. d is jól teljesített.

Sajnos az eredményeket a különféle készségeket felmérő részletességgel nem lehet megtekinteni csoportok szintjén, így azt nem tudjuk, hogy az olvasott szövegértés különféle típusai hogy sikerültek, illetve az eredménynek mekkora része a hallott szöveg megértése.

7. évfolyam

A jelenlegi 7. évfolyam tavalyi képességi pontjai:

6. ÉVFOLYAM (2023):

országos átlag:	1474
régió átlaga:	1480
vármegye átlaga:	1480
járás átlaga:	1514
ISKOLAI ÁTLAG:	1505

KÉPESSÉGSZINTEK

	7.E	7.D	7.C	7.B	7.A
0. szint	2	2	1	7	7
1. szint	7	4	1	7	3
2. szint	4	3	10	3	4
3. szint	9	11	9	4	9
	22	20	21	21	23

KÉPESSÉGSZINTEK

	7.E	7.D	7.C	7.B	7.A
0. szint	9%	10%	5%	33%	30%
1. szint	32%	20%	5%	33%	13%
2. szint	18%	15%	48%	14%	17%
3. szint	41%	55%	43%	19%	39%

KÉPESSÉGPONTOK:

7.A	7.B	7.C	7.D	7.E
1602	1492	1686	1644	1608

A hetedik évfolyamon a legtöbb 0. szintet elérő tanuló a 7. b osztályban található. A 2. és harmadik szintet legtöbbször a 7. c-ben érték el, ezután következik a 7. d és a osztály. A 7. c osztályban alig volt olyan tanuló, aki 0. vagy 1. szintet ért el. Amennyiben a tavalyi képességpontok elvei alapján számolták ki az idei év eredményeit, azt mondhatjuk, hogy a 7. b kivételével minden osztály fejlődött az idei tanévben.

8. évfolyam

Tavalyi eredmények:

országos átlag:	1546
régió átlaga:	1553
vármegye átlaga:	1553
járás átlaga:	1543
ISKOLAI ÁTLAG:	1551

KÉPESSÉGSZINTEK

	8.E	8.D	8.C	8.A
0. szint	5	4	1	5
1. szint	6	9	3	8
2. szint	5	4	6	3
3. szint	7	8	14	8
osztálylétszám:	23	25	24	24

	8.E	8.D	8.C	8.A
0. szint	22%	16%	4%	21%
1. szint	26%	36%	13%	33%
2. szint	22%	16%	25%	13%
3. szint	30%	32%	58%	33%

KÉPESSÉGPONTOK

8.A	8.C	8.D	8.E
1539	1711	1550	1547

A 8. c osztály magasan a legjobban teljesített a mérésben, ezen kívül a 8. e-ben található a legtöbb olyan tanuló, akik 2. és 3. szintet ért el.

A mérésen elért eredmények értékelése alapján nem tudjuk megállapítani, hogy a képességszintek igazodnak-e az Európai Egységes Keretrendszer szintjeihez, vagy egyedi szempontok szerint állapították meg a nyelvi szinteket. Nagyon hasznos lehetne, ha ezt a következő tanévig megtudhatnánk, mert minden egyéb nyelvi mérés a KER szintek alapján sorolja be a tanulók tudásszintjét.

A 8. c eredményei alapján az látható, hogy ők nagy mértékben fejlődtek a tavalyi tanévhez képest, a többi osztály eredményei jelentős mértékben nem térnek el a 7. osztály eredményeihez képest.

NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

Az előírt méréseket elvégeztük és feltöltöttük az MDSZ erre kialakított felületére. A mérési eredmények intézményi kiértékelése meg korai lenne, hiszen a feltöltési határidő 2024. június 21.-e.

Az előző tanév eredményei és értékelése:

A MAGLÓDI VERMESY PÉTER ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA NETFIT MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE 2022-23-AS TANÉV

Profil	Fittségi teszt	Országos és iskolai szintű átlag %-ban	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészség zóna
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg-index	országos	10 %	19 %	71 %
		iskolai	12 %	17 %	71 %
		iskolai 2022	10 %	18 %	72 %
	Testzsír %	országos	9 %	23 %	68 %
		iskolai	9%	23 %	68 %
		iskolai 2022	8%	25 %	67 %
Aerob fittség Állóképességi profil	Ingafutás	országos	29 %	20 %	51 %
		iskolai	22 %	22 %	56 %
		iskolai 2022	17 %	24 %	59 %
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom	országos		8 %	92 %
		iskolai		14 %	86 %
		iskolai 2022		13 %	87 %
	Törzsemelés	országos		49 %	51 %
		iskolai		48 %	52 %
		iskolai 2022		40 %	60 %
	Ütemezett fekvőtámasz	országos		28 %	72 %
		iskolai		44 %	56 %
		iskolai 2022		40 %	60 %
	Kézi szorítóerő	országos	13 %	28 %	59 %
		iskolai	17 %	33 %	50 %
		iskolai 2022	17 %	29 %	54 %
	Helyből távolugrás	országos		27 %	73 %
		iskolai		30 %	70 %

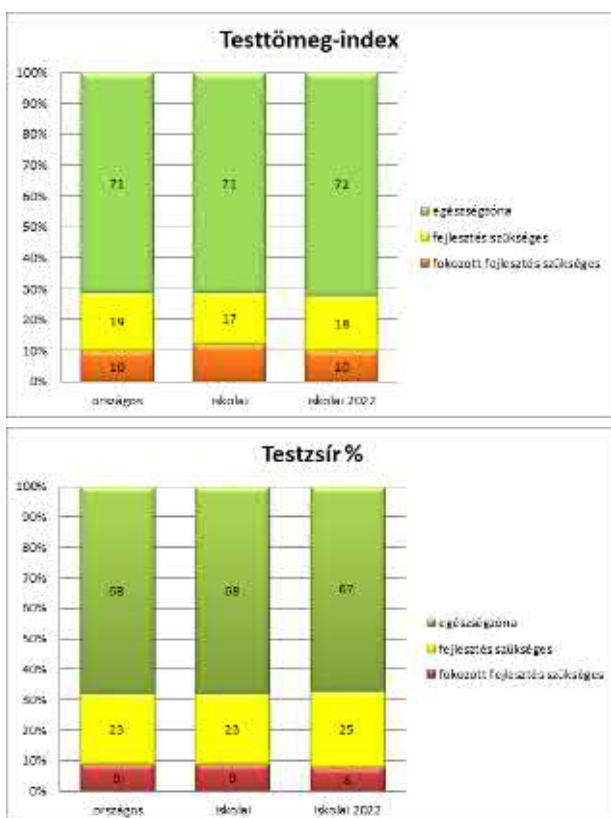
		iskolai 2022		44 %	56 %
Hajlékonysági profil	Hajlékonyság	országos		40 %	60 %
		iskolai		35 %	65 %
		iskolai 2022		33 %	67 %

A táblázat értelmezése:

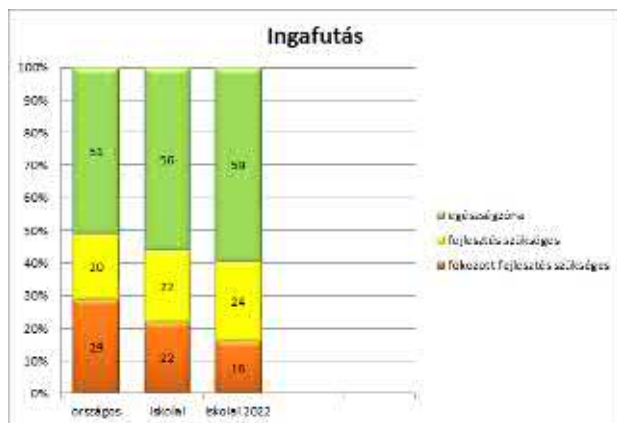
- Zöld= országos átlag feletti eredmény
- Sárga= országos átlaggal egyenlő eredmény
- Piros= országos átlag alatti eredmény
- Országos= 2023-as adat
- Iskolai= 2023-as adat
- Iskolai 2022-es adat

Az értékelés az MDSZ honlapján közölt adatok alapján történt.

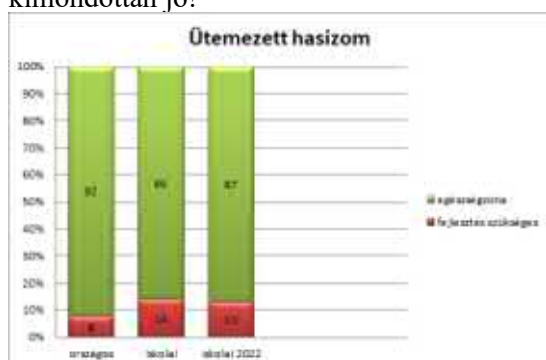
Link: https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php



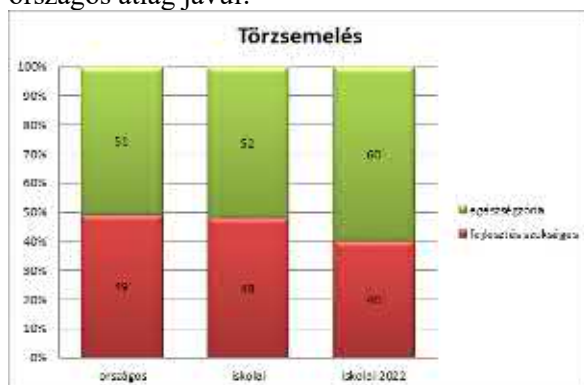
Tanulóink a testtömeg-index és testzsír % teszt alapján az országos átlaggal azonos eredményt produkáltak. Kiemelt figyelmet a BMI fokozott fejlesztés kategóriájába került 12 %-ra kell fordítanunk!



Az állóképességi profil **ingafutás** tesztjében 5 %-kal több tanuló került az egészség zónába, mint az országos átlag. A tavalyi tanévhez képest iskolánk eredménye is 3 %-ot romlott, de ez a mutató kimondottan jó!



A vázizomzat fittségi profil **ütemezett hasizom** tesztjében tanulóink a Covid előtti kiváló eredmény után (akkor tanulóink az akkori országos átlag felett teljesítettek 4 %-kal) ebben a tanévben 6 %-kal az országos átlag alatt maradtak. Jellemző, hogy nem a mi tanulóink eredménye romlik jelentősen, hanem az országos átlag javul!



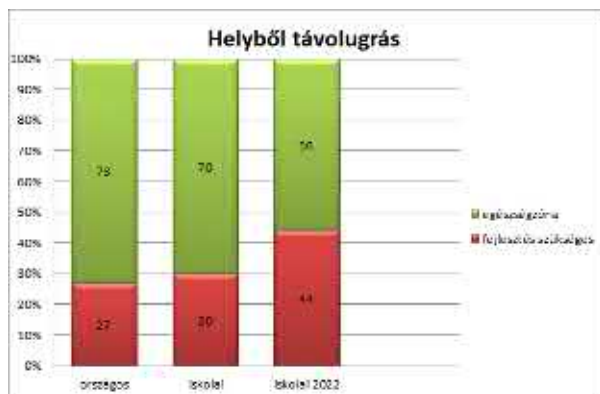
A **törzsemelés** tesztben tanulóink 1 %-kal az országos átlag felett teljesítettek! Eredményeink elmaradnak az elmúlt tanévitől, de még így is jók.



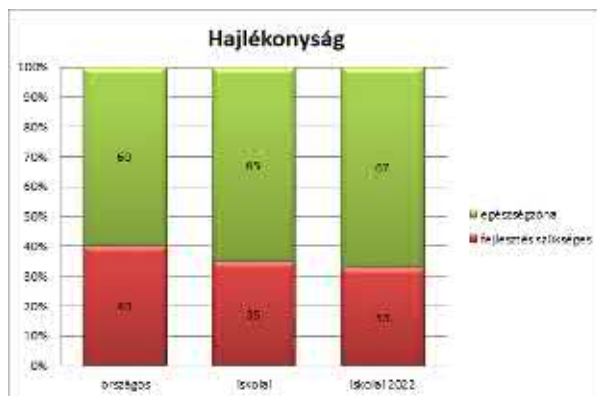
Az **ütemezett fekvőtámasz** tesztben tanulóink 16%-kal az országos átlag alatt állnak. Az előző tanévhez képest 4 %-os a romlás. A 2010-11-be születettek nélkül -mostani hatodik évfolyamosok- iskolánk átlaga csupán 2 %-kal csökkent. Érdekes módon az országos átlag a 2021-22-es tanévhez képest 4 %-ot javult!



A **kézi szorítóerő** tesztben elért eredmények iskolai szinten 4 %-kal romlottak 2022-höz képest. 9 %-kal az országos alatt vannak diákjaink. A gyengébb teljesítmény oka, hogy hatodik évfolyamos tanulóink (2010) jelentősen az iskolai átlag alatt teljesítettek.



A **helyből távolugrás**, mely az alsó végtag izomerejét méri az egyetlen teszt, amelyben az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink eddig minden tanévben. Lemaradásunk az országos átlagtól végre csökkenő tendenciát mutat. Az országos átlagtól csak 3 %-kal maradnak el tanulóink. Az előző tanévhez képest 14 %-os a javulás!



A **hajlékonyság** tesztben 5 %-kal az országos átlag felett teljesítettek tanulóink. Ez a mutató kimondottan jónak mondható! Megmutatkozik, hogy munkánk során hangsúlyt fektetünk a nyújtásra, lazításra és a levezetésre.

Összegzés

1. A Netfit elvárásainak megfelelő területek- egészség zónát magasabb arányban teljesítők, mint az országos átlag.
 - Testtömeg-index
 - Testzsír %
 - Ingafutás
 - Törzsemelés
 - Hajlékonyság
2. Kis mértékű lemaradás az országos átlagtól
 - ütemezett hasizom

Kiemelten kell figyelni a 2009-es korosztály fejlesztésére!

3. Fejlesztendő területek- elmaradás az országos átlagtól
 - Ütemezett fekvőtámasz

Minden korosztályt szükséges fejleszteni, de kiemelt figyelmet kell fordítani a 2010-11-es születésűekre.

- Kéziszorítóerő

A 2010-es korosztály fokozottan fejlesztendő.

- Helyből távolugrás

A 2021-22-es tanévhez képest jelentős a javulás, de a terület még mindig fejlesztendő. A 2010-11-es korosztály fokozott figyelmet kíván!

Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

DIFER mérés

Az előkészítő és kezdő szinten teljesítő tanulókat folyamatosan megfigyeltük és azokat a kisgyermeket, ahol az osztályfőnök továbbra is elmaradást jelzett, szakértői vizsgálatra küldjük.

előkészítő szint	-
kezdő szint	12 fő
haladó szint	8 fő
befejező szint	8 fő
Összesen	28 fő

Tanulmányok alatti vizsgák, tanév vége

Osztályozó vizsga

1.évfolyam egyéni tanrend 1 fő

2.évfolyam egyéni tanrend 1 fő

4. évfolyam egyéni tanrend 2 fő

1.évfolyam:

Az 1. évfolyam létszáma: 138 fő

Kiválóan teljesített: 72 tanuló

Szülői kérésre évet ismételt: 3 tanuló

2. évfolyam

A 2.évfolyam létszáma: 130 fő

Kitűnő tanuló: 60 fő

Bukás: 2 fő matematikából

3. évfolyam

A 3. évfolyam létszáma: 134 fő

Kitűnő tanuló: 47 fő

Bukás: 1 fő matematikából, 1 fő magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból

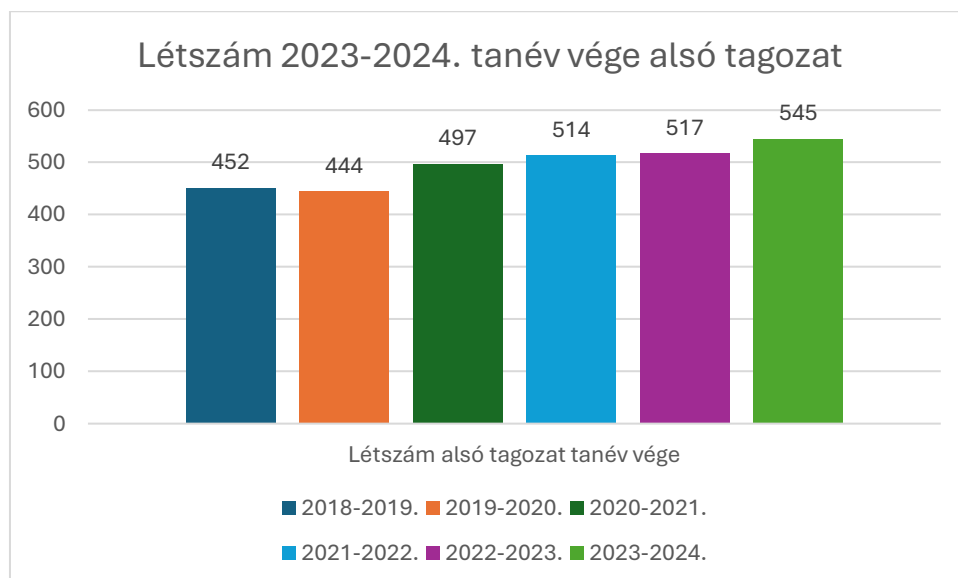
4. évfolyam

A 4. évfolyam létszáma: 143 fő

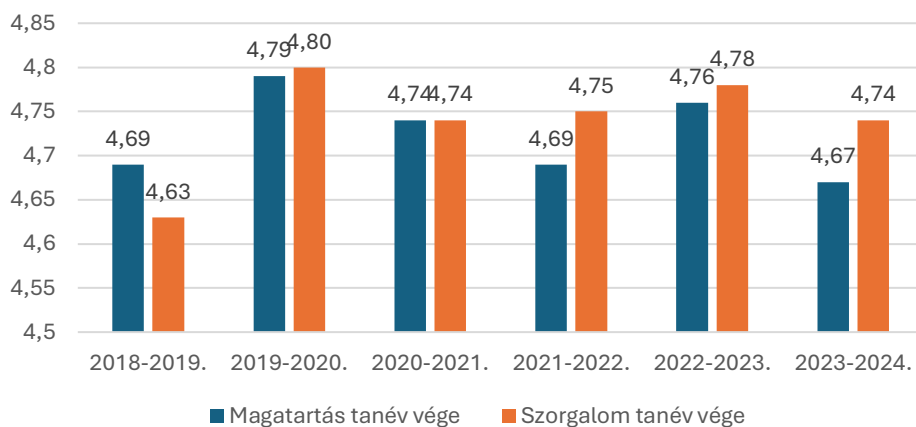
Kitűnő tanuló: 54 fő

Bukás: 0 fő

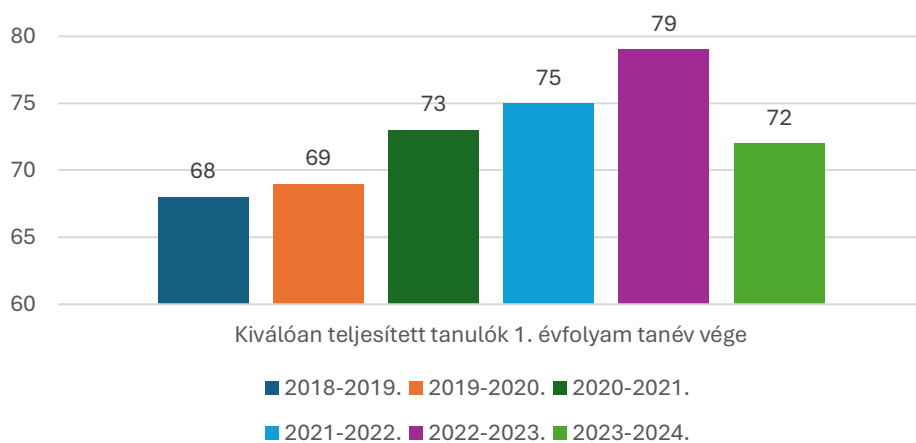
Tantárgyi dicsérek száma: 150

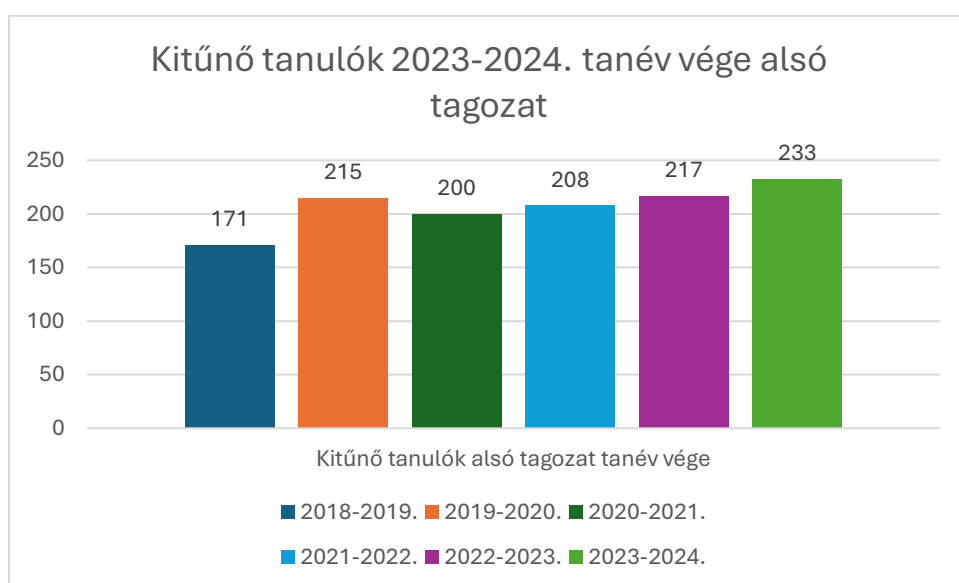
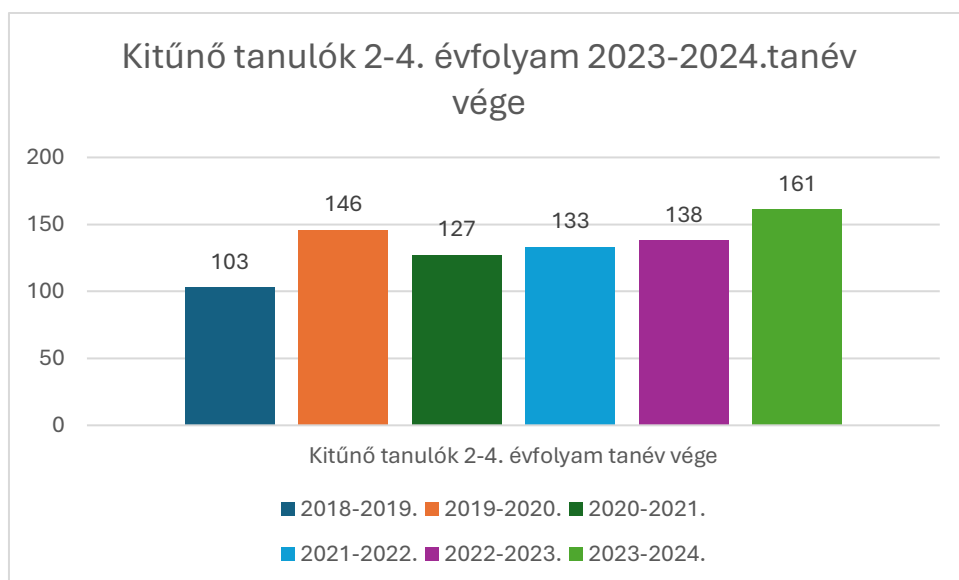


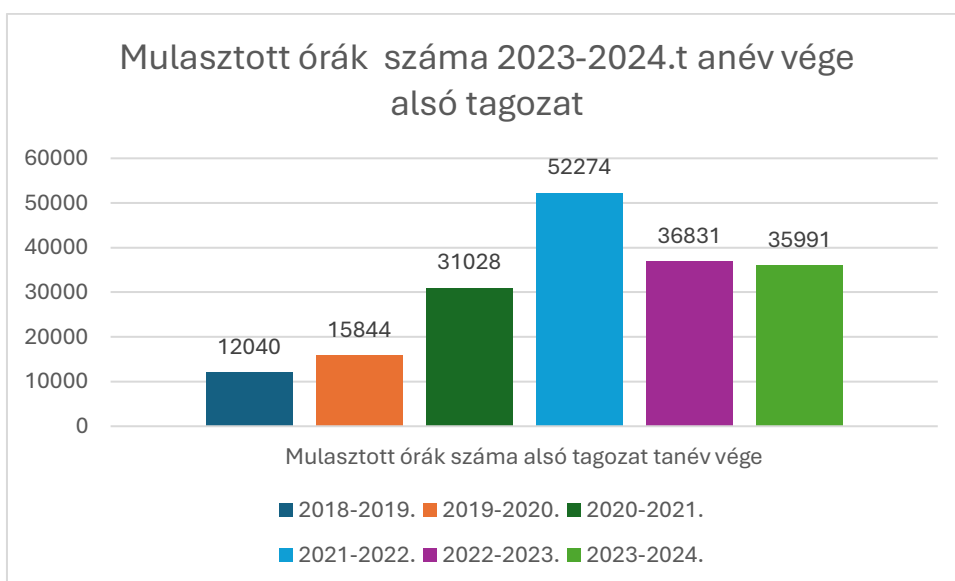
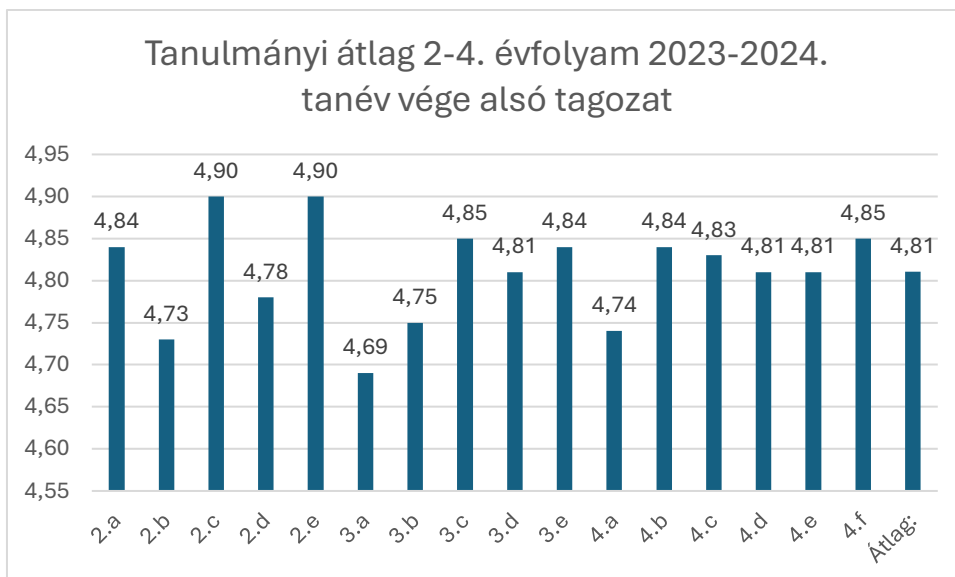
Magatartás, szorgalom 2023-2024. tanév vége alsó tagozat



Kiválóan teljesített tanulók 2023-2024. tanév vége alsó tagozat







A felső tagozaton a tanévet 439 diákkal zártuk. Ebből 6 fő egyéni tanrendű.

Ebben a tanévben 3 tanuló évismétlő. Osztályváltónk X.Y., aki az e osztályból átkerült a c-be. Iskolánk felső tagozatán 10 tanuló kettős állampolgár.

A tanév végére 11 tanulónak van valamilyen tantárgyból teljes felmentése, azaz értékelés mininősítése alól, ebből 6-an testnevelésből felmentettek. Igaz 2 tanulónak a szülő nem kérte.

Tanulmányi kötelezettségeit a tanév során 432 tanuló teljesítette.

A bukások száma 7, ami nagyon szép, hiszen a félévi értesítőnél még 30 volt. A hét tanulóból egy tanuló 3 tantárgyból bukott, ő évet ismétel. A 6 tanulóból 1 irodalomból, 5 matematikából és 2 természettudományból tehet javítóvizsgát.

Néhány összehasonlító adat

Bukások	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

5. évfolyam	7 tanuló	10 tanuló	1 tanuló	5 tanuló	3 tanuló	0 tanuló	2 tanuló
6. évfolyam	5 tanuló	6 tanuló	2 tanuló	2 tanuló	6 tanuló	5 tanuló	3 tanuló
7. évfolyam	9 tanuló	4 tanuló	1 tanuló	3 tanuló	4 tanuló	4 tanuló	2 tanuló
8. évfolyam	2 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	4 tanuló	0 tanuló
összesen	23 tanuló	21 tanuló	4 tanuló	11 tanuló	13 tanuló	13 tanuló	7 tanuló
	5,06%	4,61%	0,88%	2,6%	3,17%	2,99%	1,59%

Az előző évvégi bukásokhoz képest fele annyian buktak.

A kötelezettségeiket teljesítők közül 65 tanuló végzett kitűnő év végi értesítővel, akik közül 44-en nevelőtestületi dicséretet kaptak.

Kitűnők	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5. évfolyam	22 tanuló	22 tanuló	24 tanuló	26 tanuló	25 tanuló	21 tanuló	27 tanuló
6. évfolyam	24 tanuló	21 tanuló	22 tanuló	19 tanuló	18 tanuló	24 tanuló	19 tanuló
7. évfolyam	5 tanuló	10 tanuló	12 tanuló	13 tanuló	10 tanuló	8 tanuló	8 tanuló
8. évfolyam	5 tanuló	5 tanuló	16 tanuló	18 tanuló	6 tanuló	12 tanuló	8 tanuló
összesen	56 tanuló	58 tanuló	74 tanuló	76 tanuló	59 tanuló	65 tanuló	62 tanuló
	12,33%	12,74%	16,29%	17,96%	14,43%	14,94%	14,12%

Az előző tanév végéhez való összehasonlításából kiolvasható, hogy a bukások száma csökkent 1,4 %-kal, de sajnos a kitűnő tanulók száma is csökkent 0,82%-kal.

A tagozat átlaga: 4,37, ami az előző tanévhez 0,08-dal való növekedést jelent.

Tantárgyi eredmények (néhány tantárgy tükrében, felső tagozat)							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Magatartás	4,28	4,52	4,4	4,42	4,37	4,49	4,48
Szorgalom	3,83	4,29	4,05	4,01	4,02	4,09	4,16
Irodalom	3,76	3,85	4	4,06	4,03	4,13	4,22

Magyar nyelv	3,62	3,67	3,8	3,89	3,85	3,92	4,04
Matematika	3,56	3,62	3,74	3,63	3,60	3,65	3,69
Angol nyelv	4,05	4,02	4,19	4,16	4,16	4,18	4,27
Történelem				4,1	4,14	4,16	4,17
Természettudomány				4,29	4,16	3,93	4,01
Biológia	3,59	3,94	4	3,86	3,78	3,72	3,82
Fizika	3,25	3,4	3,54	3,5	3,32	3,45	3,8
Kémia	2,81	3,57	3,74	3,75	3,68	3,99	4,18
Földrajz					3,64	3,89	4,11
Felső tagozat átlaga	4,03	4,1	4,16	4,21	4,24	4,29	4,37

Tantárgyi eredményeinkben az előző tanév végi átlagokhoz nézve fizikából van a legnagyobb változás, hiszen az átlaga 0,35-dal nőtt.

A tagozat tanulmányi átlaga folyamatosan javuló tendenciát mutat.

TANULMÁNYI SORREND		
1.	5.b	4,79
3.	5.d	4,71
4.	5.a	4,69
5.	5.c	4,68
6.	7.c	4,64
7.	8.c	4,55
8.	6.c	4,50
9.	6.a	4,45
10.	6.d	4,42
11.	8.e	4,40
12.	6.b	4,24
12.	7.b	4,24
13.	5.e	4,22
14.	7.a	4,21
15.	7.e	4,18
15.	7.d	4,14
17.	8.a	4,04

18.	8.d	4,02
19.	6.e	3,87

Neveltségi mutatók:

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján, melyeket a felső tagozaton negyedévente adunk. Az erre bevezetett rendszerünk aktív, hatékony. Az osztályfőnök a Teamsen, egy excel táblázatba megajánlja a jegyet a tanulónak, az összes tanár, aki az osztályban tanít, átnézi és véleményezi. Eltérő véleményeknél az osztályozó értekezleten szavazással és megbeszéléssel döntenek a jegyekről. Így gyors és hatékony az osztályozás, illetve a problémákra kiemelten figyelünk.

A házirend esetleges módosítását, annak megbeszélését a tanév elején átbeszéltük és a második félévben folytatni fogjuk az aktualizálását, ha szükséges.

Igazolt hiányzások:							
tanév:	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hiányzások:	31297 óra	30741 óra	11898 óra	29071 óra	25848 óra	35955 óra	36993 óra

A hiányzások száma az előző tanévhez képest több, mint 1000 órával nőtt.

Az igazolatlan hiányzások összesen: 56 óra, a szükséges és előírt intézkedést megtettük.

Dicsértek, büntetések:

A 2023/2024-es tanévben 458 dicséret került kiosztásra a felső tagozaton.

Versenyeredmények bemutatása

A házi matematikaversenyen 71 tanuló indult.

Matematika házi verseny

Időpont: 2023. november 16.

Résztvevők évfolyamoként:

5. évfolyam 24 fő

6. évfolyam 13 fő

7. évfolyam 28 fő

8. évfolyam 6 fő

A verseny első 3 helyezettjét évfolyamonként díjaztuk, vásárlási utalványt kaptak, melyet a Suli-boltban válthatnak be.

Országos matematika verseny: Tudásbajnokság

6 fordulós levelező verseny, megyei és országos döntővel megrendezve

Résztvevők:

6. évfolyam 3 fő

7. évfolyam 1 fő

A történelem háziversenyt rendezték meg a kollégák.

A Bende Gúz Akadémia nyelvtan és irodalom versenyén egy diák vesz részt.

A magyar, fizika, digitális kultúra, földrajz, biológia és az angol nyelv háziversenyünket a második félévben tartottuk meg.

Az 5. a, 5. d és 6. c tanulói a HEBE Kft által rendezett levelező versenyen vettek részt szép eredménnyel.

A 8. c osztály x.y. tanulója bejutott az IDig angol nyelvű prezentációs verseny területi döntőjébe, ahol 3. helyezést szerzett, kiváló prezentációval. A 8. c másik 4 csapata vett részt a verseny elődöntőjén, ahol igényes pályamunkákat küldtünk be, és csak 1-2 ponttal maradtak le a területi döntőről.

Festészeti tagozaton novemberben részt vettünk egy helyi rajzversenyen. Az evangélikus egyház által meghirdetett „300 éves a Harangláb” pályázatra 16 tanuló munkáját küldtük be. Gyermekünk munkái, az ezekből összeállított mini-kiállítás nagy tetszést aratott. Három 1. helyezéssel, négy 2. helyezéssel, kettő 3. helyezéssel és két különdíjjal értékelte a zsűri tanulóinkat.

Idén rendezik az Oktatási Minisztérium által meghirdetett IX. Országos Festészeti Versenyt. Mint az előző években, idén is helyi fordulón készített munkákkal, 15 fővel nevezhettünk a középdöntőbe, ahová – az eddigi versenyektől eltérően – megadott témával készültek a gyerekek. Meglepően sok, 36 tanuló vállalta a megmérettetést.

A versenykiírásban meghatározott értékelési szempontok alapján választottuk ki azt a 15 tanulót, akiknek munkáját a középdöntőbe juttattuk. 8 tanuló bejutott az országos döntőbe. Itt két II. helyezést értünk el.

Szintén ebben a tanévben rendezték Egerben az Országos Parafrázis Versenyt. A verseny középdöntőjéből az országos döntőbe jutott 11 tanuló. Egy tanuló III. helyezést ért el.

Zene tagozaton trombita szakon két tanuló – Bak Ernő tanár úr trombita szakos növendékei vettek részt novemberben Vecsésen a IX. Rézfúvós Kupán, ahol arany és bronz minősítést szereztek. Áprilisban pedig a Gödöllőn megrendezett Pest Vármegyei Rézfúvós versenyen ért el II. helyezést egy tanuló.

Március 2-án idén iskolánk rendezte meg a Magházban a XVI. „In Memoriam Mocsári Emma” Regionális Zongoraversenyt. Összesen 14 diákunk és egyik diákunk édesanyja vett részt a versenyen. A nagyon magas színvonalú versenyen szép eredmények születtek. Hat Arany-, hat Ezüst-, két Bronzminősítést kaptak növendékeink.

Áprilisban rendezték meg a IV. Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Vonóversenyt Karcagon, ahol egy hegedű szakos továbbképzős növendékünk I. helyezést ért el.

Néptánc tagozaton is aranyeső hullt egész évben, mivel két táncospárunk több szőlőtáncversenyen sikeresen szerepeltek és mindenütt Arany minősítést szereztek.

Szilas Közép-magyarországi régió szőlőtáncversenye (2023.10 Budapest)

Ráckevei Összművészeti Fesztivál, regionális szőlőtáncverseny (2024.02.09. Ráckeve)

Örökség regionális szőlőtáncverseny (2024.03.01. Fót)

A legkiemelkedőbb eredmény, hogy az Országos tanulmányi verseny selejtezőjében (Ráckeve 2024.04.15.) résztvevő hat táncos növendék közül öt továbbjutott az országos döntőbe.

Az Országos tanulmányi verseny döntőjét Sátoraljaújhelyen rendezték meg május 10-én.

Az I. korcsoportban és a II. korcsoportban egy-egy első helyezést értünk el, a II. korcsoportban pedig egy tanulónk harmadik helyezést kapott.

Két tanuló az országos döntőben kiemelkedő teljesítménye révén bekerült az *Örökség Országos szőlőtáncversenyre* (2024.05.24-26. Szarvas), így az ország legjobb 65 gyermek táncosa között képviselhették iskolánkat.

Egyéb

Ebben a tanévben az 5- 7. évfolyamig tömbösítve (kéthetente dupla óra) valósulnak meg a vizuális kultúra és a technika tanórák. A tanév elteltével többnyire jók a tapasztalatok. A dupla órák lehetőséget teremtettek az elmélyültebb, minőségibb munkára, olyan technikák is előkerültek, amiket egy tanóra időkeretében nem volt lehetőség az idő hiánya miatt megvalósítani. A gyerekek többsége a dupla órákon jobban elmélyült a kiadott feladatokban, munkája igényesebb, színvonalasabb lett. A több idő viszont nem minden gyerek számára volt hasznos. A figyelemzavaros gyerekeknek nehézséget jelentett a dupla órából adódó időtöbblet, a második órára általában lankadt a figyelmük, nehezebben koncentráltak az adott feladatra. Ezek a gyerekek nagyobb odafigyelést igényelnek, ezt a feladatok menet közbeni színesítésével próbálják a pedagógusok megoldani.

A tömbösítés negatívumaként az esetleges óraelmaradásokat tudom megemlíteni, amik így alkalmanként duplán jelentkeznek.

Márciusban megkezdődtek a kompetenciamérések, ahol újabb 2 tantárgyat mértek. Így már a szövegértésen, a matematikán, az angolon és a természetismereten kívül mérni fogják a digitális kultúrát és a történelmet is. A félévenkénti és elhúzódó mérések különösen a képesség szerinti csoportbontásban részt vevő tanulók és pedagógusok óráit nehezítették. Ezzel veszélyeztetve a hatékony, minőségi csoportbontás lényegét.

A tanulók szokincsenek, memóriájának, érdeklődésének csökkenése nem újdonság, de ez nem csak a humán munkaközösségünk számára feladat. A problémákkal foglalkozni kell.

Külön köszönetet szeretnék mondani a pedagógiai asszisztenseinknek, a titkárnőknak, akik teljes szívvel és lendülettel mindenben segítenek nekünk, segítenek minket!

Mellékletek

1. sz. melléklet: A tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve
2. sz. melléklet: Versenyeredmények táblázat
3. sz. melléklet: Művészeti iskola beszámolója