

2023/2024. tanév



ÖKO-TERMÉSZETISMERET MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

Munkaközösségünk a tanév elején közösen, az első munkamegbeszélésen megfogalmazott célok és prioritások mentén kezdte meg munkáját a tanév elején. Közösen megbeszéltük a vállalt feladatokat, kitűzött célokat, tanmeneteket, programokat, tankönyvekkel kapcsolatos kérdéseket, felmerülő problémákat.

Legfőbb feladatunknak tekintettük a félév során, hogy a feljövő ötödikes tanulókkal megszerettessük a természettudományokat, gyermekközpontú, alternatív oktatási módszereket használva- DFHT, KAP módszerei segítségével. A vállalt feladatokat elvégeztük, a következtetéseket levonjuk. Második félévben jönnek az iskolai szintű versenyek, más megyei és országos megmérettetések.

Továbbá kiemelt figyelmet tulajdonítottunk az élményközpontú oktatás, szemléltetés, játékos használatára ezeken az órákon, szem előtt tartva, hogy a későbbiekben olyan tudást adjunk nekik, mely biztos alapokat nyújt, és képessé teszi őket a tovább haladásra, elvontabb ismeretanyagok elsajátítására. Ehhez nagymértékben segített a Mozabook digitális tananyaga, melyet nagy örömünkre sikerült beszerezni és kiegészítő tananyagként használni, alkalmazni. Ez minden munkaközösségi tag szerint nagyban emeli az órák szakmai sikerességét, a mélyebb és gyorsabb megértést. Főleg olyan tantárgyaknál, ahol heti 1 órában kell megvalósítani ezt, bizonyul hasznosnak (földrajz- angol nyelvi osztály).

Fontos volt a félév során, hogy az oktató- nevelő munka elvárt szintjét tartsuk, közös értékelési szintet használjunk; a lemaradó, vagy nehezebben felzárkózó tanulók számára egyéni feladatokat biztosítsunk.

A szociális és családi problémák egyre jobban beszivárognak a tanórákra, az otthonról hozott minták, családi problémák foglalkozásokon való megnyilvánulása, a nem megfelelő szóhasználat, trágár beszéd egyre gyakoribb.

Egészséges életmódra nevelés kiemelt feladat volt, melyet tanórákon, de osztályfőnöki órák keretében is próbáltuk megvalósítani, legyen az erkölcsi, biológiai egészségvédelem. Ötödik évfolyamon a küszöbön lévő testi változásokra való felkészítésként a védőnő segítségével, tanácsadással, felvilágosító órák keretében valósult meg az egészségvédelem.

Vannak kiemelkedőek, a jó képességű-szorgalmas tanulók, és vannak a gyengébb alapokkal rendelkező tanulók, akik otthonról sem biztos, hogy megkapják a kellő figyelmet. Az átlagos képességű és átlagos eredményt elérő tanulók egyre kevesebben vannak. Így mindenképpen figyelni kell az egyéni képességekre. A tantárgyaink egyik fontos feladata kell hogy legyen, hogy megtaláljuk a gyerekek erősségeit, kialakítsuk a megfelelő motiváltságot. Tehetséggondozás tanórákon történik, melyek eredményességéről majd a második félév versenyei adnak bizonyosságot.

Fontos, hogy szeressenek iskolába járni, jussanak sikerélményhez. Ehhez szükséges a pedagógusaink kreativitása. A munkaközösségünk tagjai rendelkeznek a megfelelő képességekkel ehhez.

A munkaközösségen belül hagyományosan jól működik a kommunikáció, hasznosnak ítélt gyakorlatok megosztása egymással, illetve a munkaközösségek közötti tapasztalatcsere is jól működik.

A minőségi oktatáshoz kapcsolódóan nagy jelentőséggel bír a Kap programban való részvétel, mely módszert ebben a tanévben az 5. A osztályban valósítjuk meg. A program folytonosságával kapcsolatban az Oktatási Hivatal októberben tartott ellenőrzést óralátogatások és interjúk keretében. A módszerrel kapcsolatban talán egy kínai mondás a legbeszédesebb: Beszélj róla és elfelejtem, Mutasd meg és emlékszem rá, Vonj be és megértem!

A KIP-es órákra való felkészülés elég időigényes. Ha 5 csoportban dolgoztatunk, csoportonként 5-5 gyermekkel, akkor 5 különböző csoportfeladatot és arra épülő 25 egyéni feladatot kell készítenünk a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve. (Először nekem is több órát vett igénybe, de most már 20 perc alatt elkészülök egy óravázlattal. Az órára való eszközök összekészítése is időbe telik.)

Összeségében úgy látom, hogy csodafegyver nincs, de ez a tanítási stratégia, mely elsősorban a szociális kompetenciák, kreativitás fejlesztésére alkalmas módszer, visszahat a tanuló egyéni fejlődésére is. Javul a tanulók kifejezőkészsége, önálló gondolkodási képessége, időérzéke, megfigyelő képessége, fejlődik az alkalmazkodó-, az együttműködő képessége, a mások gondolatának elfogadása, empátiára nevelés.

Mivel a tanítási órák száma még nem éri el az elvárt mértéket, így csak rész eredményekről számolhatnak be. A fejlődés az egyes osztályközösségeken belül figyelhető meg a „renitens” tanulóknál. A 7.B1 osztályban is több hasonló jellegű óra zajlott. Ezeken az órákon nagyobb mértékben bekapcsolódnak a munkába.

Azt azonban tudatosítanunk kell, hogy a társadalmi- gazdasági változások megkövetelik, hogy a kikerülő diákok jó problémamegoldó készséggel, kritikai gondolkodással rendelkezzenek ahhoz, hogy a csapatmunkában, a munkafolyamatokban egyenrangú félként vegyenek majd részt és együttműködjenek másokkal.

Iskolánk Ökoiskola. Tavalyi tanévben sok energiát és anyagi forrást fordítottunk ennek a címnek a kiérdemlésére. Igyekeztünk szebbé, élhetőbbé tenni környezetünket, megszervezni az iskolán belül a szelektív hulladékgyűjtést, mely kisebb nagyobb sikerrel működik. Azt hiszem tanulóink ezirányú nevelése egy állandó feladat kell legyen minden szaktanár és minden osztályfőnök számára is. Reméljük, hogy az elültetett cserjék és bokrok megmaradnak, túlélik a fűnyírót és a nyári száraz időszakot. Iskolaidőben igyekeztünk a gyerekekkel, öntöztünk, kapáltunk, gondoztunk.

Kiemelt feladat ebben a tanévben is iskolánkban a környezetvédelem, fenntarthatóság, természetvédelem és az egészségvédelem. Ezeken a programokon, **Planet**, Témahetek, versenyek, témanapok részvétel maximális volt, mindenki önként vett részt.

Tanórákon a tanmenet szerint természetismeret órákon az 5-6. évfolyamon, biológia és földrajz órákon a 7-8. évfolyamon történik.

Ebben a tanévben folytattuk a **Madárbarát Iskolaprogramunkat, DPMV Tiszta Ívóvíz projektjében** aktívan részt vettünk, nagy figyelmet szenteltünk a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésére, tanítására, fenntarthatósági szemlélet kialakítására. A környezeti nevelés megvalósítása tanórákon egyik kiemelt fontosságú prioritásunk.

Madárbarát iskolaudvar programunkban, ebben a tanévben is a tanulók által elkészített madáretetőket nem csak kiállítjuk, hanem az 5. évfolyam osztályai 1-1 madáretetőt ki is helyeznek az iskolaudvarra, amelynek madáreleséggel való folyamatos ellátása a tavalyi évhez hasonlóan az osztályok feladata. Az osztályok a tanév során fényképekkel, rajzokkal, elbeszélésekkel dokumentálják is a madáretetést.

A környezetvédelemhez szorosan kapcsolódik a DÖK által szervezett őszi és tavaszi hulladékgyűjtés.

Az iskola által beadott új pályázat keretében kiemelt szerep jut az egészségnevelésre, kiegészítve a környezetvédelemmel, és a természetvédelemmel. Az egészséges életmódnak megfelelően részt veszünk az „alma programban” és a „tej” programban is.

Az országos fenntarthatósági hét projektben munkaközösségünk kiemelt szerepet vállal.

Immár 3. alkalommal vesz részt iskolánk az országos Fenntarthatósági témahét programban, melyet április 25- 29 között rendeznek meg. A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között.

Iskolánk ezen a héten két projektnapon 18 osztállyal, több mint 400 tanulója mozgatta meg. Iskolán belüli és külső helyszíneken megtartott foglalkozások a fenntarthatóság kérdéskörét járták körül e két napon.

A 2023/2024-es tanév kiemelt témái a víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás. Ezek mellett a hulladék, mint állandó téma is megjelenik. Ezekben a témákban kiemelten kezeljük az egyéni, a kisközösségi és a társadalmi felelősségvállalás lehetőségeit. Iskolai szinten nagy hangsúlyt fektettünk a közösségre, az összetartó erejére, a közös kapcsolatokra, együvé tartozásra. Reméljük, hogy maglódi sulisnak lenni jó, és egy összetartó, fenntartható, értékeit megőrző közösség maradunk.

A legpozitívabb számomra az volt, hogy a 7. és 8. osztályos diákjaink maguk fogalmazták meg, hogy az emberek önzősége mennyire gátolja az optimális megoldások megvalósulását, hogy azáltal, hogy sokan csak a saját érdekeiket nézik döntik romba világunkat. Minden – a fenntarthatósághoz is kapcsolódó programnál fontos szempont a „játszva tanulás”, a cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés, az élménygyűjtés. Hiszünk a kooperációban, a játékos tanulásban. Összességében úgy gondolom, hogy azáltal, hogy ez így megfogalmazódott bennük, megmutatja annak a folyamatnak az ívét, amilyen szemléletet próbálunk elültetni bennük, hogy ezáltal aktív részesei legyenek a környezetünk védelmének és a fenntartható fejlődésnek.

A projekt tavasszal, április 24 és 25-én került megrendezésre. Nagy feladat volt nemcsak a mk, számára a szervezés, hanem a iskola pedagógusainak a lebonyolítás is. Kinti és benti programok, foglalkozások, bemutatók, akadályversenyek, térképes tanösvények bejárása, kreativitás színesítette ezeket a napokat. Elgondolkodtató, hogy a következő tanévben milyen szinten, esetleg felmenő rendszerben foglyuk ezt megvalósítani.

Alsóban, az **Ökoiskolához** kapcsolódva az osztályokban szelektíven gyűjtjük a szemetet, különös gondot fordítva a papír teljes elkülönítésére. Rendszeresen figyelmet fordítunk az osztályok tisztaságára, illetve arra, hogy ne pazaroljuk a papírt és a vizet. Részt vettünk a papír- és ruhagyűjtési akciókban is, újrahasznosítási ötletekkel igyekszünk a gyerekeket egy tudatosabb fogyasztói társadalom kialakítására ösztönözni. Ellátogattunk Maglódon a biokertészetbe, ahol megmutatták a gyerekeknek a tavasz beköszöntével a földből előbújt fűszernövényeket. Két csapatra bontva a gyerekeknek feladatokat kellett megoldani, majd az

óriás fóliákat is megtekinthették. Láthatták az öntözőberendezéseket és felszereléseket, amiket egy kertészeti rejt. Magokat is ültethettek, nagyon tetszett a munka a gyerekeknek. Áprilisban a 3. d osztály gyomtalanította és felkapálta az Aradi utcai iskola magaságyását, hagymát ültettek, salátát és retket vetettek. Szárazság idején gondosan öntözték a növényeket, így tanév végére friss, fogyasztható zöldségeik voltak. Virágokat is ültettünk az iskola udvarára, valószínű, hogy az általuk ültetett és gondozott növényekre jobban fognak vigyázni a gyerekek.

Környezetvédelmi szakkör keretein belül a 3. b osztályosok többször ültettek virágot, zöldségmagot. Megismerték a szelektív hulladékgyűjtés fogalmát, majd napi szinten is megtanulták alkalmazását. A folyosókra kihelyezett szelektív kukákat tanulóink megfelelő módon használják, a műanyag, papír, fém hulladékot válogatva gyűjtik. Az osztály beszélgetett a környezetvédelemről, a fenntarthatóságról, arról, hogy ők mit tudnak tenni a saját szintjükön az élhetőbb jövőért.

Fenntarthatóság, környezettudatosság hete

Az eltérő adottságok miatt külön tervvel kellett készülni a két telephely számára, de azért voltak közös pontok. Az Aradi úti telephelyen az újrahasznosítás jegyében rajz-, versíró-, és kreatív pályázatot hirdettünk a gyerekek között. A magaságyásokba olyan magokat, dugványokat vettünk, amelyeket, amikor beérték, a gyerekekkel közösen el lehetett fogyasztani. A tanév során lelkesen gondozták őket, élvezték a „szüretelést”.

A József Attila körüti telephelyen a hét folyamán a pénteki projektnapra készültek fel az osztályok az osztálytanítók, illetve a délutános nevelők segítségével. 6 állomásból álló játékban vehettek részt a gyerekek a záró napon, változatos feladatok segítségével hasznosíthatták meglévő ismereteiket, illetve lehetőség nyílt tudástáruk bővítésére is. A fenntarthatóság témakörével kapcsolatos puzzle-t raktak ki. Méhecskék által kedvelt növények virágmagjait ültették el, haza is vitték, a kis cserepeket. A hulladékot szelektíven szétválogathatták. PlantNet növényhatározó appot próbálhattak ki a gyerekek, élő növényeket határoztak meg vele. Különböző gyógynövényeket szagolhattak, ismertetőt olvashattak a növényekről. A beporzók életéről nézhetek egy rövid és érdekes videót a gyerekek. Ezenkívül beszerzésre került 6 raklap magaságyás, bele komposztos föld, amit jövőre vehetnek használatba a gyerekek, mert ennek telepítése még folyamatban van.

Maglód, 2023. június 11.

Bede István öko. munkacsoport