

ÉVES BESZÁMOLÓ

2024/2025. TANÉV

**Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

032501

Készítette:

Tóth Katalin



főigazgató



Maglód, 2025.07.01.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	3
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása	3
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása	3
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás	5
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	6
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése	7
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	10
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	11
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok	12
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása	12
1.10	Gyermekevédelmi munka.....	14
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	15
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében .	15
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	16
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések	16
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések.....	16
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok	17
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	18
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények	18
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	36
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola	37
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	42
3.5	Témahetek.....	42
3.6	Nevelőtestületi értekezletek	47
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása	48
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	48
4.1	Általános iskola.....	48
4.1.1	Központi felvételi	48
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	49
4.2	Alapfokú művészeti iskola.....	50
4.2.1	A tanulmányok alatti vizsgák	50
4.2.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	51
4.2.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	52
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	52

5.1	Intézményi arculat, kommunikáció.....	52
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	53
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés.....	54
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	56
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	57
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	58
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	58
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	58
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése.....	68
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése.....	75
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	82
9.5	Versenyeredmények bemutatása.....	89
10	Egyéb.....	91
11	Mellékletek.....	92

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A 2024/2025. tanévben az minden évfolyam az új (2020-as NAT-ra épülő) helyi tantervben foglaltak szerint dolgozik. Ennek megfelelően választottunk az osztályok számára tankönyveket is. Helyi tantervünket a NAT útmutatása alapján, a helyi adottságokat és az iskola profilját figyelembe véve alakítottuk ki, így az abban foglaltakat meg tudtuk valósítani.

A helyi tantervben az intézményi sajátosságokkal és a munkaközösségi prioritásokkal ötvözve állapítottuk meg a követelményrendszert. A tantárgyak minimum követelményeit a szülőkkel tanév elején ismertettük. A követelményeket az év során – alkalmazkodva a kialakult helyzethez – folyamatosan változtatjuk, szem előtt tartva azt, hogy a negyedik, hatodik és a nyolcadik év végére hova kellene eljutnunk. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében ezeknek a követelményeknek a teljesítését egyéni képességeikhez igazítjuk, számukra korrepetálási lehetőséget biztosítunk.

A művészeti iskola helyi tantervét felülvizsgáltuk, amely tartalmazza a zeneművészeti ágon a klasszikus zenei és népzenei tanszakok, továbbá a képzőművészeti ágon a képzőművészeti 1-3.évfolyam és a grafika és festészet 4-10. évfolyam tanszakok és a táncművészeti ágon a néptánc tanszak követelményeit. A 2021/2022-es tanévtől minden tanszakon és évfolyamon - összhangban az alapfokú művészetoktatás alapprogramjával - a ezeket a tantervi programokat, követelményeket alkalmazzuk.

Magyar nyelv és irodalom, valamint matematika órákon a helyi tantervben előírt minimum követelményeket 5-6. évfolyamon a tanítási órákon és a fejlesztő kollégák segítségével, illetve igény szerinti korrepetálással igyekeztünk teljesíteni. A 7-8. évfolyamon a csoportbontásban a tanulók a képességeiknek megfelelő csoportokban tanulnak, ez lehetővé tesz akár lassabb haladást is.

Nagyon fontos lenne a NAT-ban és helyi tantervünkben is benne lévő úszás oktatás megvalósulása. Az úszás, mint mozgásforma kiemelten fontos a tanulók mentális és fizikális fejlesztése szempontjából.

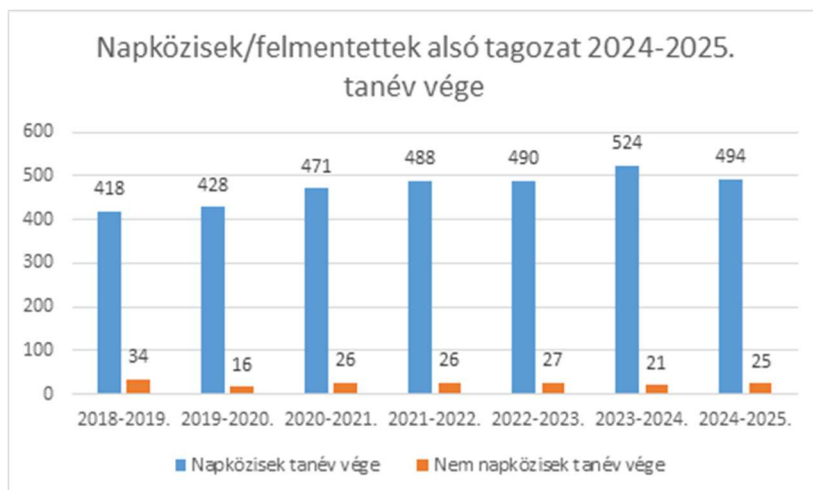
A tanév végén átbeszéltük az éves megtapasztalásokat, programokat, témahetet, értékeléssel kapcsolatos reflexiókat fogalmaztunk meg, hogy a következő tanévet úgy tudjuk kezdeni, hogy ha szükséges, konkrét változtatásokat valósítsunk meg.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Iskolánkban a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozásokat (egyéb foglalkozások) az alábbiak szerint szerveztük meg:

- tehetség kibontakoztató foglalkozások (szakkör, a sportkör)
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára szervezett foglalkozások
- az első– negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozások
- napközis (20 csoportban) és tanulószobai (6 csoportban) foglalkozások

Intézményünkben alsó tagozaton mind a 20 osztály önálló délutános - napközis - csoportként működik.



A napközi szerves része az általános iskolának, az iskola életében jelentős nevelési feladatai is vannak a másnapi tanulnivalók elkészítése mellett. Ezek: a tanulók erkölcsi érzelmi nevelése, a közösségek kialakítása, a kötelességtudatra, felelősségérzetre való nevelés, a tanulók kulturált magatartásának és beszédének fejlesztése, érdeklődési körük bővítése. Mindezekre a jól kialakított csoportközösségekben, a kellő szokásrendek kialakítása és a napirendek helyes megszervezése mellett van lehetőségünk. Ily módon a tanulókat a szabadidő pihentető, szórakoztató és értelmes eltöltésére is neveljük. Kialakítjuk az egymás iránti figyelmesség, segítőkészség érzését is. Módunk van arra is, hogy rászoktassuk őket egymás munkájának megbecsülésére és a helyes önértékelésre.

A magas tanuló-és csoportlétszám, valamint a pedagógushiány miatt a délutáni foglalkozások megtartása az iskolavezetést egyre komolyabb szervezési, logisztikai feladatok elé állítja. Évek óta több csoportnak nincs saját délutános tanítója, néhány pedagógus túlmunkában látja el az órákat, illetve részmunkaidőben nyugdíjas pedagógusokat alkalmazunk. Mindez nehezített munkakörülményeket okozott, a csoportösszevonásokat a magas csoportlétszám miatt nem engedélyeztük, a kollégák helyettesítése problémás, de igyekeztünk egyenletes terhelést biztosítani.

A kiosztott felzárkóztatások a tanórán kívül valósultak meg, igényeknek megfelelően. Ebben a tanévben a felső tagozaton heti 32 óra lett kiosztva, melyből a 2 szaktantárgyi felzárkóztatás, 30 tanulásmódszertani óra. A 2 nagyon kevésnek bizonyult, így a tanszobás kollégák segítenek be a 30 tanulás tanítása órában. A fejlesztő pedagógusok sem tudták ellátni az előírt óraszámot, így éltünk a törvényben engedélyezett felzárkóztatások kiváltásával. Figyelembe vettük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat is.

Szeptemberben a tanulószoba 6 tanulócsoportban indult, több mint 150 tanuló részvételével. Külön köszönet a három pedagógiai asszisztenseknek a tanévben nyújtott rengeteg segítségért. A tanulószobákat 14:00 órától 16:00 óráig tartottuk. A tanulás tanítása órákon a tanulás módszertanát sajátítottuk el a tanulókkal 13:00tól 14:00 óráig. 14.00 órától egy óras tanulóidőnk volt, és az utolsó órában irányított foglalkozásokat tartottunk a gyerekeknek, amelyek kézműves és sportfoglalkozások, illetve közös társasjátékozások voltak.

Az idei tanévben a tanulócsoportok elhelyezése kedvezőbb, mint az előző tanévben, így hatékonyabban tudtuk egymás munkáját segíteni. Sajnos ez a pedagógusokra nem mondható el. Az új telephelyre nehéz helyettesítő kollégák beosztani.

A hat tanulócsoport kialakítása javította a tanulás- tanítás hatékonyságát, a kisebb létszámú csoportokban a pedagógusok hatékonyabban tudtak korrepetálni és segíteni a házi feladat elkészítésekor, illetve a tanuláson kívüli időt is minőségibb módon tudták szervezni.

Az elmúlt öt évben a napközis és tanulószobás tanulók száma folyamatosan emelkedett.



1.3 Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás

Művészeti nevelés: dráma és diákszínjátszás alsóban 1 szakköri csoport, felsőben 1 szakköri csoport, továbbá általános iskolai projektek és a művészeti oktatás keretében felkészülés az iskolai és városi ünnepélyekre, rendezvényekre. A művészeti iskolában az egyéni oktatás mellett vonós, és fúvós zenekar működik, továbbá énekkar, szolféscsoportok és néptánc csoportok is működnek. Ezek a csoportok képesség szerint heterogén összetételűek.

Nyelvoktatás: angol fakultációk keretében a felső tagozaton, valamint a nyelvi osztályokban, ahol 1-4. évfolyamon heti 2 órában, az 5-8. évfolyamon heti 5 órában folyik emeltszintű, képességkibontakoztató és tehetséggondozó oktatás.

A matematika és magyar tantárgyak oktatása a 7. és 8. évfolyamon intézményünkben hagyományosan csoportbontásban zajlik, amely a tanulók egyéni képességeit veszi figyelembe. Emellett rendszeres felvételi előkészítőt is biztosítunk számukra.

Szakkörök:

Tanulóink az intézményben különböző szakkörökön vehetnek részt érdeklődésüknek és osztályaik profiljának megfelelően.

- sportszakkörök (kosárlabda, kézilabda, röplabda, atlétika és kölyök atlétika)
- logika szakkör: 17 osztály
- dráma/humán szakkör: 1 csoport
- kézműves szakkör: 1 csoport
- környezetvédelmi szakkör: 1 csoport
- humán szakkör: 15 osztály
- angol szakkör: 2 csoport
- logika alapú KAP-szakkör: 3 csoport
- testmozgás alapú KAP-szakkör: 19 csoport

A fejlesztés alapja az egyéni képességek, fejlettség, ismeretek figyelembevétele és a személyre szabott egyéni fejlesztő módszerek alkalmazása.

Tanórai keretben alkalmazott módszereink:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás
- differenciált tanulásszervezés
- differenciált házi feladatok (kiselőadásra felkészülés, kutatómunka)
- szorgalmi feladatok
- kooperatív munkaformák
- tehetséggondozó órák lehetősége
- drámajáték
- IKT eszközök alkalmazásával egyéni feladatadás és interaktív feladatok differenciált alkalmazása a tanórákon
- ingyenes Matific program használata
- projektmunka
- házi, regionális és országos versenyekre való felkészítés, ezeken való részvétel
- iskolai szakkörök
- KAP alprogramok
- pályázatokon való részvétel
- művészeti iskola által biztosított lehetőségek kihasználása
- iskolai és iskolán kívüli sportszakkörben, egyesületekben való részvételre ösztönzés
- szabadidős foglalkozások (pl. színház, könyvtár, Magház programjainak látogatása) szervezése
- pozitív, támogató pedagógusi jelenlét

A művészeti osztályokban tanulók tehetsége a választott művészeti ágban tovább fejlődött a foglalkozások révén, a művészeti napok alkalmával is bizonyítottak a közönség számára. A művészeti tagozatnak és a humán munkaközösségnek köszönhetően színvonalas fellépéseken vesznek részt iskolai és városi szinten, ahová a munkaközösség tagjai és a művészeti iskola pedagógusai készítik fel a gyerekeket.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók száma az előző tanévhez képest növekedést mutat, az idei tanévben 42 tanuló fejlesztését kellett megszervezni. Ezekkel a tanulókkal a szakértői vélemények alapján iskolánk gyógypedagógusa foglalkozik. A tanórai integrált munkát segítő a szaktanárok, tanítók külön fejlesztési terveket dolgoztak ki.

Az elmúlt öt év sajátos nevelésű tanulók száma az intézményünkben:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SNI	32	41	43	36	42

A sajátos nevelési igényű tanulóinkat ebben a tanévben is differenciált oktatással, illetve tanórán kívüli gyógypedagógiai rehabilitációs órákkal és fejlesztő foglalkozásokkal segítjük. Az SNI tanulók ellátását

utazó gyógypedagógus és fejlesztő/gyógypedagógus kolléganők látják el mindkét telephelyünkön. A logopédus azokat a tanulókat látja el mindkét telephelyen, akiknek szakértői véleményüknek megfelelően, logopédiai fejlesztésük (is) javasolt. Valamint azokat az elsős tanulókat is próbálja segíteni, akiknek (bár papírral nem rendelkeznek), beszédük alakilag nem ép, hangképzési hibáik vannak. Sajnos évről évre egyre több olyan kisgyermek érkezik az iskolánkba, akiknek első osztályban még szüksége van logopédiai fejlesztésre, beszédkorrekciós ellátásra. Több gyermeknél észlelhető volt a korábbi beszédjavítás, de sokuknál még mindig tapasztalható volt a beszédhiba maradványa.



SNI			
	Aradi	Nyaráló	Összesen
1.évfolyam	1 fő	4 fő	5 fő
2.évfolyam	1 fő	6 fő	7 fő
3.évfolyam	2 fő	4 fő	6 fő
4.évfolyam	1 fő	3 fő	4 fő
Összesen:	5 fő	17 fő	22 fő

A tanév zárásakor 22 SNI tanulónk volt az alsó tagozaton. A létszámadatok a fenti táblázatnak megfelelően oszlanak meg két telephelyünk között.

A felső tagozaton elsősorban gyógypedagógusunk foglalkozik az SNI-besorolású tanulóink fejlesztésével. Az idei tanévet több mint húsz sajátos nevelési igényű tanulóval indítottuk, ami év végére 20 főre csökkent.

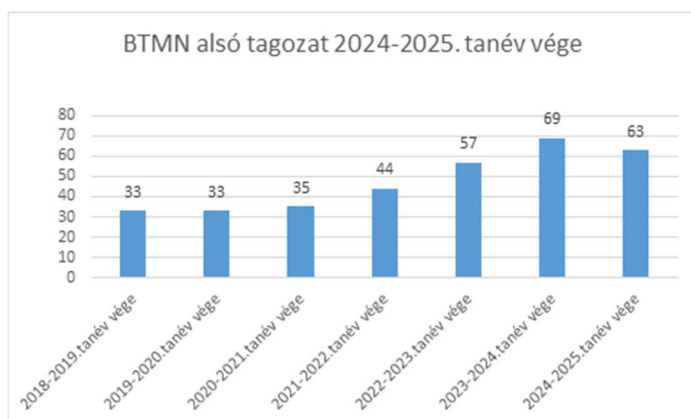
1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló (BTMN) száma az idei tanévben 132 fő volt. Az előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesülnek a tanulók kis csoportos, illetve egyéni fejlesztésben, valamint tantárgyi korrepetálást és tanórákon is külön odafigyelést kapnak.

Intézményi szinten az elmúlt öt év változásai mutatja a táblázat a BTMN tanulók számait tekintve:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
BTMN	75	88	93	123	132

Alsó tagozat:



BTMN			
	Aradi	Nyaráló	Összesen
1.évfolyam	6 fő	7 fő	13 fő
2.évfolyam	8 fő	12 fő	20 fő
3.évfolyam	7 fő	10 fő	17 fő
4.évfolyam	3 fő	10 fő	13 fő
Összesen:	24 fő	39 fő	63 fő

A tanév zárásakor 63 BTMN tanulónk volt az alsó tagozaton. A létszámadatok a fenti táblázatnak megfelelően oszlanak meg két telephelyünk között.

A BTMN-es tanulók fejlesztését 3-3 fejlesztőpedagógus kollégánő végzi. Ők a pedagógusokkal napi kapcsolatban vannak, a felülvizsgálati kérelmeknél az ő véleményüket is igénylik.

A logopédus mindkét telephelyen tart órákat, három napot a Nyarálói iskolában, kettőt pedig az Aradi utcaiban tanít. Tizennyolc gyermeket részesítettem komplex logopédiai terápiában, ebből hét gyermek sajátos nevelési igényű és tizenegy gyermek pedig beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd.

A 2024/25-ös tanévet szeptemberben 59 fejlesztésre szoruló felsős tanulóval indítottuk. Ez a szám jelenleg 69 fő a 5-8. évfolyamon.

Szakvélemények alapján a következő a gyermekek eloszlása:

Beilleszkedési, magatartás, tanulási nehézséggel küzd /BTMN/ 17 fő

Tanulási nehézséggel /TN/ 50 fő

Tanulási és magatartási nehézséggel /TMN/ 2 fő

A 69 főből 11 tanuló részére javasolt pszichológusi ellátás. Ami még szomorúbb, hogy közülük 9 részére pszichiátriai vizsgálatot is kért a szakszolgálat.

A fenti adatok elemzése során megállapítható, hogy jelentősen nő a csak tanulási nehézséggel küzdők száma.

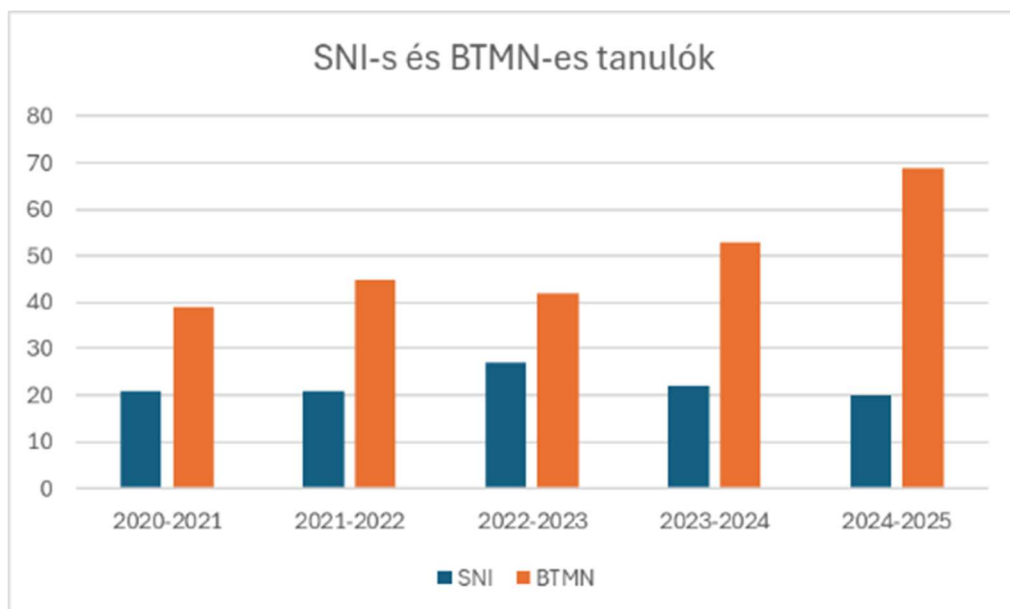
Valamennyi határozatban, mint fejlesztendő terület szerepel a figyelem, koncentráció, tanulási technikák fejlesztése.

A gyógypedagógiai vizsgálatok eredményei:

- olvasástechnikai hiányosságok, betűtévesztések
- szövegértés, szövegfeldolgozás, szókincsfejlesztés
- helyesírási problémák
- számfogalmi nehézségek
- alpműveletek végzésnek hiányosságai
- íráskép

Ezek csak a töredékek. Gyermekeinknek emellett meg kell küzdeniük az aktuális tananyaggal is.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma az intézményünkben június 15-ei állapot szerint:



1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

A tanulók oktatása, értékelése és integrációja a szakvéleményekben foglaltak figyelembevételével, a meghatározott könnyítések alkalmazásával történik. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint az órán és egyénileg adott differenciált feladatok jelentősen hozzájárultak a pedagógiai munka eredményességéhez.

Szükség esetén a délutáni napközi és tanulószobai foglalkozások keretében is lehetőséget biztosítottunk korrepetálásra, valamint javító dolgozatok megírására. A házi feladat elkészítése és a tanulás mellett hangsúlyt fektettünk a tanulási technikák elsajátítására is. A pedagógusok tanórai differenciálással, illetve rendszeres korrepetálással segítették a tanulási nehézségekkel küzdő diákok fejlődését.

A pedagógusok tanórai differenciálással és rendszeres korrepetálással segítik a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat. Az 1-2. évfolyamon heti 2-3, illetve 3-4. évfolyamon heti 1 felzárkóztató foglalkozás áll rendelkezésre. A prevenciós munkában továbbra is a különböző szűrővizsgálatok képviselnek hangsúlyos területet. Elvégeztük a DIFER mérést, rövidített mozgásvizsgálattal feltérképeztük az idegrendszer érés esetleges késését, a nagymozgások fejlettségét. Az osztálytanítók jelzése alapján a fejlesztőpedagógusunk vizsgálta a beszédmegértési és a beszédészlelési problémáit. A mérések tapasztalatait, elmaradásokat, gyengeségeket az osztályfőnökökkel megbeszéltük, szülők felé jeleztük, szükség szerint szakember bevonását is javasolva. A logopédus azoknak az elsős tanulóknak is próbált segíteni, akiknek (bár papírral nem rendelkeznek), beszédük alakilag nem ép, hangképzési hibáik vannak.

Különös figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akik tanulási kudarcoknak vannak kitéve. Ezen tanulók körében jóval nagyobb a veszélye annak, hogy nem tudják befejezni középiskolai, vagy esetleg már általános iskolai tanulmányaikat sem. A felső tagozaton felmértük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, az első félévben a számuk összesen 9 fő volt. A veszélyeztetettség oka, hogy a félévi minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes (3) szintet. Részükre egyéni adottságaik alapján külön programot állítunk össze, annak érdekében, hogy tanulmányi eredményeik javuljanak.

A hiányok pótlására, gyakorlásra jó lehetőséget nyújtanak a felzárkóztató órák. Ezeken az alkalmakon a gyerekek kis csoportban dolgozhatnak, a számukra szükségesnek tartott ismereteket, készségeket fejleszthetik. A lemaradók felzárkóztatásában, a hiányzó tanulók, illetve az adott témában gyengébben teljesítők ilyenkor a hiányok pótlásában részesülnek. A városi könyvtárral továbbra is szoros együttműködésben dolgozunk. Tanév elején több osztály beiratkozott a könyvtárba, azóta havi rendszerességgel ellátogatnak oda. Az Aradi utcai iskolának külön könyvtára van, melyet a gyerekek heti rendszerességgel nagyon szívesen látogatnak.

Hátránykompenzáló programok:

- Mosolycsekk program:

A Városi Könyvtár minden tanév elején összeállítja az évfolyamonként ajánlott Mosolycsekkes könyvek listáját. Tanulóink ingyenesen kölcsönözhetnek könyveket. Ha elolvasták és visszaviszik azokat, a könyvtárosok meghallgatják a könyvvel kapcsolatos beszámolókat, kérdéseket tesznek fel róla és Mosolycsekkel jutalmazza a tanulókat. Ezek a csekkok egy-egy ötös osztályzatra válthatóak be az iskolában.

- Lázár Ervin Program:

Az idei tanévben a megszokottól eltérően, lehetőségük volt eldönteni az osztályfőnököknek, hogy részt kívánnak-e venni a Lázár Ervin Programokon osztályukkal. A 8. évfolyamos osztályaink közül a Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ „Klasszikus cirkuszi előadás - Karácsonyi CsodaShow” c. LEP programján vettek részt.

A 6-7. évfolyamos tanulóinak kulturális élményhez jutását a Panker Produkció biztosította a Csokonai tanár úr című előadással, a Központi telephelyen.

A második félév során a Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft. előadásában a SPLASH! – vízicirkusz – Swing a víz fölött című előadását tekinthették meg az 5.évfolyam tanulói a Fővárosi Nagycirkuszban.

Az alsó tagozat minden tanulója számára igényeltük ebben a tanévben is a Lázár Ervin Program lehetőségét.

1-3. évfolyam számára tartott 2 telephelyen 3 színvonalas bábelőadást az Aranyszámár Színház Közművelődési Egyesület. Vass Albert Erdők könyve című előadást nézhették meg tanulóink pedagógusaikkal együtt.

A negyedik évfolyam megtekintette Budapesten a Karinthy Színházban az Árgyélus királyfi és Tündérszép Ilona című színdarabot. Nagyon jó kezdeményezésnek tartjuk, hogy a negyedik évfolyamosok igazi közsínházi élményben részesülhetnek, hiszen így a gyerekek elsajátíthatják a színházba járás kultúráját is.

- Erzsébet-tábor

A zánkai Erzsébet-táborban 8.c osztály két pályázaton is nyert, így részt vett a téli és a tavaszi táborban is. A tavaszi Erzsébet-táborra a 4.e osztály is sikeresen pályázott. A gyermekek felejthetetlen élményekkel gazdagodva tértek vissza.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Kiemelt intézményi szintű programjaink az általános iskola kertében: Bázisiskolai program, Boldogságprogram, Ökoiskola, Komplex Alapprogram (KAP).

A művészeti oktatás keretében hangszeres, képzőművészeti és néptánc képzéssel is foglalkozunk.

Bázisiskolai programok közül mi is kértünk 1 tantárgygondozót és 1 jógyakorlat bemutatását (Ötletek a szövegértés fejlesztéséhez), ami sajnos betegség miatt elmaradt. Mindemellett kollégáink részt vettek más Bázisintézményi szakmai programon a tanév során.

Részt vettünk a Lázár Ervin Program rendezvényein, és két osztály zánkai táborozásban vehetett részt (Erzsébet táborban)

A hetedik évfolyamon a Határtalanul pályázatot nem tudták beadni, mert nyári szünetben jelent meg a pályázat.

Matific programot 16 osztály használta aktívan ebben a tanévben.

19 osztályban szakkör keretein belül alkalmaznak tanítóink a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó módszereket. A felső tagozaton elemeiben továbbra is használjuk a KAP-ot vagy akár nevezhetjük kompetenciaalapú oktatásnak, csoportmunkának. Fontos, hogy a tanulók szeressenek iskolába járni, jussanak sikerélményhez a tanórákon.

Az alsó tagozaton 13 osztályban tartanak a kollégák Boldogságórát.

Iskolánk Ökoiskola, melyet folyamatosan fenntartunk. Fontos, hogy a megkezdett környezettudatos szemléletet folytassuk az iskola egész életében, nemcsak a munkaközösségi szinten. Ezért a

fenntarthatóság, egészségnevelés, természetközeliség, a természeti értékek szépségeinek értékelése, védelme, népszerűsítése kiemelt céljaink és feladataink között van. Az eddig elkezdett programokat tovább szeretnénk folytatni: iskolakert, szelektív hulladékgyűjtés, sütőolaj, használt elemek gyűjtése, ruhagyűjtés, papírgyűjtés stb. Nagy tervünk egy Iskolai tankert, a megjelent pályázatra jelentkeztünk Iskolakert néven. Visszajelzést még nem kaptunk. Az Iskolakert projekt elsősorban az Aradi úti épületben valósult meg, magaságysok kialakításában, illetve a központi épületnél, több pedagógus kolléga segítségével igyekeztünk a lehetőségekhez mérten növények ültetésével szépíteni a környezetet.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Iskolai Teams felületen a Tanári szoba több csatornás kialakításában létezik. Az Alsós tanári szobán, Felső tagozatos tanári szobán és Művészeti tanári szobán belül a fájlok között léteznek munkaközösségi mappák, amelybe a szakmai dokumentumokat gyűjtögetjük és megosztjuk egymás közt.

Ez segíti a tanárokat az órák tervezésében és az eredmények nyomon követésében, valamint támogatja az innovatív módszerek megosztását.

A felső tagozaton a tanári szobában tanévekre bontott mappák találhatók, továbbá munkaközösségenkénti mappák is, ami lehetővé teszi a szakmai együttműködést és az egyes csoportok közötti gyors információáramlást. Emellett külön mappák szerepelnek az etikával, ünnepekkel, életvezetési tanácsokkal és a fejlesztési feladatbankkal kapcsolatban, így minden témakörben könnyen elérhetőek a szükséges anyagok, támogatva a tanárok felkészülését és a tanulók fejlesztését.

Iskolánk jó gyakorlatait, mint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye nem csak alkalmazzuk, hanem igyekszünk megismertetni a kollégákkal intézményen belül és kívül egyaránt. Ennek jegyében szerveztük meg az őszi és tavaszi pedagógiai napokat, és csatlakoztunk a tankerületi szakmai naphoz is.

A jó gyakorlatok átadásával a kitűzött céljaink alábbiak voltak:

- a tanítás/tanulás támogatása, alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztése: olvasás – szövegértés / szövegalkotás
- az önálló, egyéni tanulás mentorálása, facilitálása
- a tanuló személyiségének fejlesztése, közösségfejlesztés
- szociális kompetenciák fejlesztése a kooperatív technikák segítségével
- a tanulói motiváció fejlesztése
- speciális esélyteremtő foglalkozások, tantárgyfüggetlen módszertani jógyakorlatok átadása
- tanulásmódszertani műhelyek, élménypedagógiai és drámapedagógiai

A módszertan átadására megtervezett programjaink kapcsolódtak a fentiekhez, és megvalósításuk is sokrétű volt. Az őszi szakmai napunkon két olyan bemutató órát tartottunk, amely alkalmas volt a tanulói olvasás és szövegértés fejlesztésére. A tavaszi szakmai napunkra több programot is terveztünk, amelyek közül 1 műhelyfoglalkozást és 1 bemutató órát tartottunk, amelyek kapcsolódtak a digitalizált pedagógiai módszertart gazdagító programokhoz.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Október 7-én pályaorientációs napot tartottunk az iskolában

A programok évfolyamszinten valósultak meg. Minden évfolyamnak megvolt a felelőse és a többiek aktív résztvevőként segítettek a programok megvalósításában. Például az 1-2. évfolyam forgószínpad jelleggel meghallgathatta egy rendőr, illetve egy pilóta előadását, akik nagyon aktívan készültek arra,

hogy a gyerekek számára a legérdekesebb módon mutassák be a mindennapi munkájukat. Egy osztály termében Herbárium nyílt, ahol a gyerekek mindenféle gyógyteát kóstolhattak, illetve különböző olajok gyógyító hatásait élvezhették. A könyvtáros kolléganő sem maradt ki a sorból, aki érdekes, különféle szakmákhoz kapcsolódó találós kérdésekkel, játékos feladatokkal várta a kicsiket a könyvtárban. A 3-4. évfolyam tanulói szintén forgószínpad jelleggel részt vehettek egy pilóta érdekes előadásán, valamint egy szülő avatta be őket a szépírás tudományába, illetve a gyerekek nagy örömeire szolgált, hogy ellátogatott hozzájuk egy hölgy is, aki sokuk körében ismert élményfestős programjával színesítette a napot. A délelőtti szintén közös programmal zártuk, a gyerekek egy profin kiképzett rendőr-kutyával találkozhattak, illetve megnézhatték, hogyan is dolgozik a mindennapokban egy négylábú nyomozó.

Végzős tanulóink a következő foglalkozásokon vettek részt:

Pályaválasztási naptárt készítettünk a fontos határidők megjelölésével.

Megbeszéltük az iskolaválasztás szempontjait. A gyerekek választottak egy középiskolát és kiselőadás formájában elmondták a fontosabb információkat arról a középiskoláról.

Sulibörze: Volt diákjaink mutatták be jelenlegi iskolájukat a pályaválasztás előtt álló diákjainknak. A rendezvény létrehozásában 20 középiskola 35 tanulója volt segítségünkre. Hangsúlyt fektettünk arra, hogy a lehető legtöbb iskolatípus képviseltesse magát, szem előtt tartottuk mind a kiemelkedő képességű, mind pedig a felzárkóztatásra szoruló tanulók igényét, érdeklődési körét. Többek között közgazdasági, informatikai, egészségügyi, híradásipari, építőipari középiskolák képviseltették magukat.

A Kaesz Gyula Faipari Technikum bemutatója: Egy napra kitelepült hozzánk a technikum. Az egyik fejlesztőszobát műhellyé alakították a középiskola tanárai és diákjai, itt - egy rövid ismertető után - nyolcadikosaink a gyakorlatban is megismerkedhettek az asztalos szakmával.

Tájékoztató a felvételi eljárásról: Az osztályfőnökök ppt-vel támogatott előadást tartottak osztályaiknak a felvételi eljárásról. Szó esett például a különféle iskolatípusokról, a felvételi eljárás menetéről, a határidőkről, a központi felvételi vizsgáról, valamint a különféle adminisztratív teendőkről is.

Pályaorientációs mérés: Minden nyolcadik osztályos tanuló részt vett az országos pályaorientációs mérésen, amelynek eredményét e-mailben haza is küldték további tanulmányozásra.

A szülők részére pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk október 7-én. A leglényegesebb információkat nyomtatott formában is megkapták a szülők, a ppt pedig felkerült az iskola honlapjára.

Az osztályfőnökök osztályfőnöki órákon (és azokon túl is) pályaorientációs beszélgetéseket folytattak / folytatnak a gyerekekkel.

A maglódi tanulók által népszerű középiskolák nyílt napjaira felhívtuk az osztályok figyelmét, diákjaink – középiskolai igazolással – 3 nyílt napon vehettek részt tanítási időben.

A szakképzési centrumoktól, középiskoláktól kapott tájékoztatókat, ismertetőket továbbítottuk a szülőknek, gyerekeknek.

A nyolcadik évfolyamon a pályaorientációs tevékenység nagy része az első félévben zajlik. A 2. félév feladatai a következők voltak:

A jelentkezési lapok kitöltése, továbbítása a középfokú intézményekbe. Az iskolaválasztáshoz, illetve a sorrend felállításához az osztályfőnökök folyamatos segítséget nyújtottak mind a tanulóknak, mind pedig a szülőknek, szóbeli és írásbeli konzultáció keretében.

Felkészítés a szóbeli meghallgatásokra, erre egyrészt előkészítőn, másrészt az osztályfőnöki órákon került sor. A szóbeli meghallgatások nyomon követése.

A sorrendmódosítás adminisztrálása, szükség esetén további támogatás nyújtása.

Szükség esetén a szülők figyelmének felhívása a rendkívüli felvételi eljárás menetére. Ez ebben a tanévben 1 esetben történt meg, hogy a pótfelvételi során nyert felvételt. A végzősök közül 77%-át az általunk első helyen megjelölt középfokú intézménybe vették fel.

1.10 Gyermekvédelmi munka

A jelzőrendszer működtetése kiemelt feladatunk, amelyet intézményünkben következetesen ellátunk. Intézményünkben kinevezett gyermekvédelmi felelős nincs, így a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el, az integrációs munkacsoport segítségével.

Tapasztalataink szerint a pedagógusok minden indokolt esetben éltek jelzési kötelezettségükkel. A jelzést követően az osztályfőnök és a családsegítő szolgálat munkatársa a felvették a kapcsolatot egymással.

Minden esetben részt vettünk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetkonferenciákon. Tapasztalataink szerint a segítő szakemberek, az intézmény munkatársai és a szülők együttes jelenléte nagyban hozzájárult a tanulók speciális problémáinak megértéséhez és hatékonyabb kezeléséhez. Az esetmegbeszéléseken és a jelzőrendszeri egyeztetéseken túl, szükség esetén egyéni, személyes találkozókra is sor került.

Súlyosabb viselkedési problémák elsősorban az ADHD-val élő, illetve pszichés nehézségekkel küzdő tanulók esetében jelentkeznek. Több osztályban is található olyan gyermek, aki nehezen alkalmazkodik az iskolai szabályrendszerhez, gyakran kerül konfliktusba társaival, melyeket sok esetben agresszív módon próbál kezelni. E tanulók jellemzően türelmetlenek, koncentrációs nehézségekkel küzdenek, és nem mindig veszik figyelembe társaik vagy pedagógusaik jelzéseit. Magatartásuk – például hangos megnyilvánulások, bekiabálás – zavarja a tanórai munkát, és nehezíti a nyugodt tanulási környezet fenntartását.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése érdekében törekedtünk arra, hogy az osztályfőnökök és/vagy az iskolapszichológus aktív közreműködésével minél több közösségfejlesztő és érzékenyítő foglalkozás valósuljon meg.

Ugyanakkor szakemberhiány miatt az autizmus spektrumzavarral élő tanulóink továbbra sem részesülnek a számukra előírt, optimális fejlesztésben, ami hosszú távon hátrányosan befolyásolhatja fejlődésüket és beilleszkedésüket.

Az iskolapszichológus tapasztalatai szerint az elmúlt félévben a korábbi félévhez képest növekedett a családon belüli erőszak, és a szülő és gyermek közötti kommunikáció nehézsége. Munkája során egyre többször találkozik iskolapszichológusi munkaköre kompetenciahatárain kívüli feladatokkal és nehézségekkel.

Gyermekvédelmi intézkedések 2024-2025-ös tanévben:

KÜLDÖTT JELZÉS FAJTÁJA	ALSÓ	FELSŐ	ÖSSZESEN
Esetjelző családsegítő szolgálatnak	11	8	19
Pedagógiai jellemzés családsegítő szolgálatnak	8	0	8
Pedagógiai jellemzés gyámügynek	5	9	14
Pedagógiai jellemzés gyermekpszichiátriának	6	0	6
Pedagógiai jellemzés Oktatási Hivatalnak	0	3	3

Pedagógiai jellemzés szakértői bizottságnak	2	0	2
Pedagógiai jellemzés bíróságnak	3	0	3
Értesítés igazolatlan mulasztásról családsegítőnek (+50 óra)	1	0	1
Értesítés igazolatlan mulasztásról gyámhivatalnak (+50 óra)	1	0	1
Jogviszonyigazolás gyámügynek	1	0	1
ÖSSZESEN	38	20	58

Sajnos egy családból történő kiemelés is volt az alsó tagozaton a fenti időszakban.

Az iskolai szociális segítő tevékenysége szerves részét képezi a jelzőrendszer működtetésének. A pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, osztályfőnökökkel, valamint szükség esetén az intézményvezető-helyettessel hatékonyan együttműködött, rendszeresen egyeztetett az ellátásban részesülő tanulókkal kapcsolatos kérdésekben.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Nagyobb felújítások, beszerzések:

Aradi utcai telephelyen folyamatos garanciális hibák javíttatása

Központi iskolában a K002, K003, K004-es terem és a tornaszoba linóleumozása

Központi iskola kazán cseréje

Nyarlói iskolánál egy tanterem teljes felújítása és előtető készítése

Nyarlói udvar zöldítése, parkosítás

Központi iskola zöldítése

A nyár során megvalósul a Központi iskola öltözőinek felújítása

Pedagógusok:

Az új tanévben 103 pedagógus állást engedélyezett a fenntartó.

A nyári szünetben távozott 1 pedagógus, továbbá a tanév közben 3 fő. Ebben a tanévben 2 pedagógus ment nyugdíjba és további 4 megy nyugdíjba a következő tanévben.

A tanév végére két kolléga tartósan távol maradt, és sajnálattal kell megemlítenünk, hogy két munkatársunkat elveszítettük: elhunytak. Távozásuk mélyen érintette tantestületünket.

A távollévők és a távozó pedagógusok pótlását nyugdíjasok tovább foglalkoztatásával, óraadói megbízásokkal, pedagógusasszisztensek és túlmunka kiosztásával tudtuk megoldani.

Összesen: 140,5 státusz

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskolai dolgozók számának alakulása az új tanévben:

- Betöltött pedagógus álláshely: 94,26 és ebből 1 fő pedagógusálláshelyen alkalmazott pedagógus asszisztens
- NOMS: 14,08 státusz, ebből iskolatitkár 4 fő, pedagógus asszisztens 7 fő és egyéb feladatra (rendszergazda, viselettáras): 2. Illetve a tanév során felvehettünk 1 fő gyógypedagógiai asszisztenst
- Egyéb munkakör (technikai): 24,5 státusz

Az új iskola működtetéséhez a tanév folyamán három új takarítót és egy új gondnokot/informatikust is alkalmaztunk a korábbiak helyére.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

A tanév során Urr Tamásné sikeresen teljesítette a PEDII minősítő vizsgát, míg Orosz Kitti, Szabó Dóra Monika és Boda Boldizsár sikeres PEDI minősítő vizsgát tettek. Minden minősítést megelőzően az intézményvezető helyettesek óralátogatással, illetve a munkaközösség-vezetők mentorálással segítették a kollégák munkáját. A pedagógusok mindegyike több, mint 90%-os minősítést kapott. Egy kolléganő mester megújító minősítését eltették az őszi időszakra. A 2025. évi minősítésre csak egy fő jelentkezett PEDII minősítő vizsgára és 2 kolléganő pedig a kötelező PEDI-re jelentkezettük.

A tankerületi pedagógusnapon Fáskerti Márta, Kállai Katalin, Nemes Anikó és Demeter Erika részesült elismerésben.

Grandpierre Aranka a Drámapedagógiai Társaságtól Gyémánt oklevelet kapott.

A Ripka Jánosné Emlékdíjat Osztertág Éva vehette át a ballagáson a Ripka család képviselőitől.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

A pedagógushiány miatt Házi Beatrix főigazgató-helyettesként osztályfőnökséget vállalt túlmunkával. Illetve Szabóné Maylander Nóra és Tóth Katalin is a saját órái mellett további 146-146 órában állandó helyettesítést végeztek a 8. és a 7. évfolyamon.

Ebben a tanévben intézményünkben összesen 147 óralátogatás valósult meg, ebből 144 tanóra és 3 művészeti óra.

A felső tagozaton 86 óralátogatás történt. A munkaközösség-vezetők, valamint az új kollégák óráit a főigazgató látogatta meg 21 alkalommal. A fennmaradó 65 tanítási órán a szaktanárok munkáját a helyettesek követték nyomon.

Az alsó tagozat főigazgató-helyettese 33, az általános főigazgató-helyettes 25 tanórán vett részt látogatóként. A művészeti iskolában a főigazgató és a művészeti főigazgató-helyettes összesen 3 művészeti óralátogatást hajtott végre a tanév során.

A művészeti főigazgató-helyettes az összes félévi és évvégi vizsgán és vizsgaelőadáson, bemutatón bizottsági tagként, elnökként vagy konferanszként közreműködött.

A kollégák tanóráikra felkészülten érkeztek, részletes óravázlatokat írtak, melyek tükrözték tantervi tudatosságukat, az adott osztály képességeinek ismeretét, az életkori sajátosságokhoz igazodó módszertant. A tanórák vezetése szakszerű volt, a szemléltetés, játékos feladatok motiválták a tanulókat. Az óramegbeszélésen a kollégák ismertették az óra cél-és feladatrendszerét, a megvalósulást, beszélgettünk az adott osztályról, a kolléga beilleszkedéséről, a nevelőtestületben betöltött szerepéről, távlati céljairól. Az óralátogatásokról jegyzőkönyvet készítettünk, melynek tartalmát a kollégákkal

ismertettünk. Nem véletlen, hogy az előző tanévben a tanfelügyeleti ellenőrzés során szakértői megállapítás alapján kiemelkedő eredményeket értünk el:

Általános iskolai intézményegység: 94,5% (2024. február) és a
Művészeti iskola: 95% (2024. április).

Az óravázlatokat a pedagógusok szívesen megosztották később egymással, gyarapítva ezzel az intézményi tudásbázist.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Mentorálási feladatokat látott el 5 kolléga ebben a tanévben a gyakornokok mellett.

Szaktanácsadói feladatokat pedig már évek óta 3 kolléga lát el.

Egyik szaktanácsadó kollégánk a lemorzsolódás okainak feltárásában és az esetleges kezelésében és a hátrányos helyzetű tanulók oktatását és nevelését segítő tevékenységekben segít.

Másik szaktanácsadó kollégánk a Szolnoki POK vezető szaktanácsadójaként koordinálja az idegen nyelvi munkaközösség munkáját, kapcsolatot tart a POK szaktanácsadói koordinátorával és a szaktanácsadói munkaközösség tagjaival.

Harmadik szaktanácsadó kollégánk történelem szaktanácsadói feladatai mellett már 2 éve az osztályfőnöki munka segítségével is foglalkozok a szolnoki POK keretein belül.

Teljesítményértékelés:

A pedagógusok visszajelzései alapján a TÉR szempontrendszerét nem tartották teljesen megfelelőnek – ezzel az intézményvezetés is egyetért. Remélhetőleg, a rendszer a következő években finomításra, fejlesztésre kerül.

Alapvető problémaként az adminisztrációs terhek növekedését emelték ki. Több pedagógus jelezte, hogy az általuk vállalt feladatok elvégzését egyébként is nyomon követik a helyettesek, akik rendszeresen szóban értékelik munkájukat. Ugyanakkor többen hangsúlyozták, hogy örömmel fogadták a pozitív visszajelzéseket, amelyek megerősítőleg hatottak rájuk.

A TÉR az idei tanévben jelentős többletfeladatokat rótt a pedagógusokra. Egy teljesen új rendszert kellett kidolgozni, kipróbálni és működtetni. A kibővített vezetőség nagy energiát fordított arra, hogy az értékelés egységes szempontrendszer mentén, azonos értékrend szerint történjen. Ez különösen fontos volt, mivel az értékelési feladatokat több vezető is végezte.

A folyamat során számos hibára menet közben derült fény, amelyeket igyekeztünk az értékelések során korrigálni annak érdekében, hogy az esélyek mindenki számára egyenlőek maradjanak. Ezeket a tapasztalatokat a jövőben már előre be tudjuk építeni a rendszerbe, így várhatóan gördülékenyebb lesz a következő alkalom. Bízunk benne, hogy a mostani tapasztalatok birtokában a pedagógusok is nyitottabban és magabiztosabban állnak majd a következő értékelési ciklushoz, és a dokumentálás is egyszerűbbé válik.

Az értékelő megbeszélések konstruktívak és jó hangulatúak voltak, ugyanakkor rendkívül időigényesnek bizonyultak. A jövőben ezek szervezésén még szükséges és lehetséges is javítani – mert ez különösen a tanév végi teendők mellett jelentősen megterheli a vezetőséget.

Vezetői szemmel nézve a TÉR-értékelés mind adminisztratív, mind mentális terheket rótt ránk egy még nem teljesen kiforrott rendszerben. A legnagyobb problémát ugyanakkor a folyamat során tapasztalt bizonytalanság jelentette. Olyan értékelési rendszerbe kezdtünk bele, amelynek feltételei előzetesen nem voltak egyértelműek, ez pedig számos kellemetlen helyzetet eredményezett. Az értékelési folyamat sikeres és viszonylag zökkenőmentes lezárása kizárólag a kollégák bizalmának és együttműködésének köszönhető.

Az értékelés szükségességét nem kérdőjelezzük meg, ugyanakkor a jelenlegi megvalósítási forma még nem tekinthető teljes mértékben megfelelőnek. Intézményvezetőként azonban úgy gondolom, hogy a tantestület értékelése során mindent megtettünk annak érdekében, hogy a folyamat objektív és korrekt legyen. Meglátogattuk a kollégák tanóráit, értékeltük azokat, jegyzőkönyvet készítettünk, folyamatosan konzultáltunk a pedagógusokkal, nyomon követtük a TÉR egyéni célkitűzéseit és azok megvalósítását. Segítettünk az adminisztrációban, elolvastunk minden beadott dokumentumot és önértékelést, egyeztettünk a vezetőtársakkal, és minden értékelő beszélgetést megtartottunk.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

- A humán munkaközösség programjai az előző évekhez hasonlóan az október 6-i és az október 23-i iskolai és városi szintű megemlékezésekkel kezdődtek.

Hagyományosan megtartották a Luca napi jóslásokat. Január 22-én, a magyar kultúra napján a második órában elszavaltuk a Himnuszt, majd a 3-4. óra utáni szünetben játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek.

December 7-én, az adventi projekt napján a humán munkaközösség vállalta, hogy az 1-4. órán évfolyamonként foglalkoztatják a gyerekeket. Először egy retró rajzfilmet néztek meg, majd a történethez kapcsolódó keresztrejtvényt fejtették meg csoportmunkában. A projektmunka megszervezésében és lebonyolításában nagyon sok kolléga részt vett.

Megrendezték a reál munkaközösséggel együtt a 8-osok számára a próbafelvételit.

Négy csoportban tartottak írásbeli felvételi előkészítőt, februárban folytatták a szóbeli felvételikre történő felkészítő munkákat. Közben átnézték a felvételi feladatsorokat, és a hetedikes tanulók számára kijelölték azokat a témaköröket, melyeket velük szeretnének gyakoroltatni a 7-es előkészítőn: szövegértés, érvelés, szövegalkotás megadott témában, szólások, közmondások, helyesírás.

Március 15-i iskolai műsort szintén a humán munkaközösség tagjai szervezték meg és bonyolították le.

Április 11-ére az egyik kolléga versíró versenyt hirdetett. Meglepetésünkre a pályamunkák között az AI által írt remekművek is megjelentek. Ennek ellenére a valóban gyerekek által írt versek nagy sikert arattak mind a diákok, mind a kollégák körében.

Fent említett kolléga vezetésével részt vett és helyezést ért el a maglódi diákszínpad a Weöres Sándor Színjátzó Versenyen.

A hagyományos házi versenyünkre 100 feletti tanuló jelentkezett.

- Természettudományi munkaközösség szervezésében, lebonyolításában történt események:

5-6. évfolyamon a Kaán Károly természetismereti verseny volt, elsősorban hatodik évfolyamon voltak versenyzők. Ezen a versenyen nem minden osztályból képviseltették magukat, más jellegű megmérettetésben vettek részt. A megyei fordulóra kijutott tanuló nem vett részt ebben a tanévben.

A 7-8. évfolyamon komplex természettudományi vetélkedőt tartottunk. Nagy érdeklődés közepette, és nagyon jó hangulatban zajlott a verseny.

Csapatok jelentkeztek, internetes feladatokat oldottak meg a csapatok biológia - földrajz - kémia tantárgyakból. Nagyon jól sikerült!

Fenntarthatóság, környezettudatosság hetének megszervezése, lebonyolítása.

Ez a verseny is hozzájárul a kompetenciafejlesztéshez, az országos kompetenciamérésen hasonló típusú feladatokat kapnak és oldanak meg a gyerekek.

Ugyancsak 7-8. évfolyam versenye a Teleki Pál Földrajz és Földtan verseny. Nyolcadik évfolyamos tanulók versenyeztek, iskolai fordulóban. Megyeire nem jutottak ki.

- A reál munkaközösség vállalt éves feladatai és ezek megvalósítása:

Augusztusban átdolgoztuk a tanmeneteket, elkészítettük a szakköri, és felvételi előkészítő tematikákat, összeállítottuk a felvételi előkészítő anyagát.

Szeptemberben Bemeneti mérést írtunk az 5. évfolyamon, Szintfelmérőt a 8. évfolyamon. A 8.-os szintfelmérő eredményei alapján 25 fős csoportokba rendezve a gyerekeket, a 2. héttel kezdődően 4 csoporttal felvételi előkészítőt indítottunk, melynek utolsó időpontja január 14.-e volt.

Megszerveztük a 7. évfolyamon a csoportbontást. A csoportok kialakításában törekedtünk arra, hogy azonos képességű gyerekek kerüljenek egy csoportba. A 8. évfolyamon maradtak a tavalyi tanévben kialakított csoportok. Igyekeztünk biztosítani a csoportok átjárhatóságát.

Beneveztünk a Zrínyi Ilona matematika versenyre.

November 14-én megszereztük a Matematika házi versenyt az 5-8. évfolyamokon.

November 23-án megrendeztük a humán munkaközösséggel együtt a 8. osztályosoknak a Próba felvételt.

Lebonyolítottuk a Zrínyi Ilona matematika házi verseny 1. fordulóját.

Januárban elindítottuk a 7. osztályosoknak a központi felvételire való felkészítést.

Egész szépen haladtunk, 5 témakör elméletét és ezekhez a témakörökhöz kapcsolódó, előző években adott felvételi feladatokat oldottuk meg a gyerekekkel.

Március 13-án a Pí nap alkalmából vetélkedőket szerveztünk.

Május 9-én az Informatika

Május 19-én a Matematika tabló versenyt, 29-én pedig a Fizika házi versenyt bonyolítottuk le.

- Az angol nyelvi munkaközösségben első félév kiemelt feladatai voltak a nyelvi csoportbontások megszervezése az 5. osztályokban, a fakultációs csoportok elindítása és az angol nyelvi csapatverseny lebonyolítása a 7-8. osztályokban. Ezek mindegyike sikeresen megvalósult, a verseny két évfolyamon vidám hangulatban zajlott le.

- A testnevelés munkaközösség szeptemberben regisztrált az Európai Diáksport Napra. Megrendezte a Vermesy Exatlon-ra keresztelt versenyünket. Ebben a tanévben az Aradi utcai telephelyen az ötödik évfolyamosok vehettek részt a versengésben.

Megvalósult programok:

Házibajnokság kosárlabda és labdarúgás spotágakban.

Európai Diáksport Napja (Iskolai szintű program- Vermesy Exatlon)

Kihívás Napja (Kapcsolódtunk a városi programhoz futó versenyünkkel)

Házi bajnokságok-labdarúgás, kosárlabda, röplabda, floorball

Diákolimpiai versenyek

- Könyvtár által szervezett programok a következők voltak a tanév során:

A víz világnapja alkalmából készített kvíz 3 osztályban feldolgozva egy beszélgetés keretében

Iskolai műsorok segítése anyagokkal, feladatokkal.

A magyar kultúra napjára foglalkozások, több osztály járt a könyvtári állomáson.

A költészet napján önkéntesen jelentkező 5. és 6. osztályosokkal beszélgetés a versírásról, hozhatták kedvenc versüket.

Húsvéti verset tanítása a 2.a-s fiúkkal, amíg a lányok tojást festettek a teremben

2 témában tartott érzékenyítő foglalkozást

„Nem vagyunk egyformák” („más”-ság a közösségben): 3 osztály kérte ezt a foglalkozást

„Indulat- és konfliktuskezelés”: 2 órás foglalkozás a 3.a osztályban

Többször jártak a könyvtárban osztályok, akik „csak” játszottak.

Könyvajánló

- A diákönkormányzat megvalósult programjai:

Szeptember: DÖK elnök választás.

A szavazást meg kellett ismételni mivel az alsóbb évfolyamosok visszaélést jeleztek, amit az egyik elnökjelölt el is ismert és visszalépett.

Október: Papír és ruhagyűjtést szerveztünk. Mindkét gyűjtés sikeres volt. Októberben került sor az első társasjáték partira 1, ami már egy régóta dédelgetett álmunk volt. A résztvevő gyerekek és mi magunk is nagyon jól éreztük magunkat.

November: DÖK gyűlés

Elkezdődött a Mikulás járás szervezése. A szervezésnél plusz kihívást jelentett az új telehelyünkön lévő felsős osztályaink bevonása. A visszajelzések szerint ezt sikeresen megoldottuk. A program során minden gyerek kapott ajándék szaloncukrot. A télapók és csapataik a nyolcadikos osztályokból kerültek ki.

December: DÖK gyűlés

December 6.: Mikulás

December 13. Luca napi Suli-buli. A buli jó hangulatban telt. A zenét egy volt diákunk szolgáltatta.

Karácsonyi vásár szervezése. A vásáron eladóként jelentkező gyerekek szülői engedéllyel árusíthattak. A vásár során az iskolai karácsonyfára nagyon sok szép kézműves díszet sikerült vásárolni diákjainktól. Ezt hagyományként szeretnénk tovább vinni, hogy a gyerekek viszontláthassák a díszeket a közös fán.

Az alsósokhoz idén is csatlakoztunk a karácsonyi képeslapok készítésben. A rajzórakon elkészített lapokat a gyerekek szórták szét karácsony előtt a város lakóinak postaládájába. A visszajelzések alapján a városlakók között nagy sikere van ennek a kedves kezdeményezésnek.

Január: A soron következő iskolai program a (farsang) szervezése kezdődött el: tombolatárgyak folyamatos beszerzése.

Február: Farsang szervezése. Fellépők felmérése, büféhez történő bevásárlások lebonyolítása. Új elemként jelent meg az eseményen a Tombola bolt, ami jelentősen megkönnyítette a számos apróbb ajándék kiosztását. A program zökkenőmentesen és rendben zajlott le. Több kolléga is beöltözött.

Március: DÖK gyűlés

Társasjáték parti 2. Sajnos ez az új elem nem aratott akkora sikert, mint amilyen lelkesedéssel mi nekivágtunk, de azok a gyerekek, aki eljöttek nagyon jól érezték magukat minden alkalommal.

Boldogság nap, március20.: rajztanárunkkal összefogva a rajzórák keretében Boldogság kavicsokat készítettek a gyerekek decoupage technikával. A kavicsokat kollégáim szórták szét a város központjában ezzel másnap reggel örömet okozva a város lakóknak.

Április: A Fenntarthatósági hét keretében tavasszal is szerveztünk papír-, illetve ruhagyűjtést. A papírgyűjtésnél néhányan a hagyományos talicskás módszert választották.

Május: a júniusi DÖK-nap szervezése

Június: DÖK gyűlés

DÖK-nap az új telephelyünkön, az Aradi utcai iskolában. A program nagyon jól sikerült és a magas létszám sem okozott semmilyen fennakadást. A gyerekek igazán élvezték, hogy ha csak pár órát is, de ebben a szép modern környezetben tölthettek. A programok költségei a fenntartó finanszírozta.

Filmvetítés: az ofők által küldött fotókból kolléganőnk és fia készítette a filmet. Idén elmaradt a hagyományos kültéri estébe, mert a technikai eszközöket szolgáló ismerős nem vállalta. Így az utolsó előtti nap a termekben tartottuk, ami bár nem ugyanaz, jó élmény volt a gyerekeknek. A jövő tanévben ez esti programként ismét megvalósul.

- Az integrációs munkaközösség december hónapban megtartotta az első Együtt adventben elnevezésű program sorozatát, amikor ünnepi hangulatban tea és sütemény mellett adtak lehetőséget a gyerekeknek hangolódni a karácsonyi időszakra. Céljuk volt, hogy azok is képesek legyenek kapcsolódni a társaikhoz, akik szomorúságot és tragédiák sorát élnek meg a családjuk körében. A programot nyíltan tervezték, így egy héten keresztül összevontan tevékenykedett a fejlesztő foglalkozásra járó gyerekek zöme. Készítettek karácsonyfadíszeket és jó hangulatban ettek és ittak. Mi pedig jobban megismerhettük őket.

Megrendezésre került a Mászás elfogadásának világnapja is. Melyet immáron harmadik alkalommal sikerült Száraz Evelin paraolimpikon részvételével lebonyolítani.

A 2024/2025-ös tanévben megvalósult programok a felső tagozaton

FELADAT	IDŐPONT
Vezetőségi értekezlet, kibővített vezetőségi értekezlet	2024.08.21
Munkaközösségvezetői értekezletek	2024.08.22
Alakuló értekezlet, tagozati értekezlet	2024.08.23
Szakmai nap	2024.08.26
Javítóvizsgák, tagozati értekezlet	2024.08.27

Munkaközösségi értekezletek	2024.08.28
Tanévnyitó értekezlet	2024.08.29
Osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet	2024.08.30
Tagozati értekezlet	2024.09.04
Szülői értekezlet	2024.09.03. - 2024.09.05.
Papírgyűjtés	2024.09.18
SZM szülői	2024.09.18
Virágok ültetése	2024.09.19
Európai Diáksport Napja	2024.09.27
Magyar Népmese Napja	2024.09.30
Csoportbontás megszervezése	szeptember
Felvételi előkészítő szervezése	szeptember
Csoportkialakítás, mérések beindítása	szeptember
Őszi dekoráció	2024.10.01-2024.10.31.
Madárbarát kert	2024.10.01-2024.10.31.
Tagozati értekezlet	2024.10.02
Sulizsák	2024.10.02
Október 6-ai megemlékezés osztálykeretben	2024.10.04
Állatok világnapja	2024.10.04
Október 6. városi megemlékezés, műsor	2024.10.06
Pályaorientációs nap	2024.10.07
Pályaválasztási szülői értekezlet	2024.10.07
Őszi kert (udvar utca fronti zöldítés)	2024.10.09
Kosárlabda házibajnokság	2024.10.10
Tudománynap	2024.10.11
Filmforgatás	2024.10.15
Október 23-ai iskolai műsor	2024.10.22
Októbert 23-ai városi műsor	2024.10.23
LEP Cirkusz 8.B, 8.C	2024.11.07
Őszi szakmai nap	2024.11.11
Matematika háziverseny	2024.11.14
Márton napi felvonulás	2024.11.15

Hegységképződési projekt	2024.11.16
LEP 6-7. évfolyam (helyben)	2024.11.19
Próbafelvételi	2024.11.22
Maszat-túra	2024.11.23. szombat
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	2024.11.25
Karácsonyi dekoráció	2024.12.01-2024.12.19.
Zánkai Erzsébet-tábor	2024.12.04-2024.12.06.
LEP Cirkusz 8.D	2024.12.04
Mikulás	2024.12.06
Adventi projekt nap	2024.12.07
Labdarúgás házibajnokság 7. évfolyam	2024.12.09
Együtt Adventben	2024.12.09-2024.12.13
Jótekonysági adománygyűjtés	2024.12.10
Labdarúgás házibajnokság 6. évfolyam	2024.12.10
Labdarúgás házibajnokság 5. évfolyam	2024.12.11
Labdarúgás házibajnokság 8. évfolyam	2024.12.12
Luca napi jóslás	2024.12.13
Suli-Buli	2024.12.13
Adventi vidám délután	2024.12.13
Hegységképződési projekt	2024.12.15
Karácsonyi ajándékkészítés	2024.12.16-20.
Diótörő Jégvarázs	2024.12.30
Diótörő a jégen	2024.12.30
IDig angol nyelvi prezentációs verseny 1. forduló	2025.01.01
Magyar kultúra napja	2025.01.22
Országismereti csapatverseny 7-8. évfolyam	2025.01.27
Rejtvényfejtők világnapja alkalmából kvíz	2025.01.29
Farsangi sulibuli	2025.02.01
Kaán Károly természetismereti verseny- iskolai forduló	2025.02.18
Teleki Pál Földrajz verseny	2025.02.27
Március 15-i iskolai ünnepély szervezése	2025.03.14
Március 15. városi megemlékezés, műsor	2025.03.15

Komplex természetismereti verseny	2025.03.19
IDig angol nyelvi prezentációs verseny döntő (Szolnok)	2025.04.01
Másság elfogadása: Száraz Evelinnel	2025.04.01
Papírgyűjtés	2025.04.01
Sulizsák	2025.04.01
Fenntarthatósági Témahét	2025.04.06- 12
Költészet napi versíró verseny	2025.04.11
Angol nyelvi vizsga - 8.c	2025.04.14. 2025.04.28.
Weöres Sándor Színjátszó Verseny	2025.04.28
Digitális Kultúra házi verseny	2025.05.01
Erdei iskola	2025.05.07.-09.
Angol nyelvi csapatverseny 5-6. osztály	2025.05.14
Angol nyelvi vizsga - 6.c/2	2025.05.18
Magyar nyelv és irodalom házivereseny	2025.05.20
Tablóverseny	2025.05.26
Drámaszakköri bemutató előadások	2025.05.29
Színházlátogatás 7.c	2025.06.04
Június 4. városi megemlékezés, műsor	2025.06.04
Június 4. KÉZFOGÁS	2025.06.04
Osztálykirándulás 8.a : Orczy Kalandpark	2025.06.11
Osztálykirándulás Mosonmagyaróvárra 7.c	2025.06.12
Osztálykirándulás Zugliget Libegő 6.A	2025.06.18
Fizika házi verseny	2025.06.29
Angol nyelvi házi levelező verseny 7.-8. évfolyamon I. félévben	október- január
Társasjáték délutánok	egész évben - DÖK

Megvalósult programok az alsó tagozaton:

Feladat	Időpont
4. osztályosok átadása a felsős osztályfőnököknek	augusztus
Gyerekek felkészítése tanévnyitó ünnepélyre	augusztus
Feladatellátási terv és költségvetés elkészítése az alsó tagozaton	Szeptember

Osztályterem dekorálása	Szeptember 1., majd folyamatosan egész tanévben
Az „A”épület folyosójának dekorálása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
„C” épület folyosójának dekorálása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Új iskola aula dekorálása	Szeptember, majd egész évben folyamatos
„B” épület ablakainak dekorálása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
„Patronálás” az elsősök beilleszkedésének segítése (Boldog iskola projekt)	Szeptember 1. hete
Szülői értekezlet	Szeptember 2-6.
Tanmenetek elkészítése	Szeptember 13.
Tanév eleji adminisztráció – naplók, helyzetelemzés, kirándulási terv	Szeptember
Tanév eleji adminisztráció ellenőrzése	Szeptember
Munkaközösségi munkatervek kidolgozása	Szeptember
Nevelői ügyelet megszervezése	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Tanulói ügyelet megszervezése	Szeptember, majd folyamatosan egész évben
Alsós pedagógus kórus szervezése, működtetése	Szeptember, majd folyamatosan egész évben
Művészeti tagozat tanévkezdési teendői	Szeptember
Művészeti tagozatokra jelentkezések segítése	Szeptember
Első évfolyamon DIFER kiválasztás, adatok továbbítása OH-nak	Szeptember
Logopédiai szűrések	Szeptember
Egyeztetések a betanító nevelőkkel	Szeptember
A napközis tanulók étkeztetésének, átadásának segítése	Szeptember első hete
Felelősi, értékelési rendszer kialakítása az osztályokban	Szeptember
Országos levelezőverseny megszervezése az alsó tagozaton	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Országos levelezőverseny megszervezése a saját osztályban	Szeptember

Területi mesemondó verseny előkészítése	Szeptember
Erdei iskola szervezése 3. évfolyam	igényfelmérés, majd folyamatosan
A városi könyvtár látogatása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Tudorka és Tappancs újság terjesztése – olvasóvá nevelés	Szeptember, majd egész évben folyamatosan
Tanulók szervezése a sportfoglalkozásokra	Szeptember
Városi könyvtári foglalkozások - diafilmklub	Szeptembertől folyamatos
Matific pilot program indítása és részvétel folyamatosan	Szeptembertől folyamatosan
Pedagógus közösség- építő program	szeptembertől folyamatosan
Állatok világnapja	Október 04.
Október 6. Megemlékezés osztálykeretben	Október 6.
Pályaorientációs nap szervezése	Október 7.
Részvétel és segítség a Vermeszy Napokon	Október 10-13.
Jobb veled a világ! Projekt indítása	Október
Sulizsák program	Október
Mesehét – projekt hét szervezése	Október 21.
Részvétel a Népmesék világa – témahéten	Október
Nevezés a Zrínyi matematika versenyre	Október
Tanulók felkészítése a mesemondó versenyre	Október
Iskolai mesemondó verseny megszervezése	Október 21.
Október 23. Megemlékezés osztálykeretben	Október 23.
Takarékossági Világnap	Október 31.
Márton napi vigasság – projekt hét	November 11.
Márton napi táncház	November 15.
Negyedéves értékelések elkészítése	November
Fogadóest	November
Területi népmesemondó verseny megszervezése	November 27.
Advent projekt	December 1.
Mikulás-nap	December 6.
Ajándékkészítés karácsonyra	December 7.
Angol karácsony – zenés játszóház 4. a, c	December 13.
Szíves-nap szervezése és lebonyolítása az alsó tagozaton	December 14.

Jobb veled a világ képeslap	December
Karácsonyi dráma előadás	December 19.
Vermesy karácsonyi bemutatók	December
Karácsonyozás osztálykeretben	December
Tanulók felkészítése a Zrínyi matematika versenyre	Január
Félévi értékelések megírása	Január
Tanulók felkészítése az iskolai népdaléneklő versenyre	Január
Megvalósult program, feladat:	Dátum:
Tanulók felkészítése a Zrínyi matematika versenyre	Január
Szülői értekezlet	Január
Magyar kultúra napja	Január 22.
Tanulók felkészítése az iskolai népdaléneklő versenyre	Január
Iskolai népdaléneklő verseny	Február 4.
Maci nap	Február 3.
Látogatás az óvodákban	Február
Farsang programjának megszervezése	Február 14.
A farsang lebonyolítása osztálykeretben	Február 28.
Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – megemlékezés osztálykeretben	Február 25.
Zrínyi matematika megyei verseny koordinálása az alsó tagozaton	Február
Nyílt nap az óvodások számára	Március 10-11.
Március 15. Megemlékezés osztálykeretben	Március 14.
Boldogságnap – boldogsághét projekt	Március 20.
Pénz7	Március 3-7.
Víz világnapja	Március 17-21.
Területi népdaléneklő verseny	Március 26.
Negyedéves értékelések elkészítése	Március
Fogadóest	Március 26.
A tanulók felkészítése a versmondó versenyre	Március
Versmondó verseny	Április 10.
Költészet Napja – megemlékezés osztálykeretben	Április 11.
Költészet napja	Április 11.

Szakmai nap (délután)	Április 2.
Sulizsák program	Április 28.
Komplex tanulmányi verseny szervezése	Április
Holokauszt áldozatainak emléknapja – megemlékezés osztálykeretben	Április 16.
Nyári művészeti tábor szervezése	Április
Fenntarthatóság, környezettudatosság hete	Április 7-11.
Szent György napi táncház	Április
Anyák napi műsor összeállítása, ajándék készítése	Április
Angol nyelvi verseny 4. évfolyam	Május 12.
Anyák napi műsor, szülői értekezlet	Május
Nyári művészeti tábor szervezése az osztályokban	Május
Résztétel a Mesefalu programjának megvalósításában	Május
Madarak és fák napja	Május 10.
Gyermeknap	Május 30.
Tanév végi felmérések összeállítása, íratása	Május
A szövegértés és a matematikai tudás mérése a 4. évfolyamon	Május
Jutalom könyvek év végére	Május
Kincskereső országos Ki mit tud?-on részvétel	Május 24.
Művészeti osztályok fellépései	Május
Boldogságfutás	Június 16.
Erdei iskola 3. évf. (3.a, c, d, e)	Június
Nemzeti összetartozás napja – projekt hét	Június 04.
Akadályverseny	Június 18.
Tanév végi szöveges értékelések írásának segítése 1. évfolyamon	Június
Szöveges értékelés	Június
Értékelés érdemjeggyel	Június
Tanulók felkészítése a tanévzáró ünnepélyre	Június

Tudásbajnokság

Az idei tanévben is minden osztályban meghirdettük az országos levelező versenyt. A lehetőségről már a szeptemberi szülői értekezletek időpontjára tájékoztattuk a kollégákat. A versenyre a Tudásbajnokság saját szórólapjain lehetett jelentkezni.

Diabétesz foglalkozás

Helyszín:	Maglódi Vermes Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Maglód Aradi utca 61-63.
Időpont:	2024. október 1.
Osztály:	2.a
Tevékenység megnevezése:	Szurikáta Élménypedagógiai foglalkozás
Tevékenység tartalma:	érzékenyítő foglalkozás
Tevékenység időtartama:	45 perc

A program elsődleges célja, hogy segítsük a diabéteszes gyerekeket abban, hogy minél zökkenőmentesebben tudjanak beleilleszkedni az osztályközösségükbe a krónikus betegségükkel együtt. Továbbá, hogy az osztály tagjai is tisztában legyenek azzal, hogy a diabéteszes gyermeknek milyen nehézségekkel kell megküzdenie a mindennapok során. Az egyik osztályba egy kislány még a tavalyi tanév során lett cukorbeteg. Érzékenyítő foglalkozás kifejezetten ebbe az osztályba.

Állatok világnapja

Az állatok világnapja alkalmából rajzpályázatot hirdettünk meg az osztályokban, illetve a 3 óvoda nagycsoportosainak. Tetszőleges technikával készíthették el a gyerekek az általuk választott állatot. Szeptember 30-ig kellett leadni az elkészült műveket, melyeket utána kiállítottunk. Az iskolás tanulók képei a C épületben kerültek kiállításra, az óvodásoké pedig a B épület portáján. Az iskolai tanulók képeire minden osztály szavazhatott – szívecskés matricával - és így került kiválasztásra minden évfolyamon az első három helyezett. A projektre kapott pénzből vásároltunk különböző rajzeszközöket, kiegészítőket. Az évfolyamok első három helyezettje külön kapott jutalmat, míg az óvodai alkotásokat, csoportonként jutalmaztuk meg egy közös ajándékkal.

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

A tanév elején a Zrínyi Ilona Matematikaversenyt szerveztünk meg. A nevezési határidő október 15. volt, így addigra összegyűjtöttük a jelentkezőket és neveztük a diákokat. A második, vármegyei fordulóra 33 tanuló jutott tovább. A 2. forduló (vármegyei): 2025. február 21-én 14:30-kor volt Monoron. A versenyen tanulóink szépen viselkedtek, ügyesen helyt álltak. 1 gyermek jutott tovább az országos fordulóra.

Sulizsák – október, április

Reggel 7-8-ig hozhatták a ruhákat a szülők. Osztályonként gyűjtöttük, a győztes osztály jutalma pizzázás volt. Sajnos minden évben egyre nagyobb probléma, hogy aki elszállítja az összegyűjtött ruhát, nem tervez több körre. Mindig döbbenetnek néznek ránk, hogy még aznap vissza kellene jönni a második kanyarért, mert nem tudjuk hol tárolni.

Iskolai mesemondó verseny: október 24., a mesehét keretein belül.

A verseny célja, hogy ne vesszen el a mesélés hagyománya és a vállalkozó kedvű gyerekeknek lehetőséget biztosítsunk a tehetségük kipróbálására. Ezzel a programmal hagyományainkat ápoljuk.

Tevékenységek:

A verseny időpontjának kijelölése (2024. 10. 24. 14 órától)

A verseny meghirdetése a pedagógusoknak a felhívás kihirdetése: a Nyaraló csoportban közzététel

A verseny helyszínének biztosítása (Nyaralói iskola A épület)

A jelentkezések összegyűjtése, összegzése

Zsűri szervezése a két korosztályhoz: 1-2. évfolyam, 3-4. évfolyam

Az Aradi utcai iskolából érkező gyerekek utaztatásának, kíséretének megszervezése

A tankerület által biztosított anyagi forrásból a jutalmak megvásárlása

A jutalmak szállítása, a szállítólevél leadása a titkárságon

A helyszínek berendezése

A tanulók fogadása, elhelyezése

A verseny lebonyolítása

Mesebeszéd” területi mesemondó verseny

A verseny célja: a kilenc éve elkezdett hagyomány folytatása, a mesemondás gyönyörködtető és közösségépítő szerepének átélése és lehetőség nyújtása a 6-10 éves korosztály számára a megmérettetésre, tehetségük kibontakoztatására.

A verseny időpontja: 2024. november 27. (14 órai kezdettel)

A verseny helyszíne: Szeberényi Lajos Városi Könyvtár,

2234 Maglód, Fő utca 4–6.

Összesen 17 mesemondó indult a versenyen, Táborfalva, Pilis, Üllő és Maglód településekről érkeztek a gyerekek és kísérőik.

Színházi előadás

2024. december 13-án színházi előadás a Magházban. Marék Veronika: Kipp Kopp karácsonya címmel zenés mesejáték. Kiváló, jó hangulatú próbafolyamat kezdődött el a gyerekekkel. A díszleteket kollégánk tervezte és kivitelezte.

2024. október: darabválasztás, forgatókönyv szerkesztése, tevékenységlista rögzítése, szerepek kiosztása

2024. november: olvasópróbák, értelmező próbák, részpróbák, összpróbák, jelmezek tervezése, díszletek tervezése

2024. december: főpróba, előadás

Jobb Veled a Világ Projekt

A projekt keretében ebben a tanévben is megvalósult, hogy képeslapokkal ajándékoztuk meg a maglódi lakosságot. A program célja, hogy a Boldogító jó cselekedetek hónapjában minél több ember szívébe tudjunk örömet csempészni. Ebben a tanévben is az alsó tagozaton 19 osztály, a felső tagozaton 21 osztály vett részt az ajándékozásban, így közel 1000 képeslap készült, ami azt jelenti, hogy közel 1000 család adventi időszakát színesítették meg a gyerekek.

November végéig lehetett csatlakozni az osztályoknak a kezdeményezéshez, majd december 5-én megkapták az utcabeosztásokat. A képeslapokat 2024. december 13-tól lehetett szétosztani.

Angol teaház – vetélkedő december 16.

Ebben az évben 2 osztálynak szerveztük meg kolléganőmmel a Teaház programot; a 4.a-nak és a 4. c-nek egymás után. A forgatókönyv mindkét osztályban azonos volt. Közös éneklés és játékos ismétlés után megkezdődhetett a vetélkedő, ahol csapatok mérhették össze a tudásukat az angol karácsonyi témakörrel kapcsolatban játékos, rejtvényes feladatok segítségével.

Már a munkájuk során körbejárva ellenőriztük, pontosztuk a feladatokat, miközben előkészültünk a teával és a süteményes megrakott tálakkal is. Kipróbálhatták a gyerekek az angol tejes teát is. Az eredményhirdetés után a jutalmazás és a jó hangulatú „Just Dance” táncos mulatság következett.

Szíves nap 2 telephelyen – december 20.

1. órában osztálykarácsony, szívkirály, szívkirálynő választás.

2. órában a 3.a osztály Betlehemes táncát nézhették meg a gyerekek az aulában. Utána kezdődött a keresgélős játék. Színes A/4-es lapokra kinyomtattam verseket és kiragasztottam az iskola különböző pontjaira. (ablakok, ajtók, folyosók, paravánok) Ugyanezeket a verseket feldarabolva megkapták a gyerekek úgy, hogy bizonyos szavakat hiányoztak belőle. Kettesével, hármasával elindultak egy versrészlettel a kezükben, és megkeresték a hiányzó szót. Beírták, visszavitték a tanító néniknek, majd indultak a következő hiányos verssel. Addig ment a játék, míg az összes versike el nem fogyott a tanító néni asztaláról. Az elsősöknek ugyanez volt a feladatuk, csak puzzle formában. Egy színes képpel a kezében elindult egy 3-4 fős csoport és megpróbálta összegyűjteni a náluk lévő kép darabjait. A puzzle darabok kis kosárákban voltak elhelyezve az iskola folyosóin.

3. órában kezdődött a vásárolás az aulában/udvaron, ekkorra a konyhás néni/pedasszisztensek elkészítették a finom forró teát, így a gyerekek a vásárlás mellett teázhattak is.

Farsang:

Osztálykeretben valósult meg és volt közös iskolai program is, a farsangi népszokásokat, hagyományokat elevenítettük fel. Minden tanuló jelmezbe bújt, bemutatkoztak, volt, aki verset is tanult. Az osztályokban különböző mókás vetélkedőket rendeztünk, játékokat játszottunk, tartottunk egy kis táncmulatságot is. Végül mindenki csatlakozott a közös iskolai programhoz az udvaron, ahol

hangoskodással, kiszabáb étetéssel, tánccal elűztük a telet. A gyerekeknek nagyon jó élményt nyújtott az iskolai farsang.

Iskolai népdaléneklő verseny:

A versenyt az egész alsó tagozat számára meghirdettük és a Nyaralón rendeztük meg, a tanulók utaztatása a telephelyek között külön logisztikát igényelt. Minden versenyzőnek egy kötelező és egy szabadon választott dalt kellett elénekelnie. A verseny egy időben, két helyszínen zajlott. Évfolyamonként értékeltünk és az első két helyezett jutott tovább a területi versenyre.

Területi népdaléneklő verseny

2025. március 26-án iskolánk ismét megrendezte a Regionális Népdaléneklési Versenyt, amelyre a tankerület 13 iskolájából érkeztek résztvevők. A rendezvény helyszíne a Magház volt, ahol összesen 82 alsó tagozatos tanuló mérettette meg magát. A verseny célja a magyar népdalkincs megismertetése és megszerettetése a 6-10 éves korosztállyal, valamint a tehetséges tanulók számára lehetőség biztosítása a bemutatkozásra és fejlődésre.

A népdaléneklés különösen fontos ebben az életkorban, hiszen segíti a gyermekek zenei ízlésének formálását, hozzájárul identitásuk alakításához, és a népi kultúra gyökereinek mélyebb megértését. Emellett a közös éneklés erősíti a közösségi érzést, és szórakoztató módon ismerteti meg velük a hagyományainkat.

A verseny három korcsoportban zajlott, minden résztvevőnek 1 kötelező és 2 szabadon választott népdalt kellett előadnia. A jó hangulatú esemény során a gyerekek nemcsak saját előadásukkal járultak hozzá a közösségi élményhez, hanem örömmel hallgatták meg társaik produkcióit is.

Minden versenyző könyvjelzőt és emléklapot kapott, a helyezettek pedig oklevelet és ajándékkönyvet vehettek át. A rendezvény méltó módon szolgálta a népi kultúra hagyományainak ápolását és továbbadását.

Táncházak

Az idei évben 4 táncházat tartottunk az Aradi telephelyen, minden alkalommal más évfolyam felelt a megszervezéséért. A felelős osztályok minden tanulója fellépett a táncházi műsorban, a szülők pedig lelkesen segítettek a büfé működtetésében, zsákbamacskák gyűjtésében. Minden táncház előtt lelkesítjük a tanulókat a részvételre, sokan szívesen eljönnek, jó kis közösségi program. Nagyon szeretik a büfét és a zsákbamacskát is, a táncokba a szülők is szívesen beállnak.

Boldogsághét – kavicsok

A boldogságkavicsok festését technika és rajz órán, napköziben végezték a gyerekek. A gondos tanítói irányításnak köszönhetően csodálatos kövek készültek. Ezeket közösen tettük be a gyűjtő ládába. Este egy lelkes pedagóguscsoport szétszórta a köveket Maglód jelentősebb intézményei környékén és másnap örömmel láttuk, ahogyan a gyerekek és felnőttek örvendeznek a megtalált boldogságos kavicskáknak.

Iskolai versmondó verseny:

Hosszú évek óta a Magyar Költészet Napjához április 11-hez kapcsolódva szervezzük iskolánkban az alsó tagozaton a versmondó versenyt. Ez a program mára már hagyománnyá nőtte ki magát. Kihirdetéskor jelöljük ki az abban az évben aktuális témát, amelyhez kapcsolódva életkoruknak megfelelő adott vagy szabadon választott verssel indulhatnak a szerepelni vágyók. A döntő előtt az osztályban tartanak selejtezőt a tanító néni és ez alapján jelölik ki azt a 3 főt, aki részt vesz majd a versenyben. Két korcsoportban indulnak 1-2. illetve 3-4. osztály. A produkciókat a zsűri meghallgatja, pontozza, értékeli, majd a végén összeveti az értékeléseket és dönt a helyezésekről évfolyamonként. Nem könnyű és nem is hálás feladat, ezért minden évben van különdíj, amit kioszthatnak a bírók valamiféle egyéni, a gyermek személyiségéből adódó kiemelkedő teljesítményért.

Ez a verseny segítheti a gyermekek személyiségfejlődését. Megtapasztalhatják, milyen mások előtt szerepelni, fejleszti a memóriát, beszédkészséget. Ösztönzi őket a másokra való odafigyelésre, empátiára, elfogadásra, tanulhatnak saját vagy mások hibáiból, nyitottabbá, befogadóbbá válhatnak társaikkal szemben. Egy verseny, ahol szoríthatnak barátaikért, osztálytársaikért, együtt lehet örülni a saját vagy mások sikerének. Az idei tanévben 2025. április 10-én 14 órai kezdettel tartottuk a versmondó versenyt. Idén tréfás, mókás, vidám, életkornak megfelelő versekkel lehetett nevezni.

Költészet Napja

A Magyar Költészet Napja alkalmából játékokat és verses feladatokat állítottunk össze a délutáni, tanulást követő időre. Ráhangolódásként minden osztály meghallgatta Szabó Lőrinc Nyitnikék című versét vagy a Kaláka együttes versfeldolgozását. Az első évfolyam labirintus és színező segítségével ismerkedett a költők nevével, a 2., 3., 4. évfolyam tanulói a képvers különleges versformájával. A nagyobbak számára rímkereső és keresztrejtvény is került a feladatok közé. Választható feladatként a kedvenc vers leírását esetleg illusztrálását kapták a tanulók.

Szakmai nap

A tavaszi szakmai napon mindenki kedve szerint válogathatott az előadások közül. A kollégák értékesnek, a gyakorlatban hasznosíthatónak tartották a programokat.

Telek Tamásné kolléganőnk is az előadók között volt: A szakmai a Sutori összeállításának módját, másrészt annak gyakorlati hasznát használatát kellett bemutatnia a kollégáknak és a tankerületből érkezett vendégeknek. 17 kolléga jelentkezett be a maglódi iskolából, és 2 kolléga külsős iskolából.

A Szakmai nap másik programja a "Kik jönnek iskolába?" elnevezésű esemény volt. A tervek szerint egy workshopot tartottak volna a kollégák számára, azonban végül egy szakmai interaktív előadás formájában került megrendezésre.

Anyák napja:

Idén májusban is műsorokkal vártuk az édesanyákat. A gyerekek verseket, dalokat tanultak nagy lelkesedéssel, illetve saját készítésű ajándékkal is készültek. A műsorok az osztályok összetételétől függően prózai, zenei, táncos elemeket tartalmaztak, dramatikus előadások, vetítések készültek. A díszleteket, jelmezeket is elkészítették erre az alkalomra. A negyedikesek saját fogalmazásaikat olvasták fel és adták át az anyukáknak. A szülők elégedettek voltak, a gyerekek pedig zseniálisak, mindenki igyekezett a legjobbat kihozni magából. A 4.e osztály apák napjára egy előadással kedveskedett az apukáknak az utolsó héten.

Angol nyelvi verseny

Idén is közösen szerveztük az angol nyelvi versenyt kolléganőmmel. A 4.-es, nem tagozatos osztályok számára állítottunk össze gondolkodtató feladatsorokat az éves tananyag alapján. A nyelvtani feladatokon kívül helyet kaptak benne a szókincsre épülő feladatok, a szövegek hallgatásával kapcsolatos kérdések, rejtvények, szövegértési feladatok. Keményen megdolgoztak a versenyzők a helyezésekért. Mind a ketten azt tapasztaltuk, miután a verseny után kijavítottuk a feladatlapokat, hogy igen szoros volt a küzdelem, fél pontos eltérések születtek. Még aznap megszerkesztettem az okleveleket, és már másnap hirdetni tudtuk az eredményeket a két helyszínen. A résztvevők oklevelet, csokoládét, ceruzát kaptak, a helyezettek pedig még emellé angol nyelvű könyveket. (2.d osztályfőnöke)

Gyereknapi

Nyaraló

A helyszín alkalmas volt arra, hogy árnyékos helyen, nagy területen tudjuk a játékokat lebonyolítani, ezért a gyereknapi program akadálypálya volt. A felhívás a program részvételére kiírásra került a tanítók zárt csoportjába, amely alapján minden tanuló értesült az esemény megtartásáról. A tanulók több mint 80%-a részt vett a játékos feladatokon. Évfolyamonként sor- és váltóversenyeket tartottunk időbeosztás szerint a műfüves pályán. 11 helyen játékos feladatok az osztályoknak (célbadobás, képkirakó, mini darts, ejtőernyő, bowling, buborékfújás, titkosírás, nyomozás, aszfaltrajz, labdafogyasztó, bottle flip)

Jó hangulatban, hangos szurkolással telt a délután. A feladatok változatossága nagyon tetszett a gyerekeknek. Legjobban a sor- és váltóversenyek mozgatták meg őket. Itt történt a legtöbb nevetés is, mert a lufis feladatnál a szél bizonyult erősebbnek, így a terelgetésük közben mókás helyzetek alakultak ki. A célba dobó játékoknál is hangos szurkolással biztatták egymást, örültek a másik sikerének. Egyik fő cél a tanulók élményszerzése játékok során, amely ezen a programon teljesen megvalósult. Jutalmul minden osztály egy nagyon szép szivacs labdát, és egy vödör aszfaltkrétát kapott. A gyerekek nagyon jól érezték magukat

Aradi

Az Aradi utcai iskolában délután került megrendezésre a program, 4 állomás volt, ahol a játékos feladatokat lelkesen végezték a gyerekek.

Nagy öröm volt, hogy sok osztály a délutáni programon teljes létszámmal vett részt. A sorjátékok változatosak voltak, így mindenki ügyeskedhetett valamelyikben. Mivel minden gyermek sorra került, mindenkinek volt sikerélménye. A gyerekek hamar megértették, hogy nem versenyezni kell, hanem együtt, egymást segítve teljesíteni a játékos feladatokat. Jó volt látni, ahogy egymásnak szurkoltak, egymás sikerének örültek. Egy jó hangulatú közös zumbázással fejeztük be a napot és ezt követően osztálykeretben adtuk át az apró ajándékokat a résztvevőknek.

Mesefalu:

2025. május 31-én, szombat délután került megrendezésre Maglódon, a Családsegítő Szolgálat és a Magház kezdeményezésére, civil összefogással, idén már 11. alkalommal, 1000 fő felett volt a résztvevők száma. Nagyon sikeres volt a rendezvény, a legkülönlegesebb ezen a programon, hogy a

gyerekek a feladatokat fabatkákért végzik, s azt tudják beváltani az állomásokon. A rendezvényt évről évre egyre több pedagógus segíti, közvetlenül a Mesefaluban, vagy a háttérből sütemények sütésével. Fontosnak tartjuk, hogy ilyen nagy jelentőségű városi rendezvényen az iskola is képviseltesse magát.

Nemzeti Összetartozás Napja:

Az idei évben is a tavalyihoz hasonlóan ünnepeltünk: a nemzet színeibe öltözve elénekeltük a Kézfogás című dalt, mely most is hátborzongatóra sikerült. Az aulákba plakát került a régi Magyarországról és az elcsatolt területekről. Együtt tanultuk erre a napra: Szarka Tamás: Kézfogás című nemzeti összetartozás himnuszát. Az elcsatolt területekről információkat, képeket, leírásokat gyűjtöttek a gyerekek, amelyeket aztán egy nagy kartonra fel is ragasztottunk. Minden osztály hozzájárult a dekorációhoz egy plakáttal.

Akadályverseny

Nyarálón: a program június 18-án került megrendezésre. A helyszín az Árpád park, ahol 5 állomás várta az osztályokat. Az állomásokon ügyességi, gyorsasági, mozgásos és szellemi tevékenységet igénylő feladatok is voltak. Az elvégzett munkát minden osztály a menetlevelén igazolta.

A cél a gyermekek testi és szellemi fejlesztésén túl a közös élményszerzés. Olyan feladatokat válogattam össze, amely a különböző korosztályú és érdeklődésű gyerekeknek egyaránt érdekes lehet. A tavalyi év tapasztalatát is felhasználtam, a legkedveltebb játékok idén is bekerültek a feladatok közé. Mivel a parkot tavaly nagyon szépen rendbe hozták, méltó környezet a gyerekek számára. Az időjárás is kegyes volt hozzánk, ellenkező esetben az iskola területén rendeztük volna be az állomásokat. (1.e osztályfőnöke)

Aradiban: ebben az épületben június 17-ére terveztük a programot. A helyszín az iskola udvara és tornaterme. 7 játékos, mulatságos akadályt terveztem, ahol az 5.a osztályosok voltak az akadályvezetők. Forgószínpad-szerűen zajlott a vetélkedés, tehát minden osztály egyszerre indult, így az első 2 órában lezajlott a verseny. Az értékelést követően itt is minden osztály (a nyaralói telephellyel megegyező) jutalmat kapott.

Boldogságfutás:

Ez a program volt az egyetlen ebben a tanévben, amikor a teljes alsó tagozat együtt tudott egyszerre egy programon részt venni. Szuper élmény volt, még ha sok gyermek ellenkezett vagy nem nagy kedvvel indult neki a kihívásnak. Plakát tervező versenyt hirdettünk, amire sok gyermek készített munkát. Minden évfolyamról több nyertest választottunk ki, ajándékkal, oklevéllel díjaztuk a munkákat. A nyertes rajzokat kiállítottuk. A tanító nénik segítségével minden gyermeknek saját boldogságpólója lett, ezekben vettünk részt az eseményen. A nyaralói telephelyen gyülekeztünk, majd a Kertész Károly stadionba sétáltunk. Ott közös bemelegítés után elindultak évfolyamonként, osztályonként a futók. Az első csapat a példát mutató tanító néniké és a segítőké volt. A leggyorsabb futók érmeikkel és elismeréssel lettek gazdagabbak, minden osztálynak lett egy szuperhőse. Az árnyékos iskolaudvaron a gyerekek finom gyümölcsöket, zöldségeket ettek, szörpöket ittak. Fotók készültek, és az eredményhirdetés után egy közös tánc zárta az eseményt. Hosszú előkészítő munka után sikeres rendezvényt zárhattunk.

Művészeti tábor szervezése

A művészeti tábor szervezése már januárban elkezdődött. Felmértük a jelentkezők számát, kiválasztottuk a helyszínt. Az idén Mátrafüreden táborozunk augusztus végén. A programok szervezése folyamatban van.

- Kulturális programok pedagógusoknak:

Madách Színház Pretty woman című előadás október 14.

Játékszín Az Aranylakodalom című előadás december 02.

Parlament látogatása és közös ebéd a Sir Lancelot étteremben 01.18.

Játékszín Legénybúcsú című előadás február 14.

„Csipke és csokoládé” várséta április 05.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

A tanítási szüneteket a tanév rendjének megfelelően szerveztük meg.

Tanítási szünetek:

(1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).

(2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

(3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

Az idei tanévben 4 tanítás nélküli munkanappal gazdálkodhattunk.

1. 2025. október 7-én került felhasználásra, amikor Pályaorientációs napot tartottunk. Programjaink között több vendégünk is volt. Köztük a Kaesz Gyula Faipari Technikum néhány tanára, akik egy fejlesztőszobánk műhellyé alakítása után bemutatták az asztalos szakma fortélyait a végzősök számára. Sulibörzét is tartottunk aznap, ahol volt diákjaink mutatták be jelenlegi iskolájukat a pályaválasztás előtt álló diákjainknak. A rendezvény létrehozásában 20 középiskola 35 tanulója volt segítségünkre. Pályaorientációs mérés: Minden nyolcadik osztályos tanuló részt vett az országos pályaorientációs mérésen, amelynek eredményét e-mailben haza is küldték további tanulmányozásra. A szülők részére pályaválasztási szülői értekezletet is tartottunk október 7-én. A leglényegesebb információkat nyomtatott formában is megkapták a szülők, a ppt pedig felkerült az iskola honlapjára.

2. 2024. november 11-én Őszi szakmai napot tartottunk. Iskolánk két pedagógusa is tartott bemutató órát. az egyik a „Motiváció alapú szövegértés fejlesztés természetismeret órán” címmel, a másik kolléga a „Felelős állattartás - kooperatív technikák segítségével” néven. Ezenkívül foglalkoztunk a TÉR szempontrendszerével és meghívtuk a Nagykatái Szakszolgálat vezetőjét a Diagnosztizálatlan autizmus című előadására.

3. 2024. december 14-én, egy szombati munkanapon a TÉR értékelés szempontrendszerét dolgoztuk ki a munkaközösség-vezetőkkel és a vezetőkkel, majd a többi kollégával együtt csapatépítő játékokon, foglalkozásokon vettünk részt.

4. 2025. június 16-án DÖK napot tartottunk a felső tagozaton. A programokat az Aradi úti telephelyen tartottuk, hogy a Központi épületbe járó tanulók is megismerkedhessenek ezzel az impozáns épülettel. A programok között szerepelt: kvízzjáték csapatoknak, pólófestés, puzzle kirakó verseny, darts, kosárlabda bajnokság, sorjátékok, ping-pong verseny, íjászat, online csapatjáték, röplabda bajnokság.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

1.a Rajzfilmünnep Magház november 15.

Minipolisz Budapest november 27.

Városi Mikulás ünnepség december 6.

Nemzeti Táncszínház január 23.

Pákozd június 10.

1.b Veresegyháza, Medvepark október

Könyvtárlátogatás – Igazmondó juhász népmese feldolgozás december 13.

Budapest Bábszínház: Hamupipőke február 18.

Örkény Színház: A sötétben látó tündér április 13.

Budapest Bábszínház: Mindenki legyen kufli! május 30.

1.c Nagyoszlári Lovasudvar szeptember 23.

Madách Színház október 20.

Fővárosi Nagycirkusz december 20.

Mátra

Mende, kilátó május 17.

1.d Rajzfilmünnep Magház november 15.

Minipolisz Budapest november 27.

Városi Mikulás ünnepség december 6.

Nemzeti Táncszínház január 23.

Pákozd június 10.

1.e Veresegyház, Medvepark október

Budapest Bábszínház: Hamupipőke február 18.

Örkény Színház: A sötétben látó tündér április 13.

Budapest Bábszínház: Mindenki legyen kufli! május 30.

2.a Skanzen Szentendre október 10.

Hej Hó Síelni Jó program Csömör november 21.

Nemzeti Táncszínház január 23.

Mozilátogatás február 28.

Mezőgazdasági Múzeum április 16.

Hollókő június 18.

2.b Kolibri Színház Óz, a nagy varázsló február 14.

Mozilátogatás június 02.

Szolnok, Rep-Tár június

2.c Kolibri Színház Óz, a nagy varázsló február 14.

Mozilátogatás június 02.

Szolnok, Rep-Tár június

2.d Skanzen Szentendre október 10.

Hej Hó Síelni Jó program Csömör november 21

Óz, a nagy varázsló Magház január 25.

Mezőgazdasági Múzeum április 16.

Hollókő június 18.

2.e Rajzfilmünnep Magház november 15.

Szemlő-hegyi barlang június 06.

3.a Rauch gyár Budapest november 13.

Nemzeti Táncszínház január 23.

Erdei iskola: Verőce-Csattogóvölgy június 17-19.

3.b Gödöllői kastély október 24.

Gödöllői Arbo-Park június 19.

3.c Vízibusz program október 10.

Madách Színház október 19.

Óz, a nagy varázsló Magház január 25.

Tata, tanösvény május 10.

3.d Óz, a nagy varázsló Magház január 25.

Mozilátogatás

Erdei iskola: Verőce-Csattogóvölgy június 17-19.

3.e Túra Maglódon (12 km) szeptember 19.

Vízibusz program október 10.

Madách Színház október 19.

Erdei iskola: Verőce-Csattogóvölgy június 17-19.

4.a Orczy Kalandpark Budapest október 22.

Hulladék Égető, Budapest június 05

Esztergom június 19.

4.b Orczy Kalandpark Budapest október 25.

Farkas Bertalan est Magház október 25.

Fekete István kiállítás Magház november 15.

Hej Hó Síelni Jó program Csömör január 29.

Ópusztaszer június 13.

4.c Orczy Kalandpark Budapest október 22.

Hulladék Égető, Budapest június 05

Esztergom június 19.

4.d Orczy Kalandpark Budapest október 25.

Maszat túra

Mozilátogatás április 30.

Ópusztaszer június 13.

4.e Orczy Kalandpark Budapest október 22.

Hej Hó Síelni Jó program Csömör január 29.

Zánka Erzsébet-tábor június 2-4.

Felső tagozaton:

Az év elején tervezett programok, ünnepek megvalósultak. Az osztályok voltak kirándulni, korcsolyázni, színházban, bowlingozni, sőt még gyárlátogatáson is.

A hatodik évfolyamon erdei iskolát szerveztünk és valósítottunk meg, ahová a 6.a, 6.c és a 6.d osztály ment.

December 13-án Luca napot tartottunk, mint minden évben, idén is nagy sikere volt.

Karácsony előtt az adventi projektnap keretében vásárt tartottunk, az áruk nagyon színesek és kreatívak voltak, a gyerekek örömmel vettek részt a programon.

Az integrációs munkacsoport két pedagógusa a Diótörő a jégen című jégrevüre vitte a gyerekeket. Nehézkesen lehetett megoldani, mivel a téli szünetre esett a dátum, de hatalmas siker volt a gyerekek körében.

Osztálykirándulások 2024/2025.

osztály	időpont	Helyszín
5.A	2024.10.11.	Maglód, BauHaus-gyárlátogatás

	2024.10.11.	Maglód, Központi épület- Tudománynap
	2024.10.25.	Maglód, MagHáz- Farkas Bertalan előadás
	2025. 03.18.	Mozilátogatás
	2025.05.09	Fővárosi Nagycirkusz (LEP -5.)
	2025.05.17	Bográcsolás, közösségépítés a Nap utcai tónál
5.B	2025.03.05	Falmászás
	2025.06.11	Mozilátogatás
5.C	2025.06.17	Fővárosi Állat- és Növénykert
5.D	2024.10.11	Maglód, BauHaus -gyárlátogatás
	2024.10.11.	Maglód, Központi épület- Tudománynap
	2024.12.19	Karácsonyi adományozás egy menhelynek + kutyabemutató
	2025.03.04	Zene Háza Állandó kiállítás + Hangdome
	2025.05.05	Pixity
	2025.05.09	Fővárosi Nagycirkusz (LEP)
5.E	2024.12.10.	Maglód, Bowling
	2025. 05. 19.	Bp. Cinema City Aréna: Minecraft film
	2025. 05. 26.	Maglód, Bowling
5.F	2025.06.17	Fővárosi Állat- és Növénykert
6.A	2024.10.09	Pesti Magyar Színház
	2024.12.13	Mozilátogatás
	2025.02.12	Korcsolyázás Városliget
	2025.05.07-09	Erdei iskola
		Libegő Budapest
	2025.05.30	Suliban alvás, Maglód
		Vida domb, fagyizás
6.B	2024. október	17. kerület csúszdapark
	2024. december	Bowling Maglód
	2025. április	Mozi Budapest
		Suliban alvás, Maglód
		Természettudományi Múzeum, Budapest
6.C	2024.december 12	Rákoskeresztúr, jégpálya
	2025.02.07	Eplény - Sáréna

	2025.05.07.-09.	Erdei iskola
	2025.06.04.	Budapest Bánszínház
	2025.06.17	Velencefürdő
	2025.06.19	Patakpart
	2025.06.20	Horváth cukrászda,játszótér
6.D	2024. dec. 3.	Városháza Élménypark - Budapest
	2025.02.07	Eplény - Sáréna
	2025.05.07.-09.	Erdei iskola
		Sárkányhajózás - Velence
6.E	2024. szept.	Árkád, LEGO bolt
	2025. feb. 11.	Cinema City Aréna
7.A	10.23.	október 23. városi megemlékezés
	12.01.	adventi éneklés
	2025.04.27.	Maszat-túra
	2025.04.15.	kirándulás (Merzse mocsár)
	2025.05.12.	paintball
	2025.06.04.	színház (Helló, Héraklész!)
7.B	04.30.	Orczy -Kalandpark
	06.04.	Budapesti Báb-színház előadása
	04.16.	Merzse-mocsár
	05.09.	Fagyizás
	11.12., 19. 26.	Iskolapszichológusi foglalkozások (3 alkalom)
7.C	2024.10.07	Pályaorientációs kirándulás
	2025.01.29	Korcsolyázás
	2025.06.04	Színházlátogatás
	2025.06.12	Kirándulás Mosonmagyaróvárra
7.D	2025.06.11	Elevenpark
	2025.06.19.	Fagyizás
7.E	2025.04.15	Fenntarthatósági témahét, gyalogtúra Merzse-mocsár
	2025.06.04	Helló Heraklész színházlátogatás
	2025.06.19	Mozilátogatás
8.A	2024.10.11	Maglód, Központi épület-Tudománynap

	2025.02.21	Budapest,Cinema City Arena-Paddington Peruban
8.B	2024.11.7.	Fővárosi Nagycirkusz -LEP
		Terror Háza Budapest
8.C		Családi bográcsolás
	2024.11.7.	Fővárosi Nagycirkusz -LEP
	2024.12.4-6.	Zánka (dec. 4-6.)
	2025.05.21-23.	Zánka (máj. 21-23.)
8.D	2025.12.06	LEP program
	2025.12.30	Diótörő a jégen
	2025.05.09	Cyberjump
	2025.06.05	Mozilátogatás
8.E	2025.04.16	Maglód, Bowling
	2025.05.30.	Terror Háza Budapest
BTM, SNI	2024.12.30	Vasas Jégcsarnok Diótörő

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Március elején került sor a leendő első osztályosok nyílt napjára, a 2 telephelyen 2 különböző napon. Az 5 leendő osztályfőnök órái közül három bemutató órát nézhettek meg a szülők gyermekeikkel, attól függően, hogy milyen irányultságú osztályba szerettek volna jelentkezni. Mindhárom órán nagy figyelmet fordítottunk a leendő elsősökre, felkeltve ezzel érdeklődésüket, s pici betekintést engedtünk az iskolai életbe. Az órákat játékosan építettük fel, a feladatok megoldásánál a negyedikesek is besegítettek, így minden résztvevő sikerélménnyel távozott. Jutalomként apró ajándékot kapott minden nagycsoportos. A művészeti iskola pedagógusai is rövid bemutató foglalkozásokat tartottak, így láthattak az érdeklődők néptánc bemutatót, szolfézs órárszletet. A nyílt napot sok szervezés, készülődés előzte meg, de összességében nagyon izgalmas napot zárhattunk. 105 szülő tudott eljönni gyermekével a nyílt napra, mely segíti a zökkenőmentesebb átmenetet az óvoda-iskola között, ezért ezt a hagyományt szeretnénk megőrizni.

A felső tagozaton a nyílt nap iránti érdeklődés az idei tanévben meghaladta az előző évit.

A program első részében a munkaközösség-vezetők tájékoztatták a megjelent szülőket a munkaközösségükben folyó szakmai munkáról, a pedagógiai elvekről, szokásokról, elvárásokról, a tantárgyi követelményekről, valamint az eszköz- és felszerelésigényekről. Ezt követően kísérőként bemutatták az iskola épületét, illetve lehetőséget biztosítottak az órákba való betekintésre is.

A szülők részéről releváns, tartalmas kérdések hangzottak el, és az idei évben különösen pozitív visszajelzés volt, hogy megértették: a pedagógiai szempontrendszer célja gyermekeik oktatásának és nevelésének támogatása.

3.5 Témahetek

Mesehet:

Az Aradiban a mesehéten a Holle anyó című mesét dolgoztuk fel. Hét elején megismerkedtünk a mesével, majd ehhez kapcsolódó feladatokat kaptak az osztályok: bábkészítés, kézműveskedés, óriásplakát készítés. Az elkészült munkákból az aulában kiállítást rendeztünk. Pénteken a hagyományos dínom-dánommal zárult a projekt, ahol a gyerekek és tanító néik mesehősöknek öltöztek és a 4. órában nagy táncmulatságot csaptak az aulában.

A Nyaralói telephelyen a mesehét minden évfolyamon tartalmas és élményekkel teli programokat kínált a gyerekeknek.

1. évfolyam: A hetet a Süssi a sárkány című bábfilm megtekintésével indították, majd Süssi mesebeli világát rajzolták meg a gyerekek. Két kreatív kézműves feladatot is készítettek: egy hatalmas közös mesevárat dobozokból és különféle sárkányfigurákat. A hét végén jelmezes mulatsággal zárták a programot.

2. évfolyam: A gyerekek Benedek Elek népmeséivel ismerkedtek. Minden napra jutott egy mese, hozzá szövegértést fejlesztő kvíz és pontgyűjtés. A mesékből bábokat készítettek, sőt, saját mesét is írtak és előadtak. A program zárásaként emlékklevelet kaptak.

3. évfolyam: Az égig érő paszuly című mesét dolgozták fel. A szövegfeldolgozás során szinonimákat, tulajdonságokat gyűjtöttek, keresztrejtvényt fejtettek, és babot is ültettek a mese kapcsán.

4. évfolyam: Minden nap egy elrejtett mese várt rájuk, amelyet térkép segítségével kerestek meg. Illusztrációkat készítettek, csoportosan meséket írtak, válogattak mesegyűjteményekből, és a hét végén meseszereplőnek öltözve ünnepeltek.

A mesehét során a gyerekek játékosan fejlődtek, sokat tanultak, miközben kreativitásukat is kibontakoztathatták.

Márton napi projekt hét Nyaralón (nov.4-8.) és lámpás felvonulás nov.11.

A kollégák egy digitális segédletet kaptak a programhoz, amelyet Sutori felületen állítottunk össze. A hét folyamán a gyerekek megismerkedtek Szent Márton legendájával, és libákat készítettek a „Liba kiállítás” számára. November 11-én lámpás felvonulást tartottunk a patakparti sétányon, célállomás a Helytörténeti Gyűjtemény, ahol teával és zsíros kenyérrel és libás játékokkal várták őket a vállalkozó szellemű tanító néik.

Márton nap: Aradi utcai iskola

A program elsődleges célja a hagyományok tiszteletére és megélésére való nevelés, valamint új hagyományok teremtése. Ezzel párhuzamosan az iskola arculatának formálása is kiemelt szerepet kap, különös tekintettel arra, hogy tanulóinkat és szüleiket közelebb vigyük a néphagyományokhoz és a művészetekhez. Fontos számunkra, hogy az ünnepeket méltó helyen kezeljük, így közösségformáló és nevelő célokat is szolgál az eseménysorozat.

A Márton-napi fényhez egy eszmei üzenetet is kapcsolunk: fénygyújtás a világbékéért – ezzel a közös élmény túlmutat a hagyományokon, és értékközvetítő célt is betölt.

A hét programjai között szerepelt az iskola dekorálása, folyosók és aula díszítése, osztályszintű kézműves foglalkozások (libalámpás és lámpionkészítés, újrahasznosított anyagokból, népies stílusban), libazsíros kenyér és tea fogyasztása, lámpás felvonulás énekekkel, fáklyákkal, lámpásokkal, fényhimnusz közös éneklése és zárásként Márton-napi táncház és vigasság a tornateremben.

A hét minden elemében a közösségépítés, a hagyományörzés és a közös értékek hangsúlyozása került előtérbe.

Adventi project Nyaraló

A 2024. december 1–20. közötti Adventi projekt kapcsán az iskolai időszakban különféle, általunk összeállított kézműves ötletekkel segítettük a kollégák munkáját, amelyeket a tanárban és online felületen is elérhetővé tettünk. Emellett adventi vers- és mesegyűjteményt is készítettünk.

Az A, B és C épületek auláiba a gyerekekkel együtt adventi házikó naptárat készítettünk, amelyben december 1–24. között minden napra egy-egy vers várta a tanulókat. Évfolyamokra bontva válogattunk játékos matematikai feladványokat és színezőket is.

Minden napra meseolvasást szerveztünk az egyes épületek auláiban, amelyben kollégáink aktív közreműködése nélkülözhetetlen volt.

A nyaralói telephelyre fenyőfa-felajánlást fogadtunk, és a gyerekek „közös karácsonyfáját” a kollégák segítségével díszítettük fel. A díszeket is közösen készítettük el.

Az ünnepi időszak végére az A épület aulájában angyalka-kiállítást és „Az én karácsonyfám” című rajzkiállítást szerveztünk.

Az iskolai advent lezárásaként, az utolsó tanítási napon került sor a Szíves nap megrendezésére.

Aradi telephelyen:

Az Adventi projekt az Aradi utcai iskolában már második éve az itt dolgozó pedagógusok nagy, közös munkájának eredménye a kezdetektől az utolsó tűlevél lehullásáig.

Az aula feldíszítése november 29-én egy közös eszem-izszommal és beszélgetéssel egybekötött alkalommal valósult meg. A dekoráció elkészítése szintén közös munka eredménye, igazi csapatmunka. Így a gyerekek az adventi időszak első napján már egy téli, karácsonyi köntösbe bújt iskolával találkozhattak. Az adventi időszak minden napján közös meseolvasással hangolódunk az ünnepre, amiket minden alkalom végén egy kis „ajándék” is színesített (Ma nincs matematikából házi feladat, te választhatod ki a padtársad...). A gyerekek minden nap kíváncsian várták az új mesét és ajándékot. A meseolvasásokat a pénteki napokon közös zenéléssel is kiegészítettük, amit művészeti tanáraink vezettek. Az aulában kapcsolódva a nyaralói iskola kezdeményezéséhez, adventi kiállítást szerveztünk angyalkákból és fenyőfákból.

Farsang programjának megszervezése az alsó tagozaton

A farsangi projekt szervezését évfolyamonként felelős pedagógusok koordinálták. Az iskola hangulatát aula- és folyosódekorációval alapoztuk meg. Életkorhoz igazított anyagokat gyűjtöttünk: farsangi szokások itthon és más országokban, játékok, színezők, rejtvények. Minden osztály részletes ismertetőt kapott a farsangi hagyományokról, játékos feladatokkal kiegészítve.

A kiszabáb égetésére az iskola udvarán került sor pedagógusi felügyelet mellett. A közös télűző mondóka és a zajkeltő eszközök (fazekak, kereplők) még emlékezetesebbé tették az élményt.

A nap jelmezes mulatsággal, édességgel és közös ünnepléssel zárult – a program egyszerre szolgálta a hagyományok ápolását és a közösségépítést.

Boldogságnap – boldogsághét projekt

2025. március 20-án hagyományainkhoz híven boldogságkavicsokat készítettünk, újdonságként pedig mindhárom telephelyen szív alakú virágágyást és az alsó tagozaton Boldogságkígyót alakítottunk ki.

A projekthez 18 alsós és 12 felsős osztály csatlakozott. Minden osztály festett kavicsokat, az alsósok eszközeit mi biztosítottuk, a felsősöket a DÖK támogatta. Megosztottunk egy heti feladatgyűjteményt is a kollégákkal. A programot plakátokkal népszerűsítettük, ezek megjelentek a Maglódi Suli oldalán és az osztálycsoportokban is. A szívágysokhoz táblákat festettünk, földet, követ szereztünk be, és elültettük a virágokat.

Március 19-én este szórtuk szét a kavicsokat a városban, másnap pedig mindenki pirosba öltözve, közös meseolvasással kezdte a napot. A gyerekek festett kavicsokkal bővíthették a Boldogságkígyót, és minden osztály ültetett a szívágysokba.

Pénz7

Iskolánk alsó és felső tagozatos diákjai idén is aktívan részt vettek a Pénz7 programban, melynek célja a pénzügyi tudatosság és a takarékoság alapelveinek megismertetése volt.

Az alsó tagozaton a gyerekek játékos feladatokon keresztül tanultak a megtakarítás és költség egyensúlyáról. Egy közeli bank munkatársai is ellátogattak hozzánk, előadást tartva a pénzhasználatról, amit a diákok élvezettel fogadtak. Minden osztály egy társasjátékot kapott ajándékba.

Színezők, rejtvények, valamint egy rajzpályázat is színesítette a hetet, melyben a gyerekek mesék alapján rajzolták meg, hogyan takarékoskodnának okosan. A legügyesebbek kisebb ajándékokat kaptak.

A felső tagozaton március 5-én az OTP Nyrt. szakértői tartottak foglalkozást a 7–8. évfolyamosoknak, ahol játékos csapatversenyek segítségével ismerték meg a pénzhez kapcsolódó alapfogalmakat, mint például a takarékoság vagy a bankszámlanyitás.

A program minden korosztály számára hasznos és élménydús volt.

Fenntarthatóság, környezettudatosság hete

A 2024/2025-ös tanévben, immár 8. alkalommal sikeresen pályáztunk a Fenntarthatósági témahét megszervezéséhez, melyben a természettudományi munkaközösség tagjai mellett, a felső tagozat tanárai, külső előadók is csatlakoztak, színesítve a programot. A program 1,5 hetet ölelt fel. Igyekeztünk a felső tagozat minden diákját, több mint 400 gyereket valami módom megmozgatni, szemléletet formálni, részesévé tenni ennek a hétnek. A témahét április 7- 13. között volt megrendezve, kiemelt témaként a talaj és biodiverzitás, zöldenergia- források, mesterséges intelligencia és állandó komplex témák közül a hulladék, valamint tudatos fogyasztói magatartás és fogyasztóvédelem, víz a fenntarthatóság rendszerében.

Céljaink megvalósultak. A konzekvenciákat igyekszünk levonni és jövőre új elemekkel színesíteni a hetet.

Egy komplex programot valósítottunk meg, mely nemcsak a természetismereti, de a helytörténet, földrajz, kémia, rajz tanórákon át a biológia keretein belül is szervesen beépült a mindennapokba. Szerettük volna, ha a gyerekek még jobban kapcsolódnak a természethez, minden életterületükön tudatosabban figyelnek a természetre és közvetlen környezetükre, a tudatos mindennapokra, a többiekre. A Témahét célja a fenntarthatóság komplexitásának bemutatása, a diákok szemléletformálása egy cselekvő program keretében. A programot nem riogatásnak szántuk és nem a világvégét jövendöltük, hanem bemutatta az egyén és a közösség szerepét, felelősségét és cselekvési lehetőségeit, illetve felhívtuk a figyelmet azokra a természeti, kulturális, helyi értékekre melyek a környezetünkben vannak, szépek, védelmet igényelnek s tehetünk is a megvédésükben. A Témahét az iskolák számára kínál

lehetőséget arra, hogy a fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteket kreatív és interaktív módon adják át a diákoknak. A meghirdetett témák mellett, nagy hangsúlyt kapott az iskolaszépítés, szelektív hulladékgyűjtés, környezeti nevelés, közösségépítés, ruha és papírgyűjtés, szemétszedés, természetjárás stb.

5. évfolyamon egy előadáson vettek részt a gyerekek, melyen a földi életünk sérülékenysége, az élet megjelenése és védelme mellett sok érdekességre kaptunk választ a világegyetemről, az életünkben megvalósítható fenntarthatóságról. Ezután a tanulók egy komplex, csoportmunkás foglalkozáson vettek részt a természettanárunk vezetésével a Víz védelme témakörben, kísérlettel, demonstrációkkal, művészi alkotásokkal.

6. évfolyamon az osztályok egy, Maglód helytörténeti tanösvényét érintve egy körtúrán vettek részt, melyen 6 állomáson a kollegák várták a gyerekeket játékos feladatokkal, fejtörőkkel, játékokkal. Volt szabadidős verseny, helytörténeti múzeum, növényismeret, fenntarthatóság az irodalmi művekben, hulladékgazdálkodás stb. Jó hangulatban és a természeti szépségek és szabadság megélésévé, térkép segítségével teljesítették a kijelölt útvonalat. Ugyanakkor egy a hulladékgazdálkodással kapcsolatos előadás és interaktív bemutató óra és színesítette a programot.

7. évfolyamon a Merzse mocsár értékei, szépségei, kialakulása, további megőrzésének lehetőségei voltak terítéken. A természetjárás során földrajzi, biológiai, informatikai ismeretekkel gazdagodtak a gyerekek, sok játék, nevetés és jókedv közepette.

8. évfolyamon a „TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért!” akció keretében április 7-én több mint két órán keresztül szedték a hulladékot városszerte nyolc helyszínen öt nyolcadikos osztály tanulói, karöltve a Kék Maglód Környezetvédelmi Egyesület tagjaival. Több mint 40 zsákot töltöttünk meg a szeméttel, amelyből különösen sok volt a kukák és üzletek közelében, illetve a járdák mellett. A leggyakrabban előforduló maglódi szeméttípus: a kb. 10 év alatt lebomló csikk, és az „alkoholszármazékok”: palackok, üvegek, dobozok. Jövőre szeretnénk ezt is még hatékonyabbá tenni.

Kiegészítő programok:

Iskolaszépítés - növények ültetése, udvar takarítása

Állatok- Fenntartható környezetünk színes elemei

Szelektív hulladék- Újrahasznosítás- papír- olaj- ruha

Az Aradi utcai telephelyen létrehoztunk egy feladatbankot, amelyből a tanítók szabadon válogathattak, így minden osztály a korosztályának és érdeklődésének megfelelő feladatokat oldhatott meg. Digitális anyagokat is készítettünk és gyűjtöttünk a témához kapcsolódóan, amelyeket a gyerekek okostáblán használhattak.

A témahét hivatalos oldaláról kiválasztottunk négy óravázlatot, ezek érdekes feladatokat tartalmaztak, és ezeket is közzétettük a kollégáknak. A gyerekek számára pályázatot hirdettünk: újrahasznosított anyagokból készítettek szobrokat, eszközöket, melyekből kiállítást rendeztünk.

A magaságysokhoz osztálynévvel ellátott kis táblákat készítettünk. Minden osztály kigazolta, rendbe tette saját magaságysát, majd retek, saláta, dughagyma került bele. A növényeket a tanév végéig gondozzuk: öntözzük, gyomláljuk, majd a termést közösen leszedtük, megtisztítottuk és zsíros kenyérrel elfogyasztottuk.

A projekt részeként fűfejeket is készítettünk. Az iskolában elkészített kis figurákat a gyerekek hazavihették, hogy otthon tovább gondozzák őket.

Nyaráló telephelyen a fenntarthatósági projektnapon játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek, minden teljesítés után pecsétet kaptak az osztály menetlevelébe. Karbantartónk bemutatta, hogyan lehet fatuskóból rovarhotelt készíteni, és miért fontos ez a természet számára.

Gyakorlati feladatként különféle hulladéktípusokat (olaj, elem, műanyag, papír, ruha, fém) kellett szelektíven szétválogatni. A digitális teremben rövid ismeretterjesztő videót néztünk meg a szelektív gyűjtésről, majd játékos csoportosítás során beszélgettünk arról, hogyan segíthetünk a Földnek.

Tableteken QR-kódos LearningApps-feladatokat oldottunk meg, ezzel is fejlesztve a digitális kompetenciákat. A gyerekek kedvence az volt, amikor virágmagot és hagymás növényeket ültethettek cserépbe, melyeket haza is vihetek gondozásra.

A tankerületi támogatásból szerszámokat, locsolókannákat, virágmagokat, földet és trágyát vásároltunk, amelyek az ültetési program megvalósítását segítették.

Boldogságfutás

Június 16-án rendeztük meg a Boldogságfutást, melyhez hosszú előkészületek szükségesek voltak. Ez az egyetlen esemény a tanévben, ahol az összes alsó tagozatos tanuló egy helyen, egy időben vett részt, mivel az osztályok három telephelyen működnek, így a szervezés nehézkesebb volt, de már gördülékenyebben zajlott, mint korábban. A hetes program része volt plakátkészítő verseny és pólófestés is, melyhez biztosítottuk az eszközöket. A gyerekek készülhettek osztályindulóval a futás napjára. A rendezvényen 519 tanuló és közel 50 pedagógus vett részt, valamint idén 12 önkéntes segítő érkezett a K&H Bank támogatásával. A futás helyszíne a Kertész Károly Stadion volt, ahol minden évfolyamnak 660 métert kellett futnia. A célba érkezés után a gyerekek a Boldogságsátraknál frissültek, ahol gyümölcsöket, szörpöket fogyaszthattak, és kiállítást tekinthettek meg a plakátokból. A részvétel volt a legfontosabb, de minden osztályban az első három helyezett érmet kapott, valamint egy külön díjat az a gyermek, aki saját határait lépte át vagy sportszerűségét bizonyította – ez volt a SZUPERHŐS-érme. Az érmek átadása után mindenki sportszeletet kapott, és a rendezvényt közös táncsal zártuk.

Nemzeti Összetartozás Napja

Az idei évben is a tavalyihoz hasonlóan ünnepeltünk: a nemzet színeibe öltözve, elénekeltük a Kézfogás című dalt mindhárom telephelyen, amely most is hátborzongatóra sikerült. Az aulákba plakát került a régi Magyarországról és az elcsatolt területekről. Együtt tanultuk erre a napra: Szarka Tamás: Kézfogás című nemzeti összetartozás himnuszát. Az elcsatolt területekről információkat, képeket, leírásokat gyűjtöttek a gyerekek, amelyeket aztán egy nagy kartonra fel is ragasztottunk.

A felső tagozatos gyerekek pedig a városi ünnepségen is felléptek.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanév során a munkatervnek megfelelően három szakmai értekezletet tartottunk. Ősszel a szövegértés sajátosságairól folytattunk szakmai megbeszélést, illetve előadásokon vettünk részt, míg decemberben a teljesítményértékelési rendszer szempontrendszerének véglegesítésére került sor. Tavasszal pedig részt vettünk – előadóként és hallgatóként egyaránt – a POK által szervezett „Magabiztosan és tudatosan a digitális világban” című, valamint egyéb, a pedagógiai módszertant gazdagító programokon.

A tanévnyitó értekezlet keretében tárgyaltuk meg az éves munkatervet, melynek részeként a tagozati értekezleteket részben online, részben személyes jelenléttel valósítottuk meg. A félévi és év végi értekezleteken értékeltük az intézmény szakmai munkáját.

Heti rendszerességgel vezetői értekezletet tartottunk és havi rendszerességgel kerül sor a tagozati értekezletekre.

Szükség szerint egyéb időpontokban is tartottunk értekezletet. A nagyobb rendezvényeket, több osztályt érintő programokat rendszerint munkaértekezletek előzik meg. A kollégákat heti rendszerességgel tájékoztattuk e-mailben a következő heti programokról, valamint az aktuális feladatokról és felmerülő problémákról.

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

A mentortanárok a mentoráltjaikkal jó kapcsolatot alakítottak ki. Szükség esetén tanácsokkal látták el, a kezdő osztályfőnököket, szaktanárokat segítették a tantestületbe való beilleszkedésében. Szakmai munkájukat folyamatosan figyelemmel kísérték, szükség esetén módszertani segítséget nyújtottak nekik. Aktívan részt vettek munkaközösségük munkájában. Konkrét kérdések, problémafelvetések, esethelyzetek megbeszélésével, tapasztalatok átadásával igyekeztek a fiatal kollégákat segíteni.

Az intézményben gyakorlatukat végző pedagógusjelöltek óráit az iskolavezetés több esetben látogatta. Iskolánkban 2 tanító és 3 tanár töltötte fel portfólióját. Egy pedagógus pedagógus II. kategória, egy a mester megújító programját és hárman a pedagógus I. kategória elérését célozták meg. Tapasztalataink szerint a mentorok által nagyon jól előkészített, szakmailag tökéletes órákat láttunk. A tanév során a minősítési rendszerben 3 gyakornok és 1 Pedagógus I. vett részt. A kollégák jól teljesítettek, mind négyen sikeresen minősültek. A mentor pedagógusok a gyakornokokkal folyamatosan konzultáltak és tanácsokkal látták el.

A POK által meghatározott kiemelt célokhoz/feladatokhoz kapcsolódott iskolánk idei bázisintézményi munkaterve is.

Ezek az alábbiak voltak:

- Tanulási eredményesség javítása az olvasás, szövegértés fejlesztésével
- Magabiztosan és tudatosan a digitális világban

A pedagógiai módszertárt gazdagító programok. Szakmai napjainkat e feladatokat szem előtt tartva terveztük meg.

Kitűzött céljaink közül az alábbiakat sikerült megvalósítani:

- a tanítás/tanulás támogatása, alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztése: olvasás –szövegértés / szövegalkotás
- az önálló, egyéni tanulás mentorálása, facilitálása
- a tanuló személyiségének fejlesztése, közösségfejlesztés
- szociális kompetenciák fejlesztése a kooperatív technikák segítségével
- a tanulói motiváció fejlesztése
- speciális esélyteremtő foglalkozások, tantárgyfüggetlen módszertani jógyakorlatok átadása

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A felvételizre való felkészítés az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően heti két plusz tanórán valósult meg.

Azoknak a tanulóknak, akik rendszeresen gyakorolják az elmúlt évek feladatsorait, ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak arra, hogy a részletekre is odafigyeljenek, kérdéseket tegyenek fel, valamint megbeszéljük a számukra nehezebben érthető feladatokat.

Azok számára pedig, akik otthon kevesebbet foglalkoznak gyakorlással, ezek a foglalkozások fontos alkalmat kínáltak arra, hogy megismerkedjenek a felvételi feladatsorok szerkezetével, jellemző feladattípusaival és követelményeivel.

Nyolcadikban a teljes félévet az előző években tanult tananyagtartalmak felidézésére szenteljük mind nyelvtanból mind irodalomból. Témakörönként csoportosítva kigyűjtjük az eddigi összes felvételi feladatait, ezek segítségével tudjuk a gyakorlatba átültetni a megtanultakat. Ezenkívül tartjuk a felvételi előkészítőt, ahol az előző évek feladatsorai segítségével gyakoroltunk szintén olyan típusfeladatokat, amelyek a felvételin szerepelnek.

Novemberben megszervezzük a reál és humán munkaközösséggel és a kollégák segítségével próbafelvételit, hogy láthassák a gyerekek, hol tartanak, mi megy, mire kell nagyobb hangsúlyt fektetni a januári vizsgáig. Az órarend készítői tekintettel vannak az előkészítőre, a nyolcadikosok hétfői és keddi szabadok az előkészítő megtartásához.

Egy-egy tanulónál érzékelhető, hogy tetszik neki kimondani egy jó nevű középiskola nevét, ahol ő szeretne továbbtanulni, de az ehhez szükséges munkát nem hajlandó befektetni. A szóbeli felvételizre is megtartottunk az előkészítőt.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

Iskolánk 108 végzős tanulója közül 107-en mentek el a központi felvételizt megírni.

A magyar írásbelin a legjobb eredményt a 8.c (29,68), majd a 8.a (28,78) osztály átlaga adja, ami az országos átlagtól csak 0,6 ponttal marad el. A humán munkaközösségre vár a feladat, hogy a jövő évben átgondolja a felvételi előkészítők ütemtervét, lebonyolítását.

Matematikából a legjobb eredményt a 8.a (22,09), majd a 8.b (21,74) osztály átlaga adja, ami az országos átlagtól 0,42 ponttal marad el.

Összeségében 3,55 ponttal maradtunk le az országos átlagtól, úgyhogy az iskolánk végzős tanulóinak 99%-a megírta a központi felvételizt, míg országosan a végzősök 60%-a írta meg.

A legjobb eredményeket tartalmazza az alábbi táblázat:

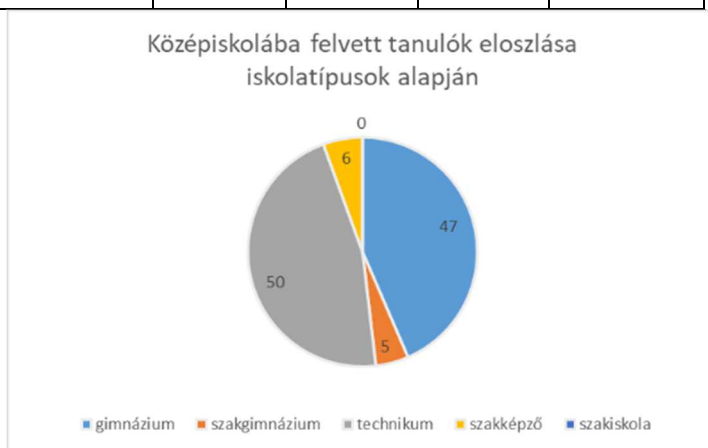
	magyar	matematika	összesen
8.e	43	43	86
8.a	39	44	83
8.d	47	36	83
8.a	42	40	82
8.a	35	47	82
8.b	39	43	82
8.d	35	42	77
8.e	40	37	77

8.d	40	30	70
8.b	25	43	68

Iskolánk 108 végzős diákjából mindenki felvételt nyert az általa megjelölt intézmények valamelyikébe.

Az alábbi táblázat és kördiagram prezentálja a különböző középiskola típusokba felvett tanulók számát és százalékos eloszlását:

gimnázium	szakgimnázium	technikum	szakképző	szakiskola	ÖSSZESEN
47	5	50	6	0	108
44%	5%	46%	6%	0%	100%



Tanulóink 77%-át az első helyen megjelölt intézménybe vették fel.

Felvettek száma a megjelölt helyek függvényében:



4.2 Alapfokú művészeti iskola

4.2.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Zene tagozaton rendben lezajlottak 2024. december folyamán a szokásos félévi tanszaki vizsga koncertjeink. Valamennyi növendékünk részt vett a vizsgán. Sajnos az Aradi utcai telephelyen nincsen igazán alkalmas terem, mely nagyobb közönség befogadását tenné lehetővé, így több felé bontva, 3 helyszínen (Nyaralósi iskola, központi épület, Aradi telephely) kilenc koncerten számoltak be növendékeink tudásukról. Ennek a szervezésnek előnye volt ugyanakkor, hogy többnyire rövidebb, 45-

60 perces kis koncertek keretében zajlott a beszámoló, ami tapasztalatok szerint sok szempontból nagyon bevált az idei évben, a továbbiakban is követjük ezt a rendet.

2025. március 10. és 21. között tartottuk hangszeres tanulóink etűd és skála vizsgáját. Ez a vizsga zártkörűen zajlik hangszerenként az összes tanár részvételével. Fontos esemény az év folyamán olyan szempontból, hogy a vizsga folyamán a tanároknak lehetőségük van megosztani az éves szakmai tapasztalataikat egymással, problémákat, örömeiket megbeszélni.

2025. május közepétől rendben lezajlottak a művészeti szolfézs alap- és osztályozó vizsgák. Május végén és június elején az összes hangszeres növendékünk sikeres vizsgát tett nyilvános bemutató keretében. Június 17-én került sor a hangszeres alapvizsgákra.

Néptánc tagozaton a tavalyi évhez hasonlóan, nem tartottunk külön vizsgaelőadást. A gyermekek így is sok alkalmat kaptak, hogy közönség előtt megmutassák tudásukat. A táncházak keretében szervezett bemutatók, illetve városi rendezvények résztvevői volt valamennyi néptánc tagozatos diákunk.

2025. június 6-án a MagHázban Táncforgatag címmel rendeztük meg a háromrészes év végi vizsgaelőadást az összes néptáncos növendék és a d-s osztályok részvételével.

Festészeti tagozaton félévi kiállításunkat 2025. január 29-én ünnepélyes keretek között megnyitottuk. A tanév végi kiállításunkat 2025. június 5-én nyitottuk meg ünnepélyes keretek között. Mindkét tárlat két hétig volt látható a központi iskola aulájában.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy a kiállítás megnyitókön egyre kevesebb az érdeklődő, a szülők többsége nem nézi meg gyermeke egész éves munkáját.

Kiemelt célként jelöltük meg a tehetséggondozást, mint a művészeti iskola legfontosabb profilját. Ennek egyik területe a szakirányban továbbtanuló gyerekek támogatása, felkészítése. Továbbképzős csoportunkból 2 tanuló készült képzőművészeti szakiskolába. Ez a felkészítő munka a tehetséggondozó szakkör és a differenciált foglalkozás keretében maximálisan megtörtént. Sikerként könyvelhetjük el, hogy mind a két tanuló felvételt nyert a megjelölt középiskolákba: Az egyik tanuló a Kisképző grafika tagozatára, a másik pedig a Jelky András Iparművészeti Szakgimnázium grafika tagozatára jutott be.

Idén két hegedű szakos növendékünk készült szakirányban továbbtanulni a Szent István és Bartók Béla Zeneművészeti Szakgimnáziumokban. Mindkét növendék bekerült a Szent István Zeneművészeti Szakgimnáziumba. Az egyik tanuló magánének szakra, a másik pedig hangkultúra szakra nyert felvételt.

Táncművészeti ágazaton idén nincs szakirányban továbbtanuló diákunk.

4.2.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Az október 1-i állapot szerint 391 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 464 tanszaki beírás szerint. Az egy tanszakra járó tanulók száma összesen 385, a két tanszacos tanulók száma összesen 79.

Az alábbi táblázat összefoglalva mutatja az ágazatok és műfajok szerinti megoszlást. A részletes létszám adatok a mellékletben olvashatók.

	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	95	19	114
Klasszikus zene	57	97	19	173
Népzene	-	12	-	12
Táncművészet	55	107	3	165

Összesen	112	311	41	464
----------	-----	-----	----	-----

Tanév végi adatok:

	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	93	19	112
Klasszikus zene	58	95	18	171
Népzene	-	12	-	12
Táncművészet	55	104	3	162
Összesen	113	304	40	457

4.2.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

A tanévkezdések során mindig az órarend elkészítése okozta a legnagyobb problémát. Az ütközés nélküli órarend elkészítése, most is a hagyományos „alsó-felső-művészeti” egyeztetéssel és kompromisszumokkal sikerült. Új elem volt, hogy már a művészeti órarend elkészítéséhez is igénybe kellett venni az ASC órarendkészítő programot. A csoportos órákat helyeztük el elsőként, a művészeti iskola tanévnyitó ünnepsége után megkezdődött az egyéni hangszeres tanórák beosztása. A legtöbb fejtörést és megoldandó feladatot az Aradi utcai új iskola telephelye okozta. Az előző tanévben, hosszú évek óta először nem voltak terem problémák. Az Aradi utcai telephelyen idén egyel több általános iskolai osztályt helyeztünk el. Ennek következtében újra terem problémákkal küzdöttünk az év elején. A művészeti iskola bizonyos napokon kénytelen órát tartani a tanáriban és az orvosi szobában is.

A közlekedés a három telephely között szintén nem egyszerű feladat. Sok egyeztetéssel végül kialakult az idei órarendhez igazított buszmenetrend. Itt köszönjük meg a Maglód város vezetésének együttműködését, valamint a buszjáratokat működtető cégek és alkalmazottaik támogató segítségét.

Néhány éve a térítési-, és tandíjak rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. Az állam átvette a működtetést is az önkormányzattól. Az önkormányzat továbbra is feladatának érzi a rászorulókat, nagycsaládosok támogatását. Idén már a honlapról és az év eleji szülői értekezleteken személyesen is, illetve szűkebben a kiadott összegző tájékoztató lapról értesítettük a szülőket. Idén bővült a támogatottak köre és a megítélt támogatások összege.

Ebben a tanévben jelentősen csökkent azoknak a száma, akik nem fizették be a térítési díjat. A korábbi években kidolgozott és bevezetett tankerületi térítési díj támogatás már nem új a szülőknek.

A támogatásra nyújtott összeg idén sem fedezte a benyújtott kérelmek alapján összesített igényeket. A hiányzó részt a Maglód Város Önkormányzata által nyújtott támogatás sem fedezte, a Vermesy Művészeti Alapítvány segítségére is szükség volt. Beszédes adatok a támogatások megoszlása. A fenntartó Tankerület évi szinten 90.000 Ft, Maglód Város Önkormányzata 500.000 Ft, a Vermesy Művészeti Alapítvány 60.000 Ft támogatásban részesítette a rászoruló tanulókat.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

A kommunikációs csatornák széles tárházát használjuk: szóban, telefonon, Teamsen keresztül, Messenger csoportban, facebook csoportban, e-mailben próbáljuk az összes információt megosztani

egymással. Azt a célt azonban, hogy a programok minél gördülékenyebben valósuljanak meg, a tapasztalat szerint akkor tudjuk elérni, ha az érintett kollégák személyesen, értekezlet keretében beszélnek át a részleteket. A közös gondolkodás mindig teljesebb képet alkot.

Mivel több telephelyen, épületben tanulnak diákjaink, így ezek a megoldások a legeredményesebbek, hiszen előfordulhat, hogy napokig nem találkozunk egy-egy kollégával. Leginkább a virtuális térben beszéljük meg a fontosabb teendőket, egyeztetjük a felméréseket, kérjük ki egymás véleményét. Jelentős szerepet töltenek be a kommunikációban a tagozati értekezletek, csoportos megbeszélések is. A Teams felületén tartott értekezleteket kifejezetten kedvelik a kollégák, mert olyan időpontban tartjuk, amikor mindenki részt tud venni, kényelmes, jobban követhető, mint a jelenléti értekezlet. A Teams használatával átfogóan lehet tájékoztatni az egész nevelőtestületet és az értekezletek is gördülékenyebbek, még az éppen lebetegedett kollégák sem maradnak le a fontos tájékoztatásról.

Az iskola honlapja informatív, jól áttekinthető, gyorsan elérhetőek azok a menüpontok, amikre szükség van, színvonalas. A legfrissebb információkról és hírekről az érdeklődők könnyedén tájékozódhatnak iskolánk hivatalos honlapján, amely naprakész tartalommal szolgál az aktuális eseményekről, programokról és eredményekről. Emellett népszerű Facebook oldalunk is folyamatosan frissül, interaktív platformot biztosítva a közösségünk számára, ahol képekkel, videókkal illusztrálva osztjuk meg mindennapjainkat és kiemelkedő pillanatainkat.

A Maglód Újságban és Maglód Facebook oldalán is egyre több az iskola életével kapcsolatos cikk.

Az iskola életét a háromfelé szakadás nem könnyítette meg, a kommunikáció így sem volt tökéletes, ez most még nehezebb lett. Az új iskolaépület és az új vezetőség kialakulása következtében a kommunikáció időszakosan nehezebbé vált, de a kommunikációs problémák elég hamar megoldódtak. Előfordult, hogy később jutott el az információ, mint ahogy szeretettük volna. Egy megbízhatóbb platform kellene, amin könnyebben megtörténhet a kommunikáció, információ megosztás, feladat kiosztás. Talán új iskolai levelező rendszer?

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás minden osztályfőnöknél több dimenzióban működik. Kréta, Teams, közösségi média, telefon és a hagyományos szülői értekezletek és fogadóórák.

A pedagógiai programunkban az első félévre előírt 2 szülői értekezletet és az 1 fogadóórát megtartottuk. Jellemzően a szülői értekezleten változó számban jelennek meg. Az őszi fogadóórán nagyobb aktivitást éreztünk, mint a hagyományos találkozás során.

A szeptemberi szülői értekezleten a tagozatra járó gyerekek szüleinek 89%-a, a félévin 73%-a, míg az év végén 68%-a vett részt.

Az őszi fogadóórán 116-ból 107-en vettek részt, amely a jelentkezők 92%-a. A két napos fogadóóra lehetőséget adott a szülőknek, hogy minél több pedagógussal tudjanak kommunikálni. Ellenben ez a tagozatra járó diákok 23%-ának szüleit jelentette.

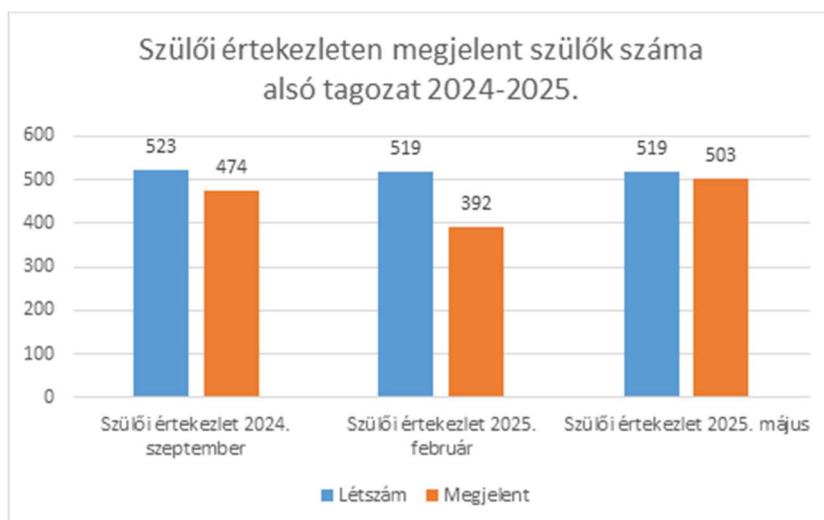
A tavaszi fogadóórán 119-ből 93-an vettek részt, amely a jelentkezők 78%-a.

Többen azon a véleményen vagyunk, hogy az internetes kapcsolattartás egyre hatékonyabbá válik, mert a szülő könnyebben vehet részt benne. Sajnos kevés a szabadidejük sok esetben és egy internetes értekezleten akár utazás közben is részt vehet.

Az osztályfőnökök aktívan tartják a kapcsolatot a szülőkkel, tanácsot adnak, segítenek, ahol tudnak, jeleznek a szülőknek problémáikkor. A legtöbb szülő elfogadó és együttműködő. A szülők elfogadják javarészt az osztályfőnökök kéréseit, pozitívan állnak hozzá a felmerülő problémák megoldásához.

Sokan keresik meg az osztályfőnököt a problémáikkal, akik minden esetben próbálnak megoldást találni és segíteni. Ezek általában egyéni problémák, amit az osztályfőnök az osztályában tanító kollégákkal egyeztet.

Az alsó tagozatos szülői értekezletek látogatottságát mutatja be az alábbi ábra:



A szülői értekezlet év elején személyes jelenléttel zajlott az iskolában, melyen a szülők szinte teljes létszámban részt vettek. A fogadóestet már változó módon, jelenléti vagy online módon, a Teams felületén keresztül tartottuk, itt már kevesebb szülővel van megbeszélni való, hiszen, ha probléma adódik, rögtön felvesszük a kapcsolatot a szülővel, nem várjuk vele a fogadóórát. Előfordult, hogy emailben, telefonon érintkeztünk, vagy fogadóórát kértek a szülők és tanítás előtt, vagy után beszélgettünk. A legnépszerűbb kapcsolattartási fórum az osztályok zárt Facebook csoportja. Általában jó a kapcsolatunk a szülőkkel.

A szülők a Kréta elektronikus naplón keresztül tájékozódnak a tananyagról, elvégzendő feladatokról, a gyerekek értékeléséről is. A Krétában mindennap vezetjük a tananyagot, házi feladatot. A szülők már rendszeresebben és egyre rutinosabban használják az elektronikus naplót. Figyelemmel kísérik az értékeléseket, értesítéseket, az órai anyagot és házi feladatokat is. Aktívan használják az igazolások feltöltésére is.

Van üzenő füzetük is a gyerekeknek, ebben az aláírandó üzeneteket, információkat továbbítjuk egymásnak. A szokásos alkalmakon kívül a felmerülő problémáikkal azonnal keresnek, amelyeket igyekszünk a délutános tanító nénivel egyetértésben megválaszolni.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

A felső tagozaton a legaktívabb együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal és az iskolapszichológussal van. Folyamatos a kommunikáció a problémás gyerekekről és fejlődésükről, illetve az alkalmazott módszerekről. Szeretném kiemelni az iskolapszichológus segítségét a nyolcadik évfolyamon a felvételik idején. A gyerekek –dacára a felkészítésnek- szinte démonizálják a központi felvételit. Gyorsan terjed a csoportdinamika, elhiszik, hogy ezen múlik a további életük menete, és szinte hisztérikus állapotba kerül némelyik. Nagy segítség ilyenkor az iskolapszichológus gyors beavatkozása ebbe a folyamatba.

Az iskolapszichológus munkájával és pláne a hozzáállásával több munkaközösségvezető nagyon elégedett. Kikéri a tanárok véleményét, a mi oldalunkról is látni akarja az adott gyermeket (viselkedés,

órai munka), meghallgatja őket. Alapos és figyelmes. Kommunikatív, barátságos, jó kedélyű, jó vele együtt dolgozni.

Kollégánk a POK munkatársaként mindig naprakész információkkal látja el az angol nyelvi munkaközösséget. Tájékoztatást kapnak a meghirdetett programokról, az igényelhető továbbképzésekről, valamint a meghirdetett versenyekről is.

A Maglód TC vezetőivel és edzőivel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Ők versenyeztetik alsó tagozatos tanulóinkat az intézményi Bozsik Programban.

Együttműködésünk folyamatos a Maglódi és a XVII. kerületi Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal.

Az Üllői Pedagógiai Szakszolgálattal is napi/heti kapcsolatban vagyunk az új, illetve a kontrollköteles vizsgálatok miatt.

Ebben a tanévben is 15 osztály folytatta a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségével (MDOSZ) a GYERE program három évre szóló, gyermekkori elhízás megelőzését célul kitűző projektjét. Ez a projekt ebben a tanévben véget ért.

Két éve csatlakoztunk a Lélekkel az Egészségért Alapítvány Sulinyugi iskolai programjába, amely komplex mentális támogatást ad a túlterhelt időkben a gyerekeknek, tanároknak. A Sulinyugival megtaníthatjuk a gyerekeket, a tanárokat és a szülőket a hatékony stresszkezelésre, hogy minél sikeresebbek legyenek a tanórák, a közös egészségnevelő munka plusz segítséget nyújt az ukrán gyerek inklúziójához. Ezt a programot az első félévben lezártuk, de a kapcsolattartás megmaradt. A felsős iskolapszichológus és egy felsős osztályfőnök tartott ebben a tanévben "sulinyugis" órákat.

Rendszeres munkakapcsolatot alakítottunk ki a helyi közművelődési intézményekkel. Programjaikra gyakran felhívjuk a szülők és gyerekek figyelmét, osztályainkkal közösen részt veszünk rajtuk, így színesítve saját kulturális kínálatunkat. A városi könyvtár szolgáltatásait egyre több osztály veszi igénybe

- A város 3 óvodájával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Segítségünkre vannak a tanulók beiratkozásának megszervezésében, a szakértői vélemények továbbításában, szívesen fogadják a tanítókat a nagycsoportosok megismerését szolgáló foglalkozásokra, szülői tájékoztatókra, segítik az információk megosztását.

- A családsegítő szolgálattal a kapcsolat megfelelő, rendszeresen részt veszünk esetmegbeszéléseken, illetve telefonon, személyesen egyeztetünk, esetjelzőt küldünk. Igényelnénk, hogy ne csak mi jelezzünk feléjük, ha problémát tapasztalunk, hanem tőlük is érkezzen jelzés felénk, ez ebben a tanévben már hatékonyabban valósul meg. Az idén is közösen szerveztünk adománygyűjtést az adventi időszakban a rászorulóknak számára

- Az éves védőnői vizsgálat megtörtént, a gyerekek fejbőrét rendszeresen vizsgálta a roppant segítőkész kolléganő, jó a kapcsolata a pedagógusokkal

- A szociális segítő több foglalkozást tartott az osztályokban, többségében a csúfolódást, verbális bántást elkerülendő. A gyerekeknek nagyon tetszettek ezek az alkalmak. Hasznosnak ítélik a pedagógusok is az ötletesnél ötletesebb óráit. Kedves, segítőkész, mindenkivel jó kapcsolatot ápol

- A történelmi egyházak hitoktatóival kapcsolatunk jó, segítjük egymást a nevelő-oktató munka feladatainak megoldásában.

- Nagy segítség a pedagógus asszisztensek jelenléte az alsó tagozaton. Mindnyájan nagyon segítőkészek, igyekeznek helytállni minden tekintetben. Nem csak nyomtatással, fénymásolással, szükség esetén

kíséréssel segítenek, de az órákon részt vesznek a differenciálásban, a teremdekorálást is intézik, keresik a feladatokat, és önállóan meg is találják, folyamatosan a gyerekeken van a szemük, ha problémát észlelnek, önállóan meg is oldják, amivel hatalmas segítséget nyújtanak. Köszönjük a segítségüket!

- A fejlesztőpedagógusok, az utazó gyógypedagógus, az iskolapszichológus és a logopédus hatalmas segítséget jelentenek számunkra. Mindenben partnerek, segítőkészek, a nevelőtestületünk oszlopos tagjai.

- A művészeti iskola tanáraival együttműködésünk többnyire zökkenőmentes. Idén nagyon sikeresek a közös elképzelések, tényleg megvalósulni látszik a művészeti oktatással párhuzamosan a hagyományok közös ápolása.

- Portaszolgálat – sok segítséget nyújtanak (olyan esetekben is, ami nem lenne feladatuk), tökéletes összhangban lehet együtt dolgozni velük

- Aradi úti épület iskolai könyvtárosa – kitűnő a kapcsolat, rendszeresen szervez programokat az alsó tagozatos gyermekek számára is

- Önkormányzat – polgármesterrel, alpolgármesterrel kiegyensúlyozott kapcsolat

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A tanév során a teljesítményértékelésről folyamatosan tájékoztattuk a nevelőtestületet.

A tanév során átnézésre kerültek az iskolai szabályzatok.

A pedagógiai programot a fenntartó az előző tanévben felülvizsgálta és jóváhagyta.

Az alapidokumentumok közül idei tanévben a Házi rend és az SzMSz aktualizálása megtörtént. Törvényességi szempontból több változtatást kellett végrehajtani a dokumentumokon.

A Házi rend módosítása a 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló rendelet miatt vált esedékessé, ezt a Házi rendbe be kellett illeszteni az iskolánkra vonatkozóan.

Intézményünkben a telefonok beszedése megvalósult, év elején minden telephelyen felmértük a lehetőségeket, és kialakítottuk a telefonok tárolásának rendjét. Az új szabály viszonylag gyorsan, zökkenőmentesen szokásrenddé vált. A telephelyeinken nem egységesek a szabályok, mindenhol alkalmazkodni kellett a helyi adottságokhoz. A telefonok elzárása a Nyaralón és az Aradi utcában, ahol nem vándorolnak a gyerekek, az osztálytermekben, a Fő utcai központi épületben a folyosón lévő, osztályoknak kijelölt zárható szekrényekben történik.

A telefonok beszedése sok esetben nehezkesebbé teszi a tanórai digitális kompetencia fejlesztését, a telefonok kiosztása, visszaszedése időt vesz el, külön figyelmet követel a tanárok részéről.

A kezdeti nehézségek ellenére a szabályt be tudtuk tartani.

A szervezeti és működési szabályzatot a tanév során megküldtük a fenntartónak felülvizsgálat céljából.

Az SzMSz-ben mindenhol javításra került az intézmény vezetőjének titulusa, igazgatóról főigazgatóra módosult az új rendelet értelmében. Aktualizáltuk a véleményezési joggal kapcsolatos szabályokat, bekerült az „általános igazgató” feladatkör, a legitimizációban aktualizáltuk az új vezető nevét.

A mellékletek közül az új szabályozás értelmében kikerült a Honvédelmi intézkedési terv.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen 9 fő, melyből 2 lány. A 2020-2021-es tanévhez képest a felére csökkent.

Az idei évben ötödik évfolyamon 0, a hatodik évfolyamon 1, a hetedik évfolyamon 5 és a nyolcadikon évfolyamon pedig 3 tanulónk veszélyeztetett lemorzsolódással.

Az egyéni tanrendű tanulók száma az első félév végén 5, a tanév végén 7 fő.

A tanév során a Családsegítő Szolgálatnak a felső tagozat 8 esetjelzést küldött.

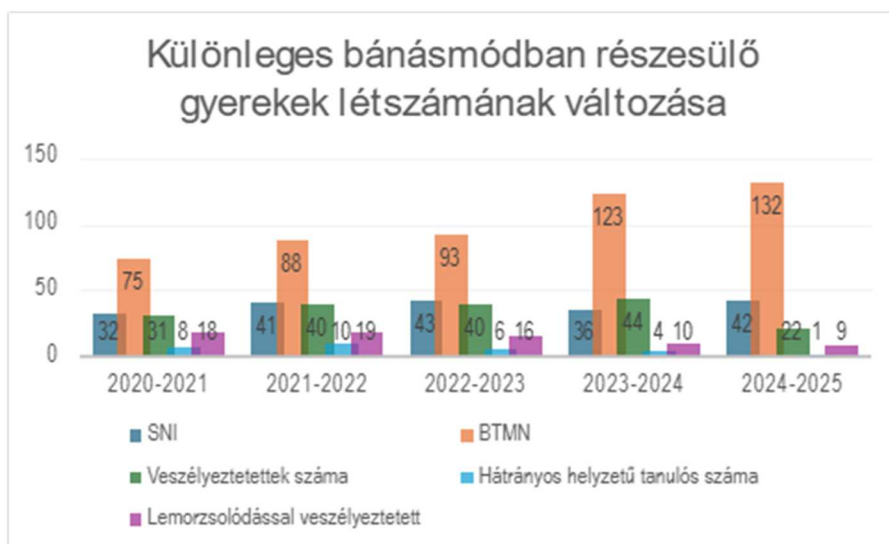
A tanévben 12 pedagógiai jellemzés készítettünk. Ebből 9-et a Gyámhatóságnak, 3-et az Oktatási Hivatalnak.

Sajnos egy családból történő kiemelés is volt az alsó tagozaton a fenti időszakban.

Az alsó tagozaton összesen 38 jelzést küldtünk, az alábbi bontásban:

KÜLDÖTT JELZÉS FAJTÁJA	ALSÓ
Esetjelző családsegítő szolgálatnak	11
Pedagógiai jellemzés családsegítő szolgálatnak	8
Pedagógiai jellemzés gyámügynek	5
Pedagógiai jellemzés gyermekpszichiátriának	6
Pedagógiai jellemzés Oktatási Hivatalnak	0
Pedagógiai jellemzés szakértői bizottságnak	2
Pedagógiai jellemzés bíróságnak	3
Értesítés igazolatlan mulasztásról családsegítőnek (+50 óra)	1
Értesítés igazolatlan mulasztásról gyámhivatalnak (+50 óra)	1
Jogviszonyigazolás gyámügynek	1
ÖSSZESEN	38

A különleges bánásmódban résztvevők változásai az utóbbi öt évben:



8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Az alsó tagozaton egy kolléganő tartott felzárkóztató foglalkozásokat egy első osztályba járó ukrán-magyar kettős állampolgárságú tanulónak október 1-től heti 5 órában.

A felső tagozaton pedig ebben a tanévben a menedékes és kettős állampolgárságú tanulók oktatásában 4 pedagógus is részt vett, mivel hiányosságok merültek fel az újonnan felvett tanulóknál. Az előző évben elkezdődött fejlesztést pedig folyamatos.

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A Gyorsvisszajelző felületén a tanulói eredmények találhatóak. Ezt a felületet a pedagógusok teljesítményének értékelésekor alkalmaztuk, ahol összehasonlítottuk az általuk tanított diákok tavalyi és a mostani eredményeit.

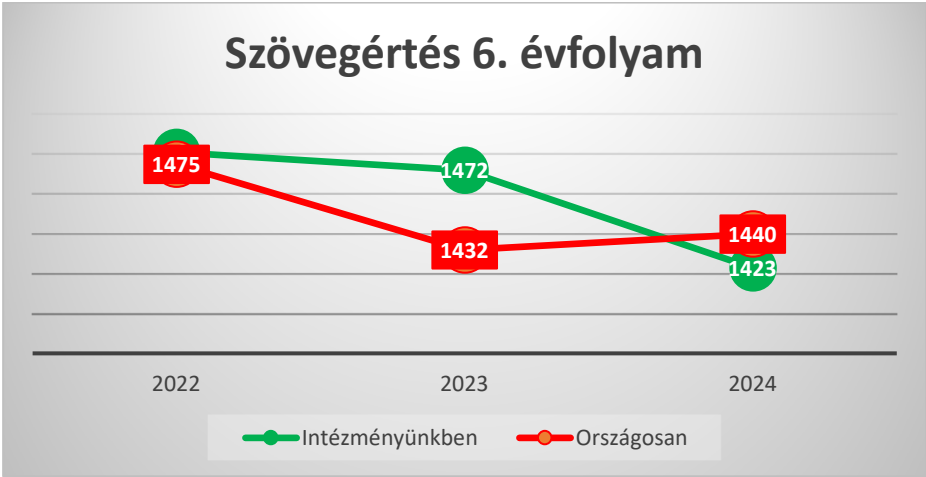
Az előző tanév intézményi jelentése most készült el májusra, és az intézményi elemzés ennek alapján készült. Az elkészült, végleges 2023/2024-es tanév intézményi jelentés összehasonlítása után láthatjuk a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó ideiglenes eredmények mérési szintek, képességpontok változását és a változás mértékét az előző tanévhez képest.

Szövegértés:

Intézményünkben a hatodikos és a hetedikos tanulók szövegértésből elért 2024-es eredményei nem térnek el szignifikánsan a 2023-as adatoktól. A nyolcadikosok teljesítménye viszont szignifikánsan alacsonyabb, míg a hetedikesek szövegértése szignifikánsan meghaladja az országos átlagot.

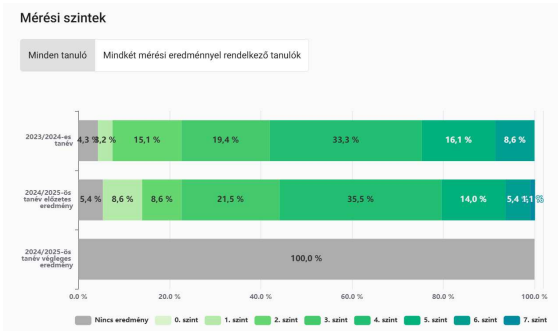
Szövegértés 6. évfolyam

	2022	2023	2024
Intézményünkben	1481	1472	1423
Országosan	1475	1432	1440

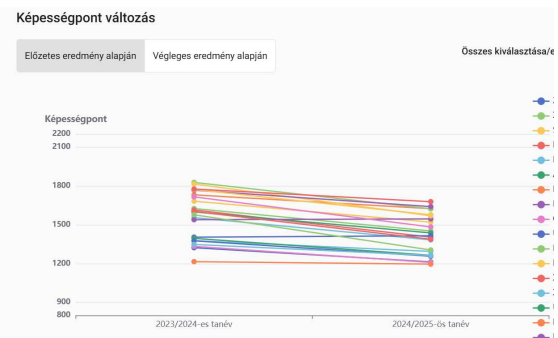
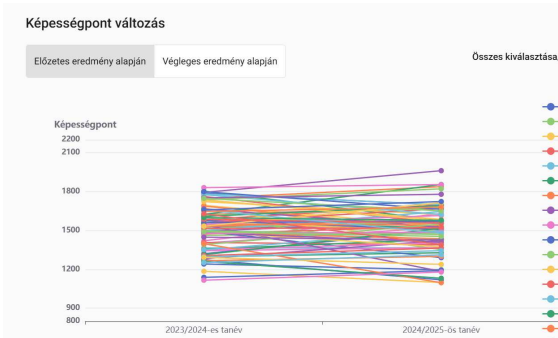
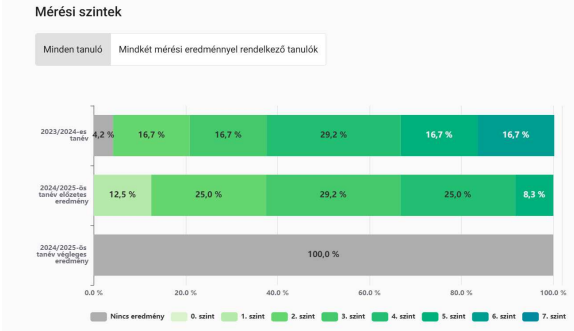


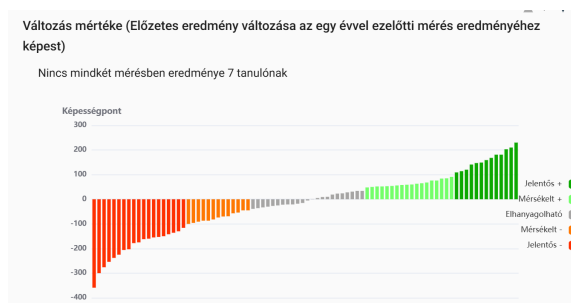
Az előzetes eredmények szerint ebben a tanévben a 6. évfolyam szövegértés változásait a két telephelyét külön tekintve nézve a mérési szintek csökkentek.

001-es telephely



010-es telephely:

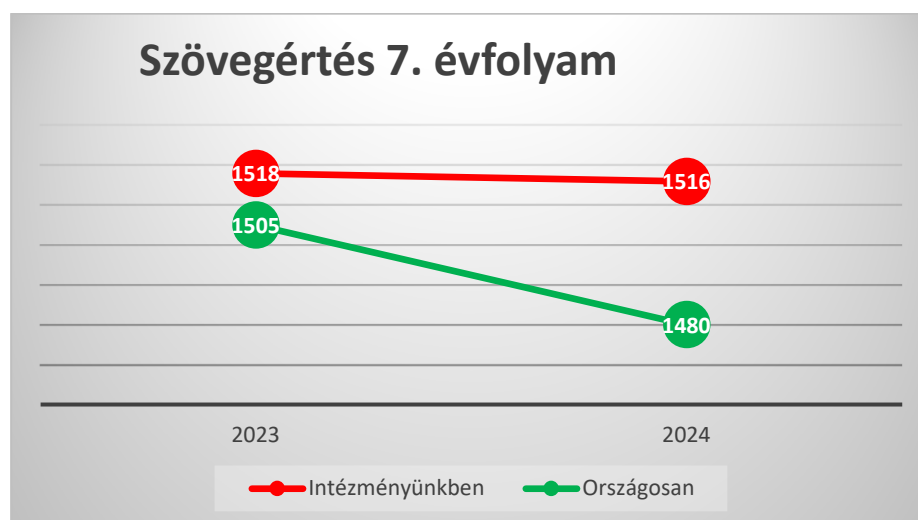




Sajnos a hatodik évfolyam szövegértése az előző évihez képest mindkét telephelyen csökkenést mutat.

Szövegértés 7. évfolyam

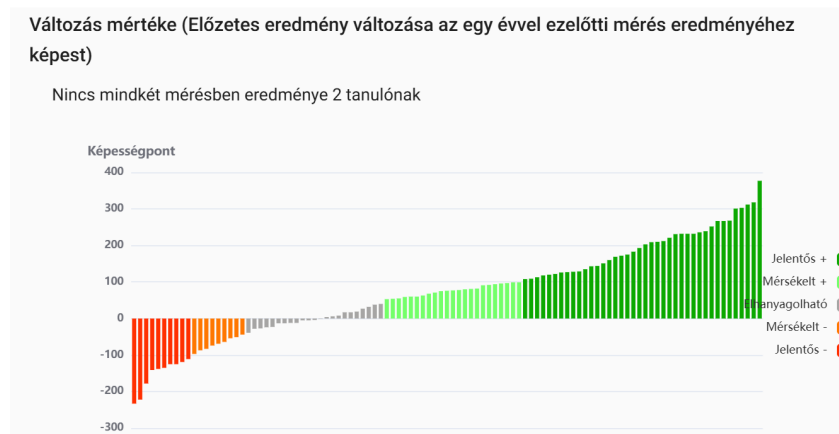
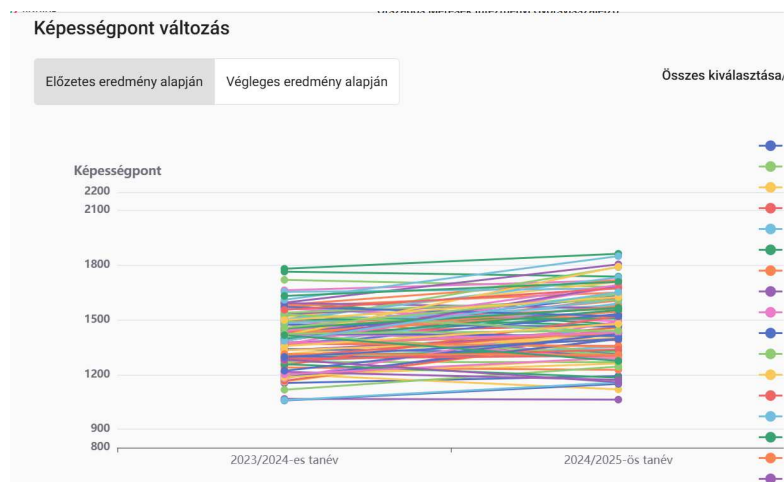
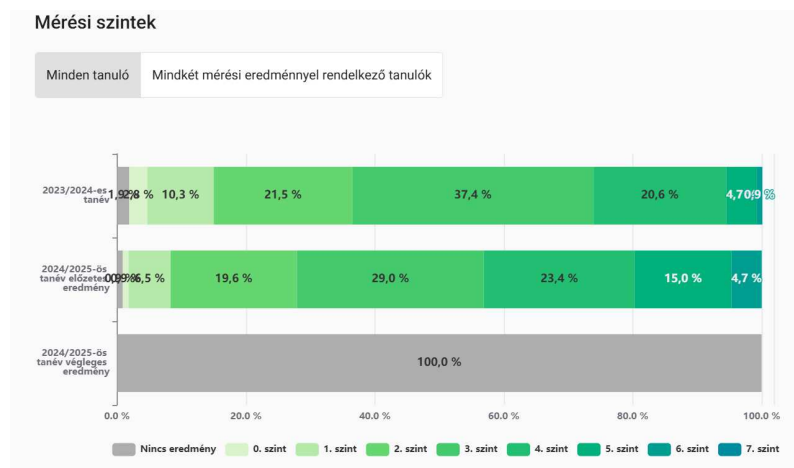
	2023	2024
Intézményünkben	1518	1516
Országosan	1505	1480



Azt tapasztaltuk, hogy a hetedik szövegértés az országos átlag felett van, de nem tér el tőle szignifikánsan.

Ezután megvizsgáltuk az intézményünk jelenlegi 7. évfolyam eredményeit az előző tanévhez képest.

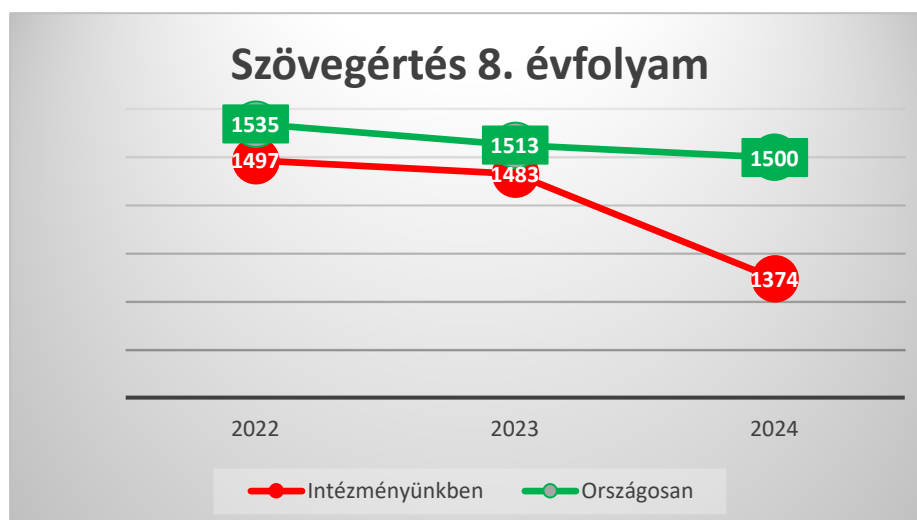
Már a mérési szintek emelkedéséből lehet látni a javulást.



Az évfolyam szövegértési változás mértéke az előző tanévhez képest nagyon szépen emelkedett.

Szövegértés 8. évfolyam

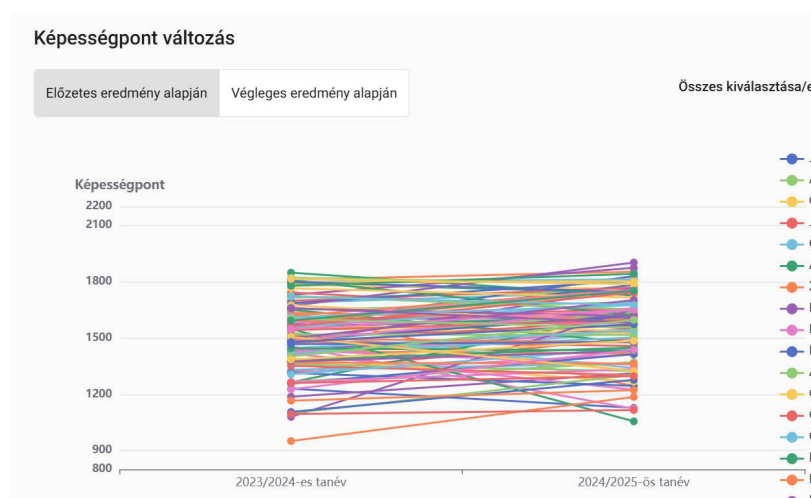
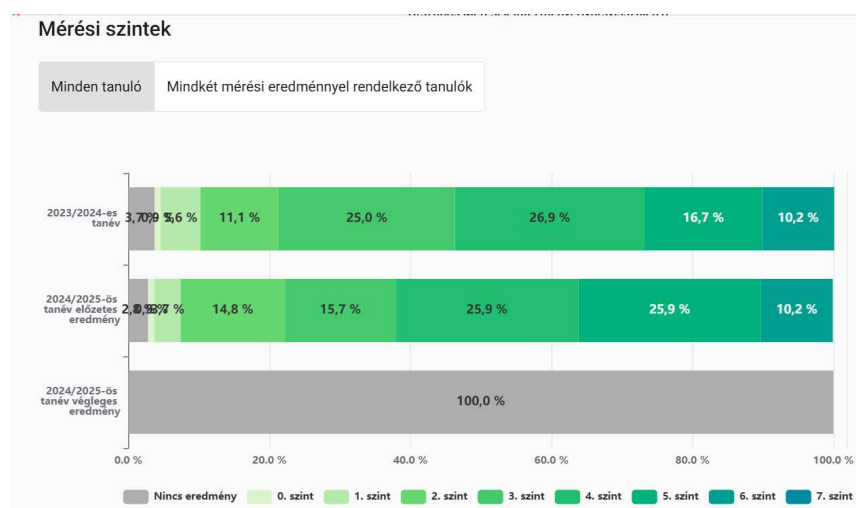
	2022	2023	2024
Intézményünkben	1497	1483	1374
Országosan	1535	1513	1500



A nyolcadikos szövegértés viszont az országos átlagtól szignifikánsan alacsonyabb.

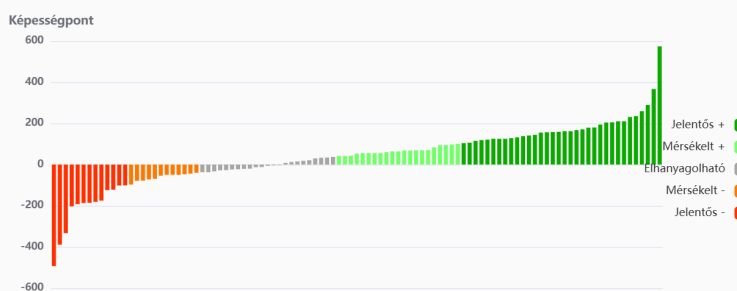
Fontos kiemelni, hogy a szövegértési képességek fejlesztése nem csupán a magyar nyelv és irodalom tantárgy feladata, hanem szoros kapcsolatban áll valamennyi tantárgyi területtel.

A 2024/2025-ös tanév előzetes eredményei alapján az évfolyam szövegértésből az egy évvel ezelőtti eredményeihez képest javult, amit már a mérési szintek, képességpont változás grafikonján is láthatjuk.



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulónak

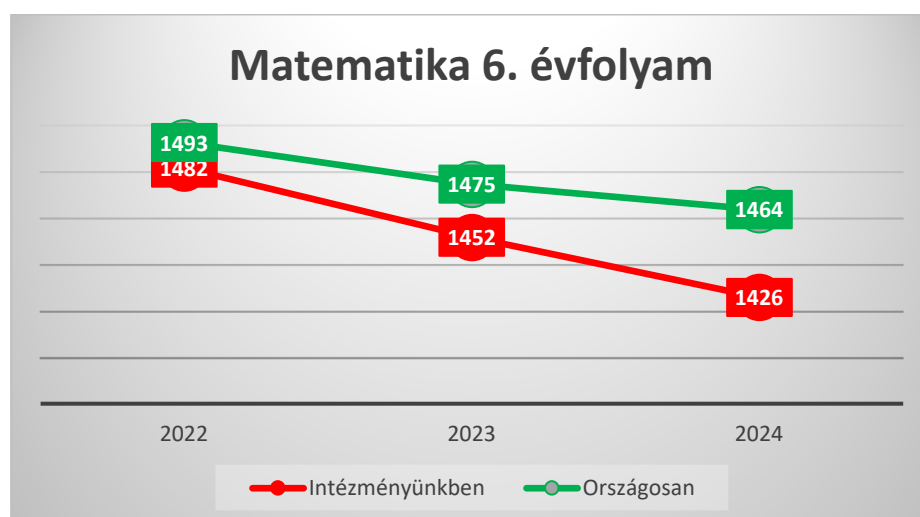


Matematika:

Intézményünkben a hatodikos és hetedikes tanulók 2024-es matematikai teljesítménye nem mutat szignifikáns eltérést a 2023-as eredményekhez képest. A nyolcadikosok eredményei viszont a 2024-es mérésben szignifikánsan gyengébben alakultak, mint az országos átlag.

Matematika 6. évfolyam

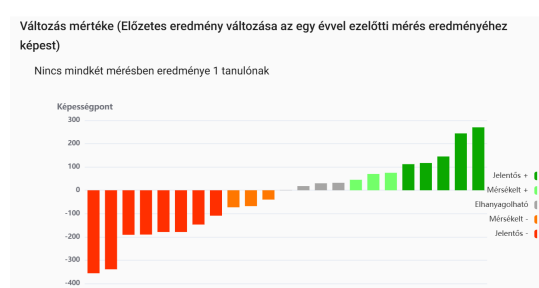
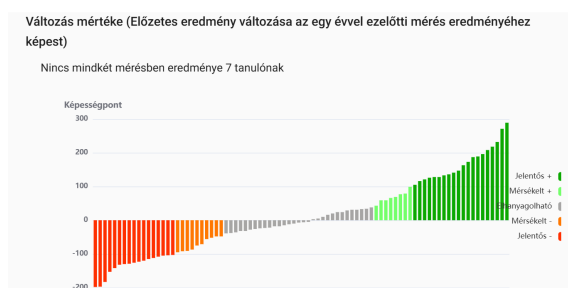
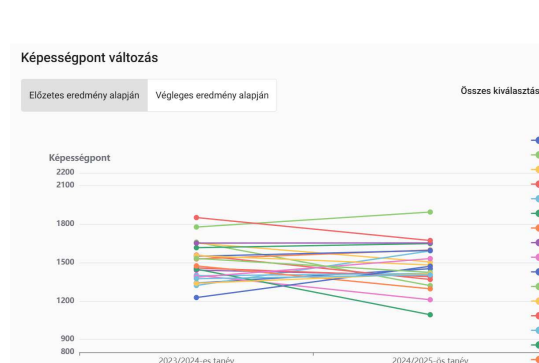
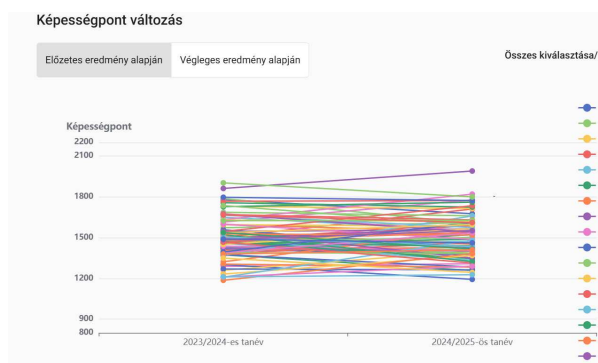
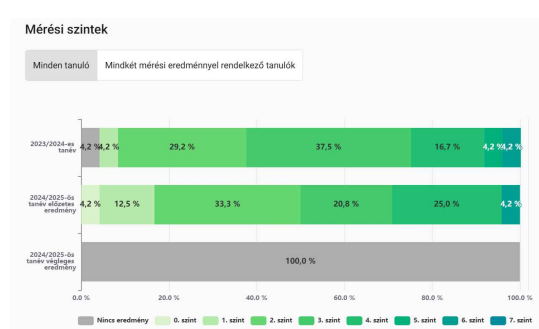
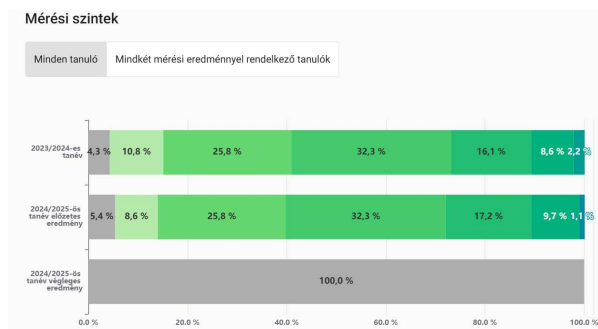
	2022	2023	2024
Intézményünkben	1482	1452	1426
Országosan	1493	1475	1464



Az előzetes eredmények szerint a 6. évfolyam matematikai kompetenciák változásait a két telephelyét külön vizsgálva a következőket tapasztaltuk:

001-es telephelyen:

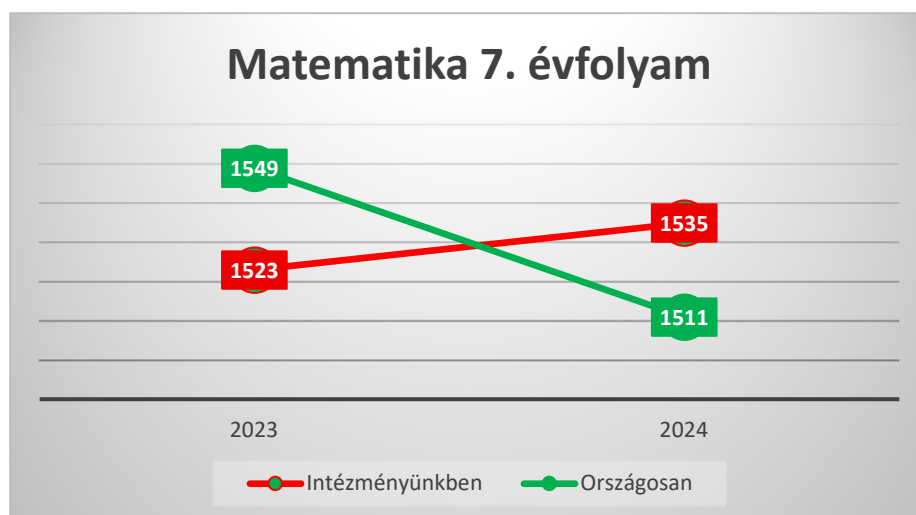
010-es telephelyen:



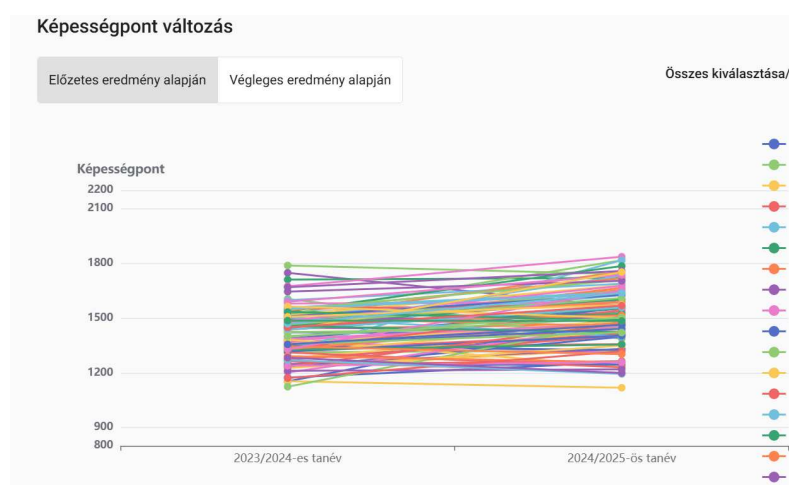
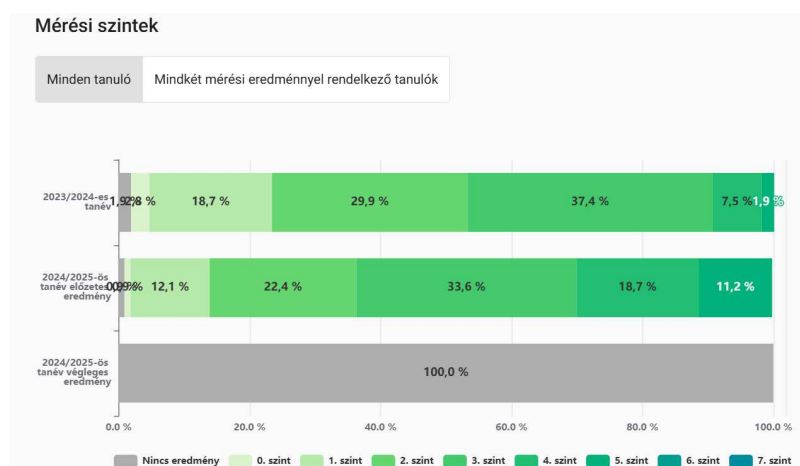
Sajnos a matematika eredményekben is csökkenés tapasztalható, ugyanis a 010-es telephelyen van 2 tanuló, akinek több, mint 300 ponttal csökkent a teljesítménye. A Központi iskolai telephelyen egy kisebb javulás tapasztalható.

Matematika 7. évfolyam

	2023	2024
Intézményünkben	1523	1535
Országosan	1549	1511

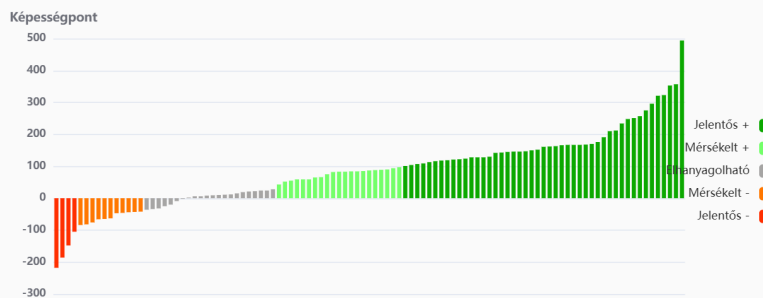


A 2024/2025-ös tanév előzetes eredményei alapján az évfolyam matematikából az egy évvel ezelőtti eredményeihez képest javult, amit már a mérési szintek, képességpont változás grafikonján is láthatjuk.



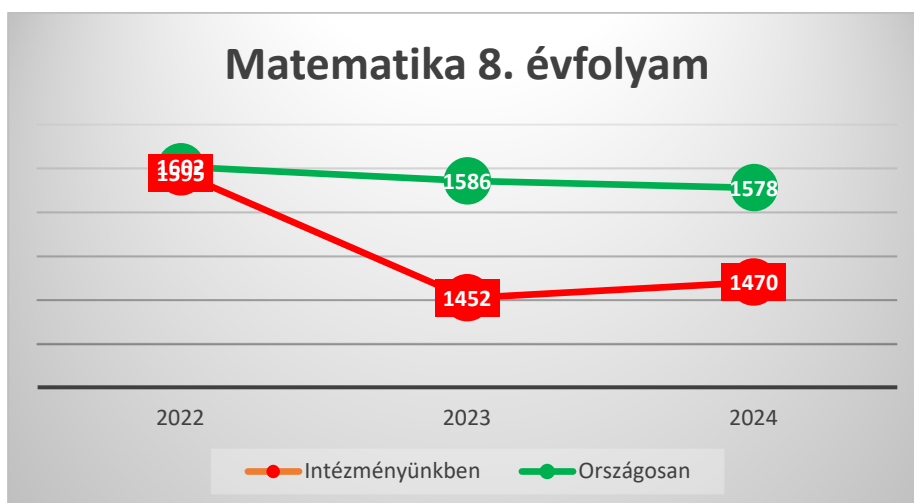
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 2 tanulónak



Matematika 8. évfolyam

	2022	2023	2024
Intézményünkben	1595	1452	1470
Országosan	1602	1586	1578



Az országos átlagtól való szignifikáns csökkenést láthatunk a nyolcadikosok eredményeiben.

A 2024/2025-ös tanév előzetes eredményei alapján az évfolyam matematikából az egy évvel ezelőtti eredményeihez képest javult, amit már a mérési szintek, képességpont változás grafikonján is láthatjuk.

Mérési szintek

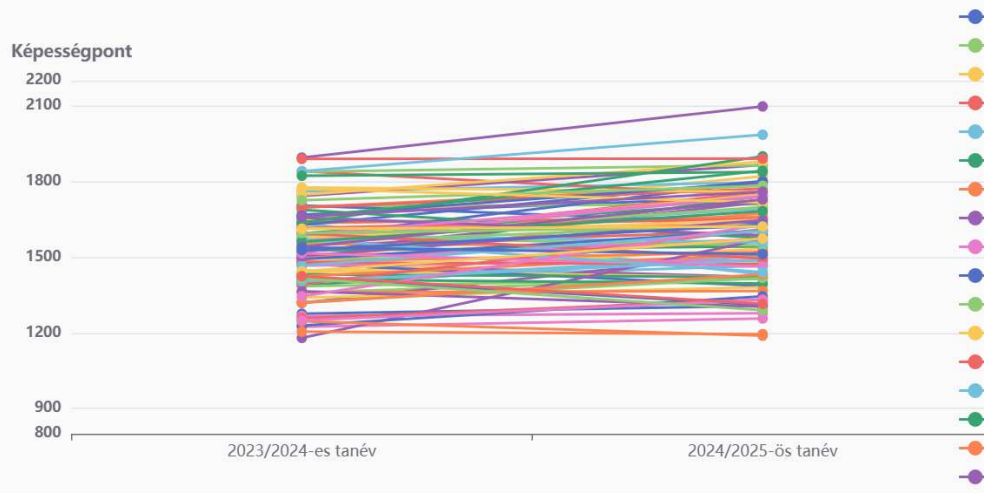
Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



Képességpont változás

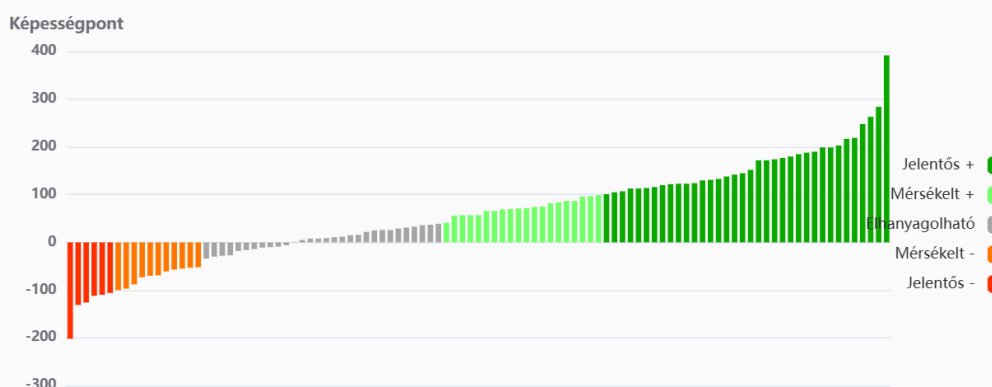
Előzetes eredmény alapján Végleges eredmény alapján

Összes kiválasztása/



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulóknak



Az előzetes eredmények pozitív változását azért kaptuk, mert a gyerekek komolyabban vették a mérést.

Az előzetes eredmények pozitív változását annak köszönhetjük, hogy a gyerekek komolyabban vették a mérést. A mérés nagy koncentrációt igényelt tőlük és ezeken a napokon nagyon elfáradtak.

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

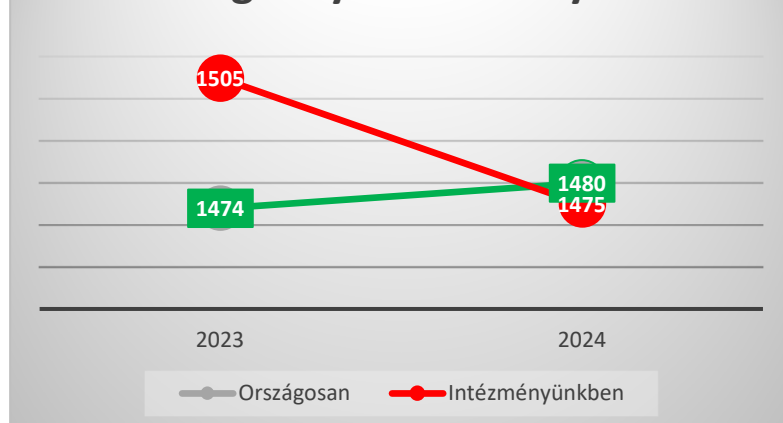
Angol nyelv:

A 6. és 8. évfolyam mérési eredményei 2024-ben nem mutatnak szignifikáns eltérést az országos átlagtól, ugyanakkor a 7. évfolyam teljesítménye szignifikánsan meghaladja az országos átlagot. A 2023-as eredményekhez képest a 6. évfolyam átlageredménye csökkent, míg a 7. és 8. évfolyam teljesítménye javulást mutat.

6. évfolyamon a tanulók átlageredménye angol nyelvből:

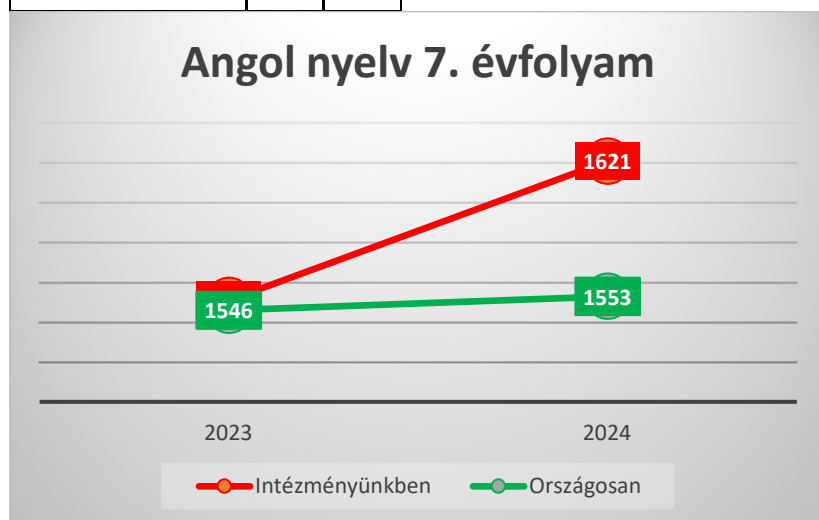
	2022	2023	2024
Intézményünkben	1512	1505	1475
Országosan	nincs adat	1474	1480

Angol nyelv 6. évfolyam



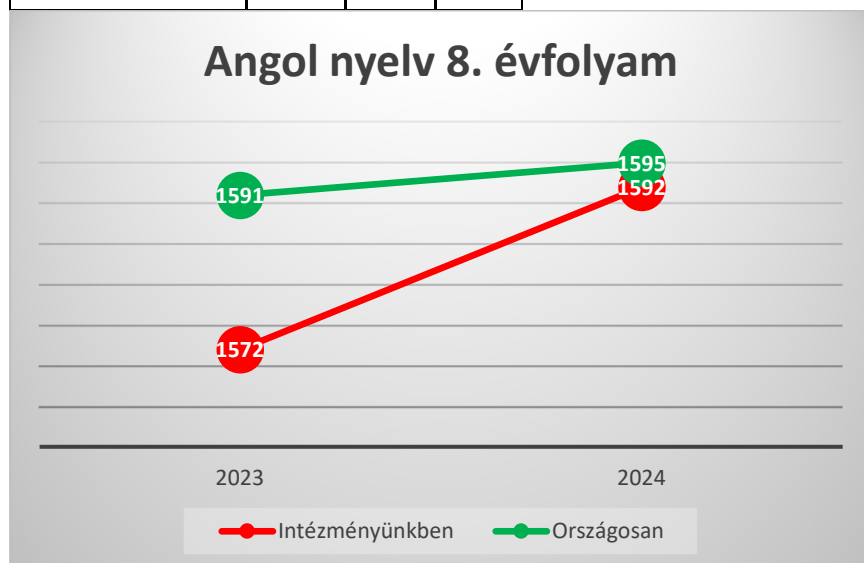
7. évfolyamon a tanulók
átlageredménye angol
nyelvből:

	2023	2024
Intézményünkben	1551	1621
Országosan	1546	1553



8. évfolyamon a tanulók átlageredménye
angol nyelvből:

	2022	2023	2024
Intézményünkben	1587	1572	1592
Országosan	nincs adat	1591	1595



2023/24-es tanév

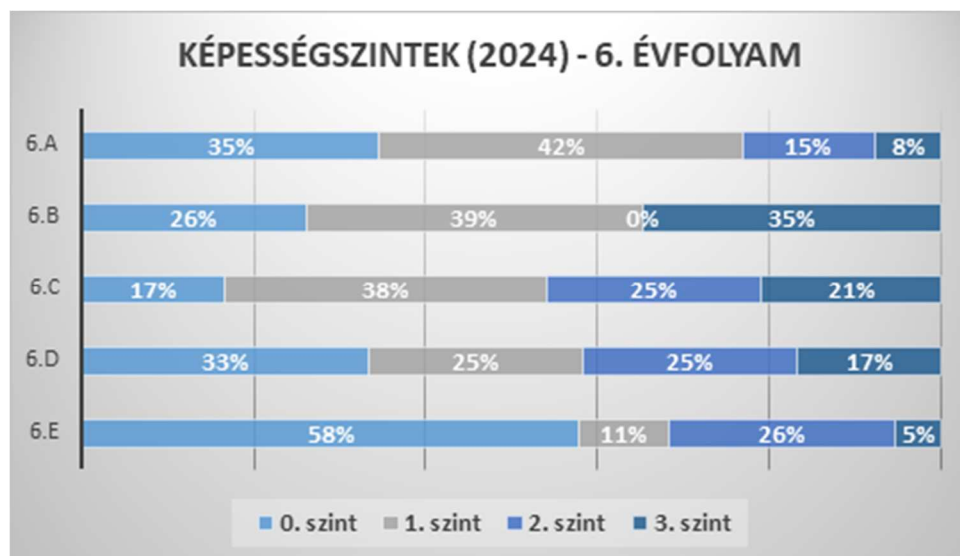
KÉPESSÉGSZINTEK

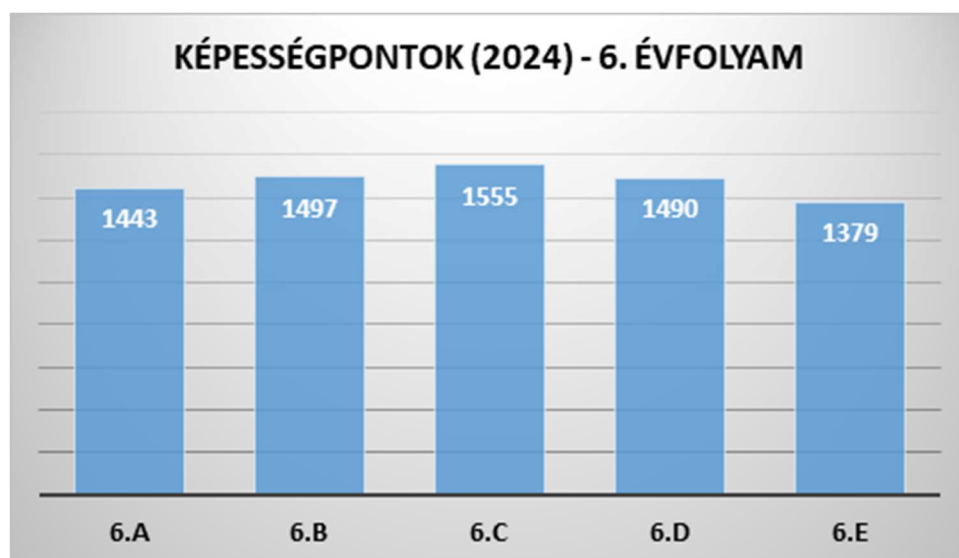
	6.E	6.D	6.C	6.B	6.A
0. szint	11	8	4	6	9
1. szint	2	6	9	9	11
2. szint	5	6	6	0	4
3. szint	1	4	5	8	2
osztálylétszám:	19	24	24	23	26

	6.E	6.D	6.C	6.B	6.A
0. szint	58%	33%	17%	26%	35%
1. szint	11%	25%	38%	39%	42%
2. szint	26%	25%	25%	0%	15%
3. szint	5%	17%	21%	35%	8%

KÉPESSÉGPONTOK

6.A	6.B	6.C	6.D	6.E
1443	1497	1555	1490	1379





A hatodik évfolyamon a 6.e érte el a legalacsonyabb képességpontot, és ebben az osztályban a legnagyobb arányú a 0. szintet elért tanulók száma. A legjobb eredményeket a 6. c érte el, de a 6. d is jól teljesített.

Sajnos az eredményeket a különféle készségeket felmérő részletességgel nem lehet megtekinteni csoportok szintjén, így azt nem tudjuk, hogy az olvasott szövegértés különféle típusai hogy sikerültek, illetve az eredménynek mekkora része a hallott szöveg megértése.

7. évfolyam

A jelenlegi 7. évfolyam tavalyi képességpontjai:

6. ÉVFOLYAM (2023):

országos átlag:	1474
régió átlaga:	1480
vármegye átlaga:	1480
járás átlaga:	1514
ISKOLAI ÁTLAG:	1505

KÉPESSÉGSZINTEK

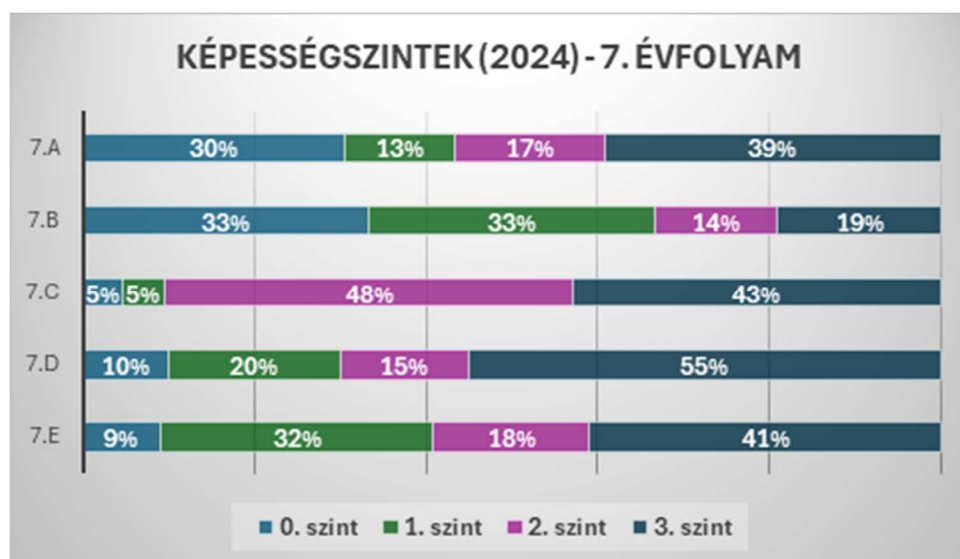
	7.E	7.D	7.C	7.B	7.A
0. szint	2	2	1	7	7
1. szint	7	4	1	7	3
2. szint	4	3	10	3	4
3. szint	9	11	9	4	9
	22	20	21	21	23

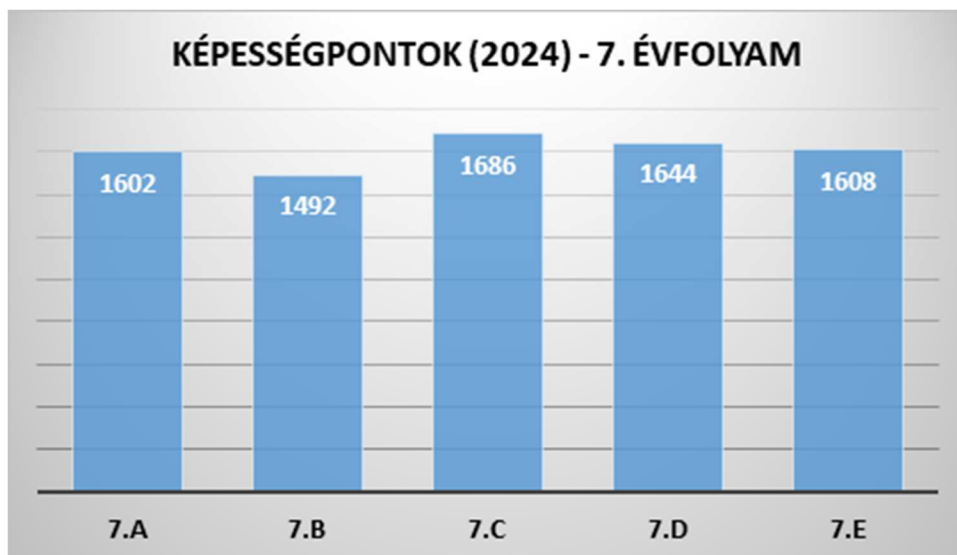
KÉPESSÉGSZINTEK

	7.E	7.D	7.C	7.B	7.A
0. szint	9%	10%	5%	33%	30%
1. szint	32%	20%	5%	33%	13%
2. szint	18%	15%	48%	14%	17%
3. szint	41%	55%	43%	19%	39%

KÉPESSÉGPONTOK:

7.A	7.B	7.C	7.D	7.E
1602	1492	1686	1644	1608





A hetedik évfolyamon a legtöbb 0. szintet elérő tanuló a 7. b osztályban található. A 2. és harmadik szintet legtöbbször a 7. c-ben érték el, ezután következik a 7. d és a osztály. A 7. c osztályban alig volt olyan tanuló, aki 0. vagy 1. szintet ért el. Amennyiben a tavalyi képességpontok elvei alapján számolták ki az idei év eredményeit, azt mondhatjuk, hogy a 7. b kivételével minden osztály fejlődött az idei tanévben.

8. évfolyam

Tavalyi eredmények:

országos átlag:	1546
régió átlaga:	1553
vármegye átlaga:	1553
járás átlaga:	1543
ISKOLAI ÁTLAG:	1551

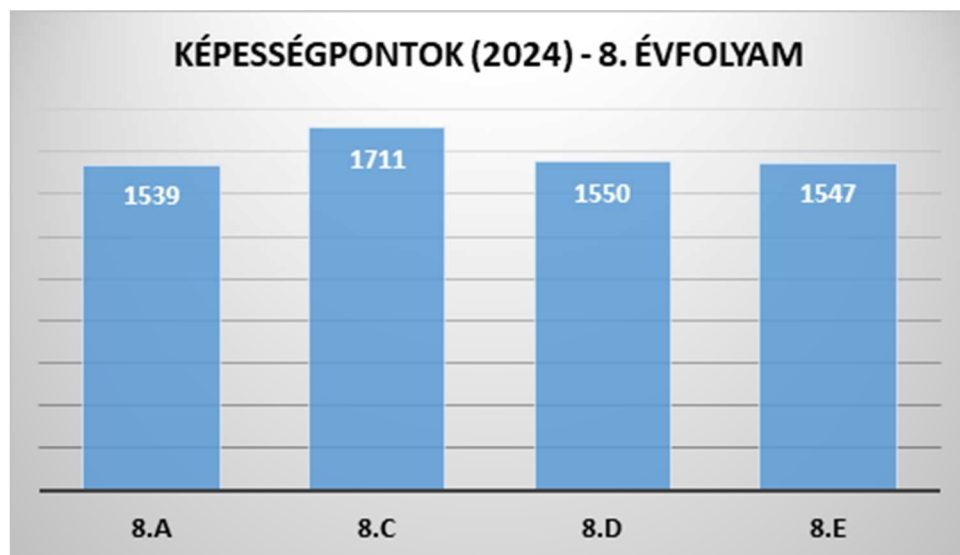
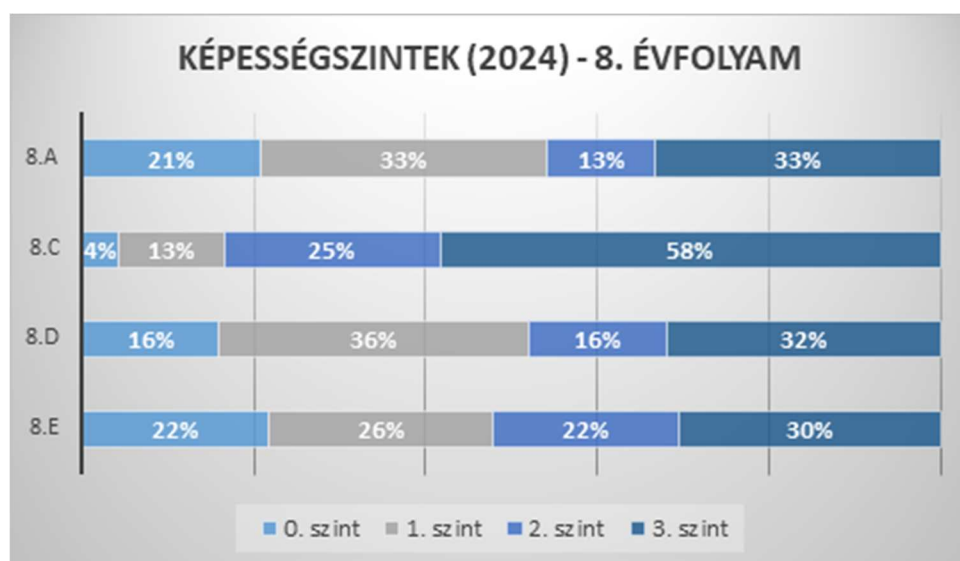
KÉPESSÉGSZINTEK

	8.E	8.D	8.C	8.A
0. szint	5	4	1	5
1. szint	6	9	3	8
2. szint	5	4	6	3
3. szint	7	8	14	8
osztálylétszám:	23	25	24	24
	8.E	8.D	8.C	8.A

0. szint	22%	16%	4%	21%
1. szint	26%	36%	13%	33%
2. szint	22%	16%	25%	13%
3. szint	30%	32%	58%	33%

KÉPESSÉGPONTOK

8.A	8.C	8.D	8.E
1539	1711	1550	1547



A 8. c osztály magasan a legjobban teljesített a mérésben, ezen kívül a 8. e-ben található a legtöbb olyan tanuló, akik 2. és 3. szintet ért el.

A mérésen elért eredmények értékelése alapján nem tudjuk megállapítani, hogy a képességszintek igazodnak-e az Európai Egységes Keretrendszer szintjeihez, vagy egyedi szempontok szerint

állapították meg a nyelvi szinteket. Nagyon hasznos lehetne, ha ezt a következő tanévig megtudhatnánk, mert minden egyéb nyelvi mérés a KER szintek alapján sorolja be a tanulók tudásszintjét.

A 8. c eredményei alapján az látható, hogy ők nagy mértékben fejlődtek a tavalyi tanévhez képest, a többi osztály eredményei jelentős mértékben nem térnek el a 7. osztály eredményeihez képest.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

A MAGLÓDI VERMESY PÉTER ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
NETFIT MÉRÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2023-24-ES TANÉV

Profil	Fittségi teszt	Országos és iskolai szintű átlag %-ban	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészség zóna
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg-index	országos	10 %	19 %	71 %
		iskolai	12 %	17 %	71 %
		2023			
	Testzsír %	iskolai	13 %	17 %	70 %
		2024			
Aerob fittség Állóképességi profil	Ingafutás	országos	8 %	23 %	69 %
		iskolai	9 %	23 %	68 %
		2023			
		iskolai	7 %	27 %	66 %
		2024			
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom	országos	15 %	18 %	67 %
		iskolai	22 %	22 %	56 %
		2023			
		iskolai	18 %	24 %	58 %
		2024			
		országos		8 %	92 %
		iskolai		14 %	86 %
		2023			
		iskolai		5 %	95 %
		2024			
	Törzsemelés	országos		51 %	49 %
		iskolai		40 %	60 %

		2023			
		iskolai		50 %	50 %
	Ütemezett fekvőtámasz	2024			
		országos		29 %	71 %
		iskolai		44 %	56 %
		2023			
		iskolai		37 %	63 %
		2024			
	Kézi szorítóerő	országos	14 %	28 %	58 %
		iskolai	17 %	33 %	50 %
		2023			
		iskolai	17 %	34 %	49 %
	Helyből távolugrás	országos		25 %	75 %
		iskolai		30 %	70 %
		2023			
		iskolai		35 %	65 %
	Hajlékonysági profil	országos		38 %	62 %
		iskolai		35 %	65 %
		2023			
		iskolai		29 %	71 %
		2024			

A táblázat értelmezése:

Zöld= országos átlag feletti eredmény

Sárga= országos átlaggal egyenlő eredmény

Piros= országos átlag alatti eredmény

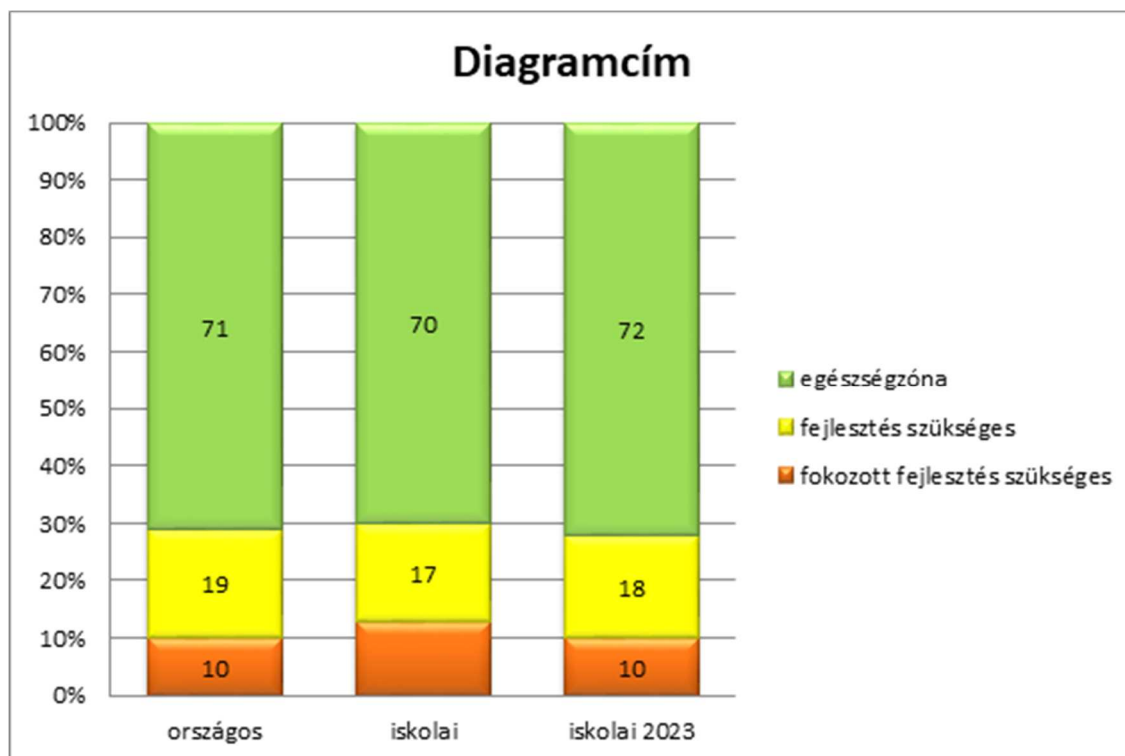
Országos= 2024-es adat

Iskolai= 2024-es adat

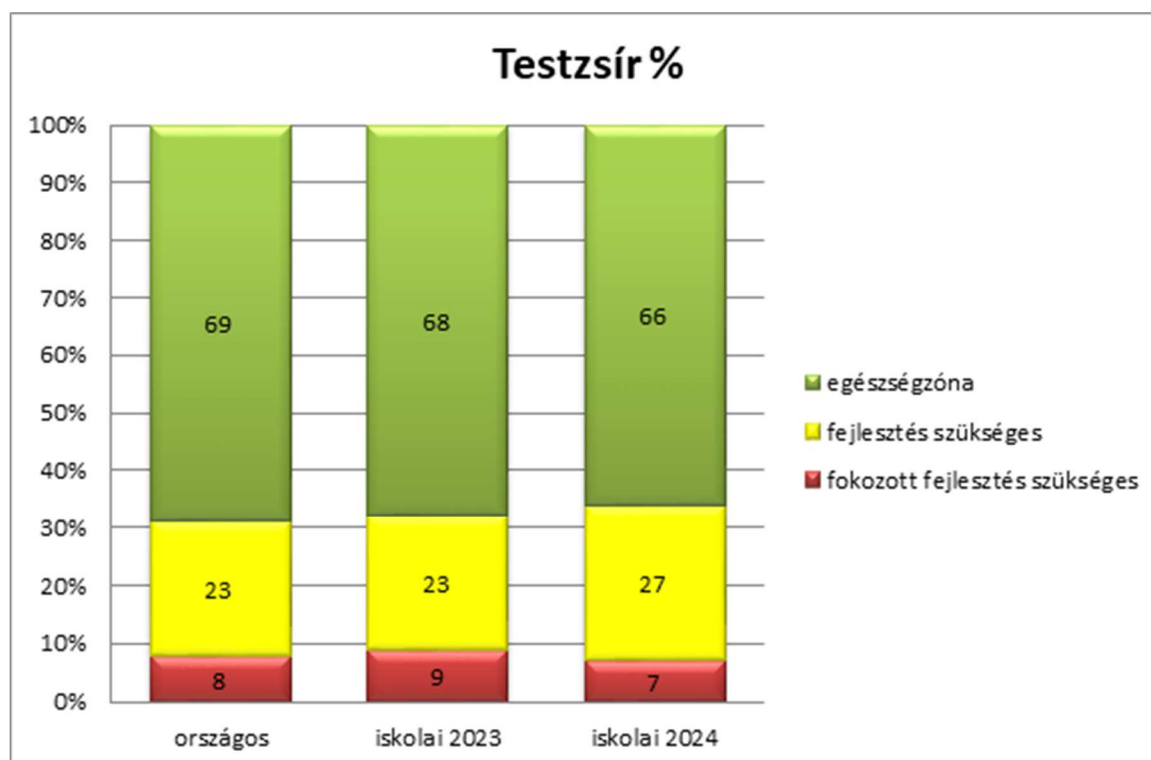
Iskolai 2023-as adat /A 2023-as adatok színezése a tavalyi év országos eredményeit figyelembevéve történt/

Az értékelés az MDSZ honlapján közzétett adatok alapján történt.

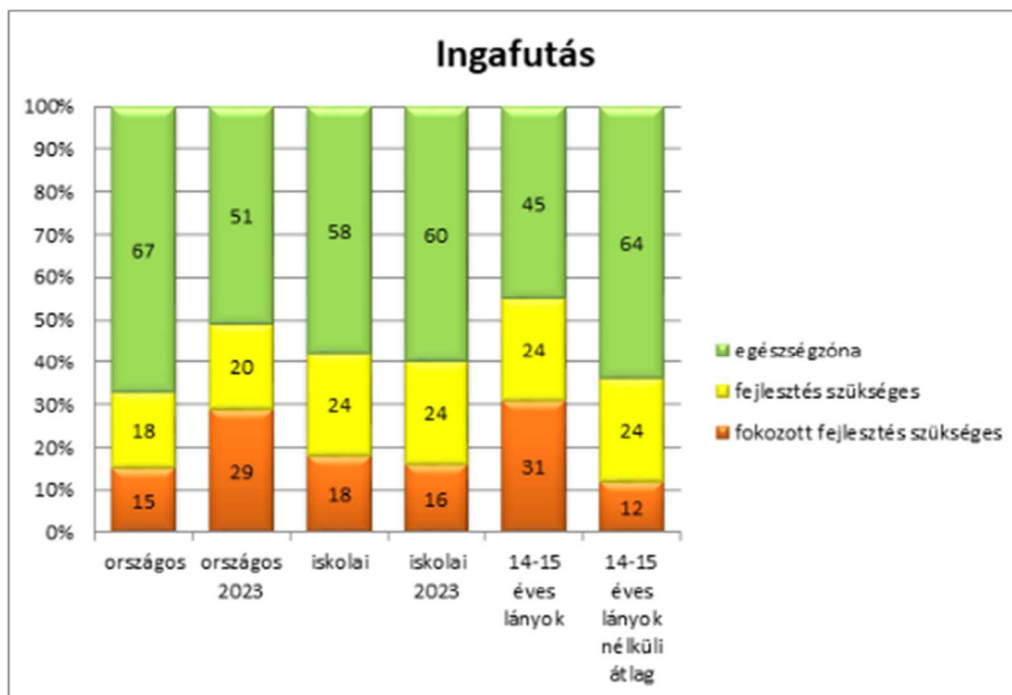
Link: <https://www.netfit.eu/netfit/riport.php>



[Körbefuttatás-törés]

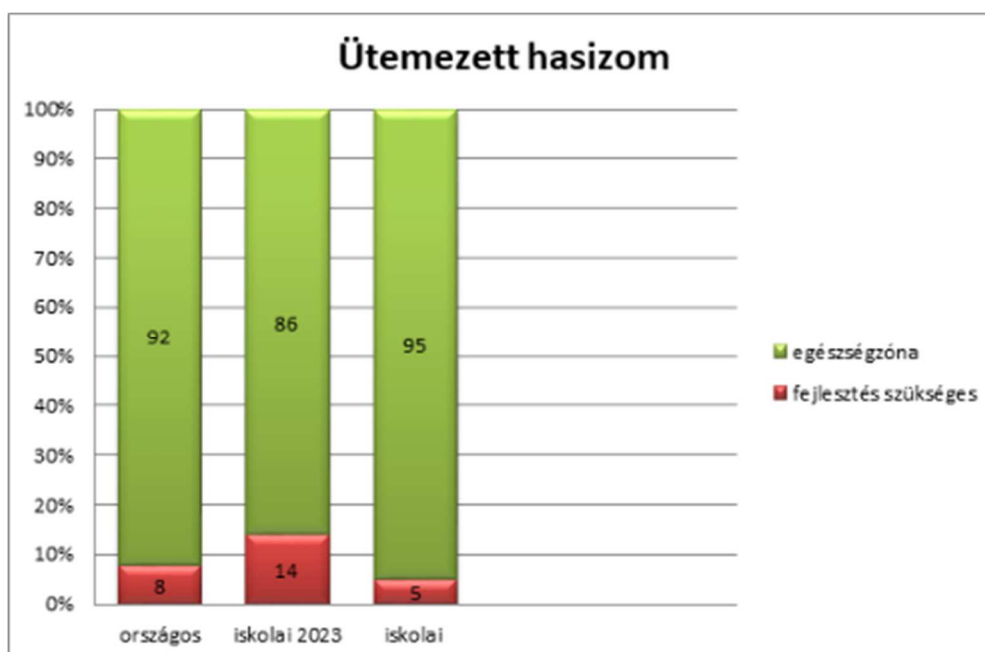


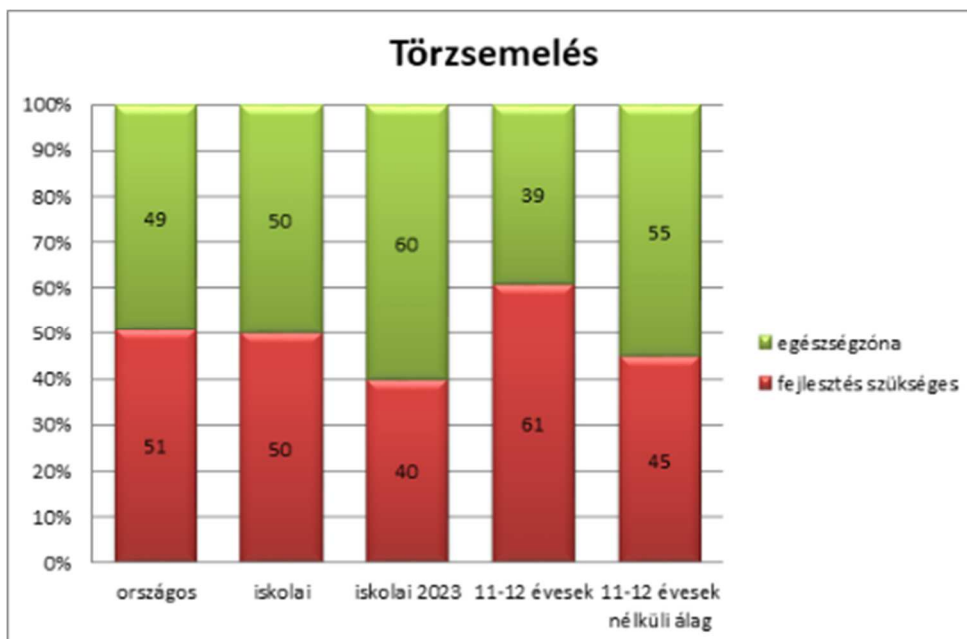
Tanulóink a testtömeg-index és testzsír % teszt alapján az országos átlaggal közel azonos eredményt produkáltak. Kiemelt figyelmet a BMI fokozott fejlesztés kategóriájába került 13 %-ra kell fordítanunk!



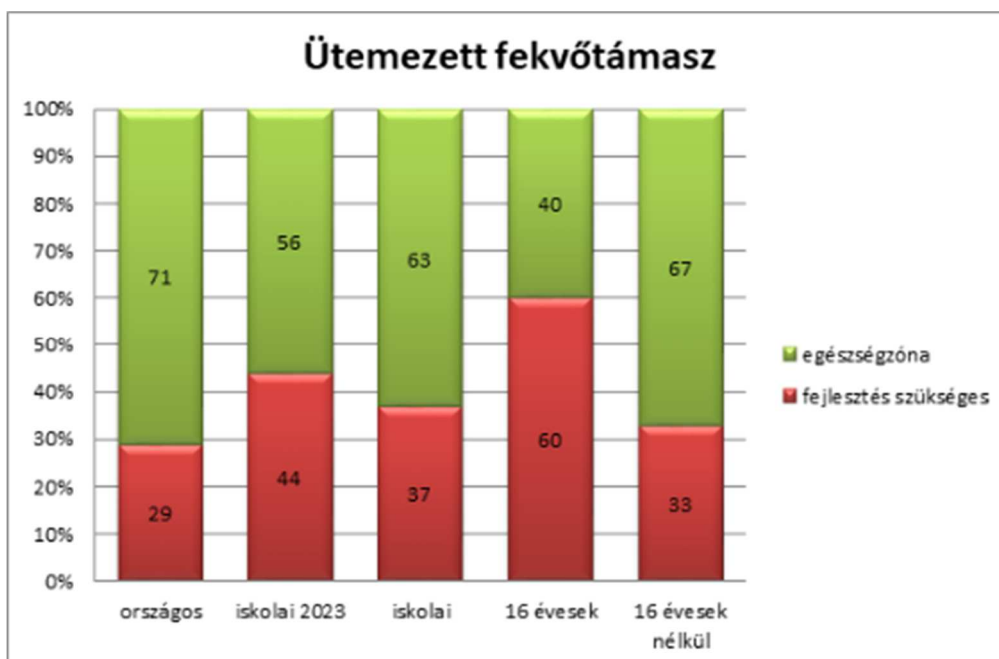
Az állóképességi profil ingafutás tesztjében az országos átlag egészség zónájába került tanulók száma 16 %-kal javult! /Meglepő/ Így iskolánk eredményét az előző tanévhez viszonyítom. 2 %-kal kevesebb tanulónk került az egészség zónába, mint 2023-ban. Ennek az eredménynek a háttere, hogy a 14-15 éves lányok nagyon gyenge teljesítményt nyújtottak. Teljesítményük figyelmen kívül hagyása alapján 6 %-kal több tanulónk került az egészségzónába, mint tavaly. Így ez a mutató kimondottan jó!

A vázizomzat fittségi profil ütemezett hasizom tesztjében tanulóink a Covid előtti kiváló eredményt érték el 3%-kal az országos átlag felett. A tavalyi évhez képest jelentős 9%-os javulás tapasztalható!

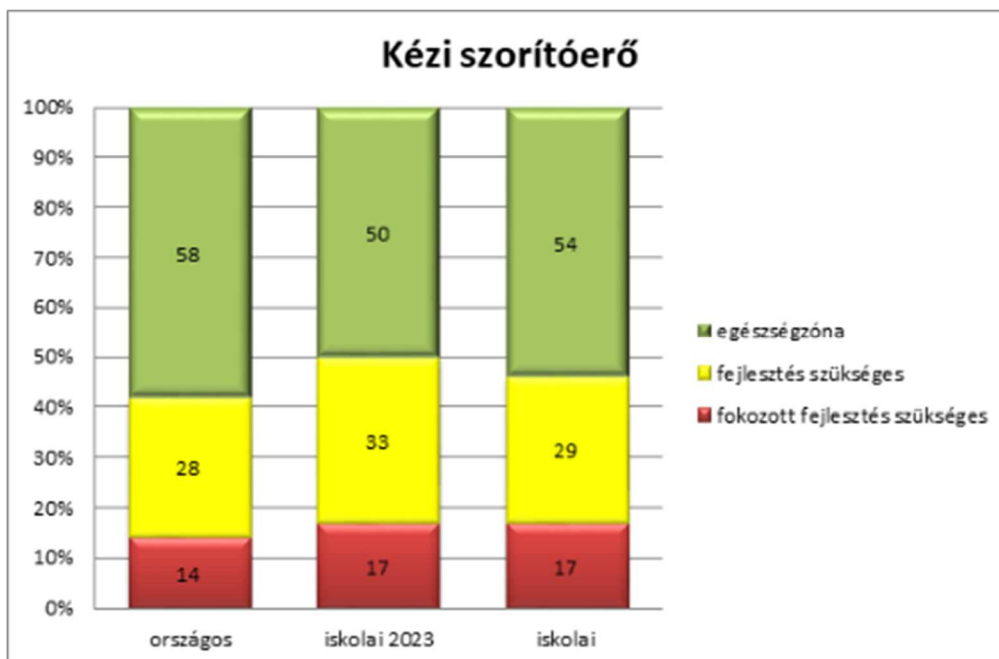




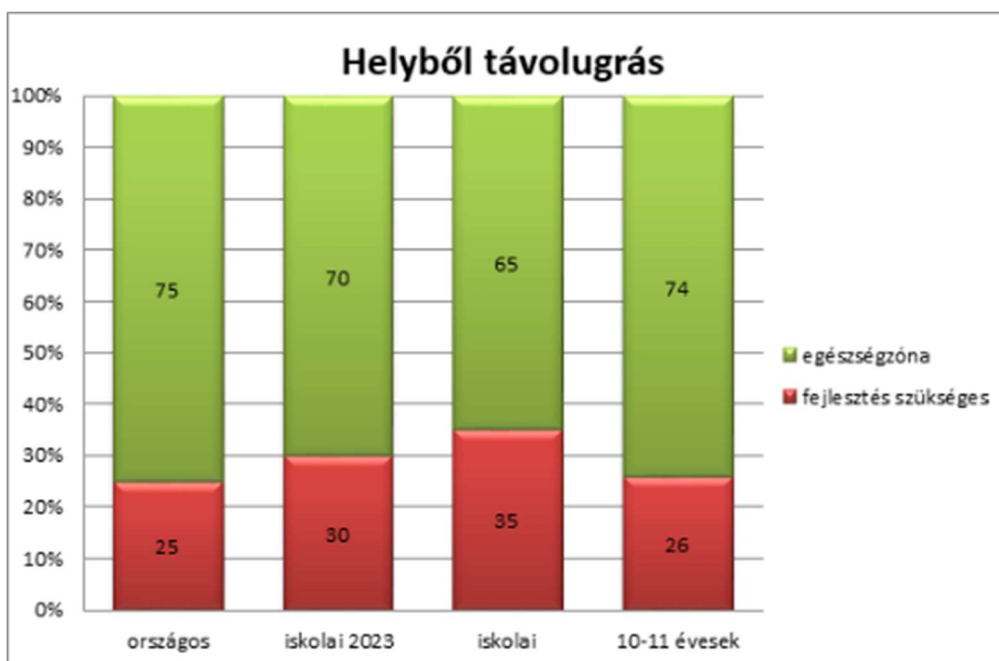
A törzsemelés tesztben tanulóink 1 %-kal az országos átlag felett teljesítettek! Eredményeink elmaradnak az elmúlt tanévitől ugyan, de a 11-12 éves korosztály gyenge teljesítménye rontja az iskolai átlagot.



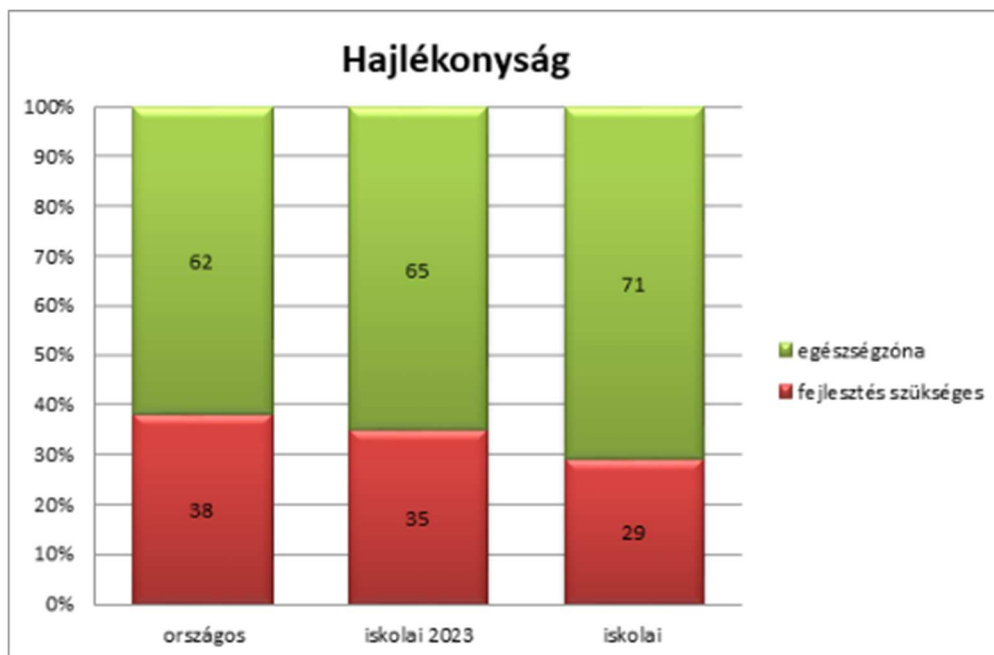
Az ütemezett fekvőtámasz tesztben tanulóink 8 %-al az országos átlag alatt állnak. Az előző tanévhez képest viszont 7 %-os a javulás. Az átlagot jelentős mértékben rontja a 16 éves korosztály /5 fő/. Nélkülük 4 %-kal vannak elmaradva tanulóink az országos átlagtól, és 11 %-kal jobb a teljesítményük a tavalyinál.



A kézi szorítóerő tesztben elért eredmények iskolai szinten 4 %-kal javultak 2023-hoz képest, de 4 %-kal az országos alatt vannak diákjaink.



A helyből távolugrás, mely az alsó végtag izomerejét méri az egyetlen teszt, amelyben az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink eddig minden tanévben. Lemaradásunk az ettől az elmúlt tanévben végre csökkenő tendenciát mutatott. Sajnos ez megszakadt! Az országos átlagtól 10 %-kal, a tavalyi tanév eredményeitől 5 %-kal maradtak el diákjaink. Kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a 10-11- évesek, de az ő eredményük is országos átlag alatti /1 %/.



A hajlékonyság tesztben 9 %-kal az országos átlag felett teljesítettek tanulóink. Ez a mutató kimondottan jónak mondható! Megmutatkozik, hogy munkánk során hangsúlyt fektetünk a nyújtásra, lazításra és a levezetésre.

Összegzés:

1. A Netfit elvárásainak megfelelő területek- egészség zónát magasabb arányban teljesítők, mint az országos átlag.
 - Testtömeg-index
 - Ütemezett hasizom
 - Törzsemelés
 - Hajlékonyság
2. Kis mértékű lemaradás az országos átlagtól
 - Testzsír %
 - Ingafutás
3. Fejlesztendő területek- elmaradás az országos átlagtól
 - Kéziszorítóerő ---Minden korosztálynál, a 2010-11-es korosztály fokozottan fejlesztendő.
 - Ütemezett fekvőtámasz
 - és a
 - Helyből távolugrás ---A 2010-11-es korosztály fokozott figyelmet kíván! A 2012-13-as korosztály jól teljesített.
 - Törzsemelés ---Csak a 2011-12-es korosztálynál.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Októberben az osztályfőnökök által javasolt gyermekeken a fejlesztőpedagógus elvégezte a DIFER mérést.

DIFER 2024. október	
Előkészítő szint	3 fő
Kezdő szint	9 fő
Haladó szint	5 fő
Befejező szint	3 fő
Összesen:	20 fő

DIFER 2025. május	
Előkészítő szint	1 fő
Kezdő szint	1 fő
Haladó szint	3 fő
Befejező szint	14 fő
Optimum szint	1 fő
Összesen:	20 fő

A DIFER visszamérésekből minden tanulónál látható a fejlődés irányába történő elmozdulás. Ez alól kivételt képez egy tanuló, aki a májusi mérésen is előkészítő szinten teljesített. A szakértői vizsgálatot ismételten javasoltuk a szülőknek, az osztályfőnök a szükséges papírokat átadta, ezek még továbbra is kitöltésre várnak a szülő részéről.

Tanulmányok alatti vizsgák, tanév vége

Osztályozó vizsga

2.évfolyam egyéni tanrend 1 fő

3.évfolyam egyéni tanrend 1 fő

2. évfolyam egyéni tanrend: 1 fő külföldi tartózkodás miatt nem vizsgázott, augusztusig haladékosan

1.évfolyam:

Az 1. évfolyam létszáma: 124 fő

Kiválóan teljesített: 66 fő

Felzárkóztatásra szoruló értékelést kapott: 6 fő magyar nyelv és irodalom, matematika, 1 fő magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam

A 2.évfolyam létszáma: 135 fő

Kiválóan teljesített: 55 fő

Bukás: 0 fő

3. évfolyam

A 3. évfolyam létszáma: 128 fő

Kitűnő tanuló: 48 fő

Bukás: 1 fő magyar nyelv és irodalom, matematika, 1 fő matematik

4. évfolyam

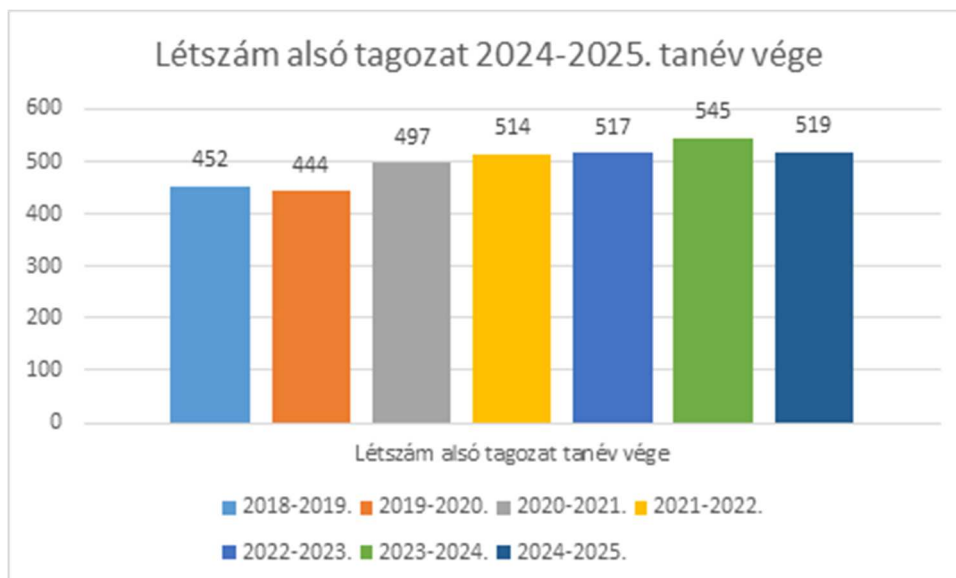
A 4. évfolyam létszáma: 132 fő

Kitűnő tanuló: 32 fő

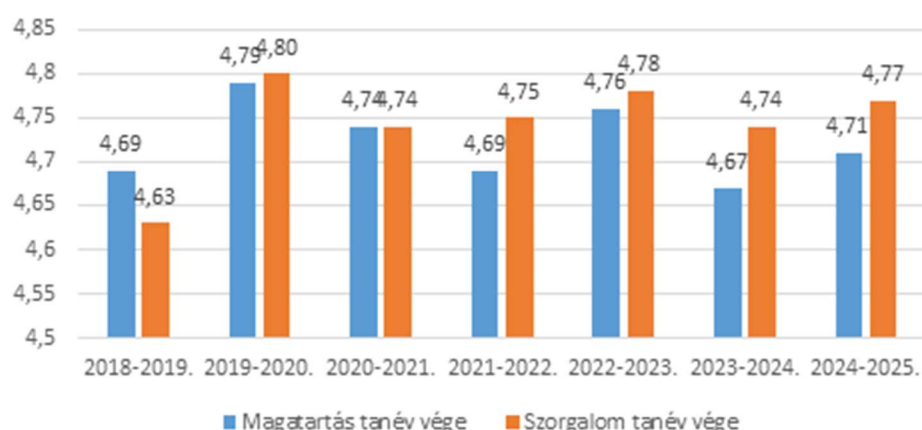
Bukás: 1 fő matematika, 1 fő magyar nyelv és irodalom, matematika

Tantárgyi dicsérek száma a 2-3-4. évfolyamon: 184

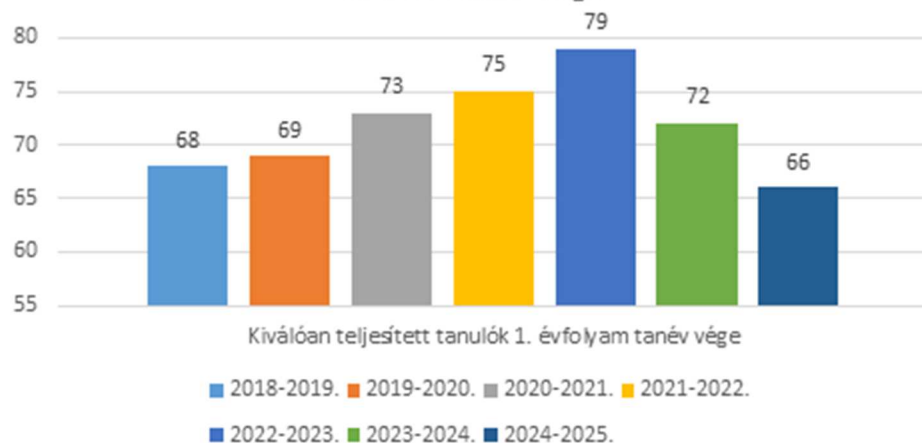
Nevelőtestületi dicsérek száma: 3



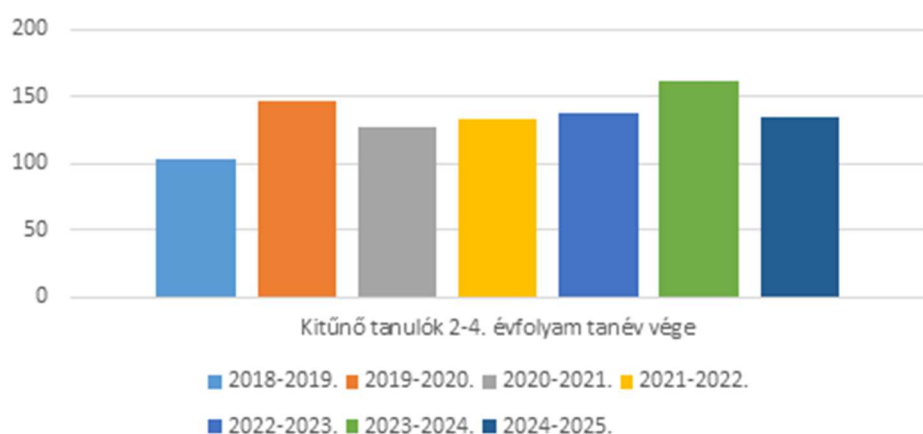
Magatartás, szorgalom alsó tagozat 2024-2025. tanév vége



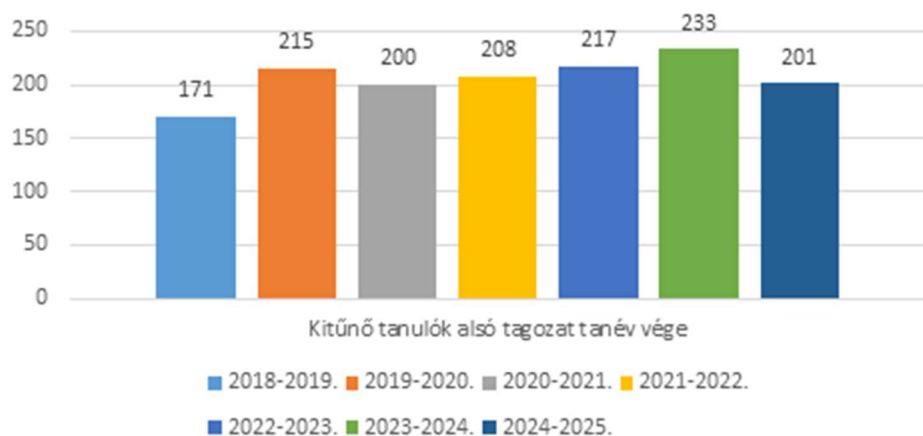
Kiválóan teljesített tanulók 1. évfolyam 2024- 2025. tanév vége



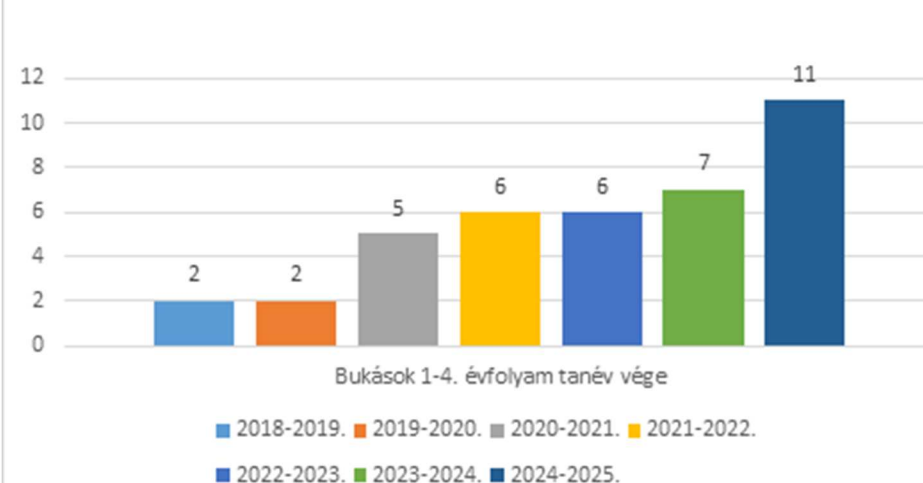
Kitűnő tanulók 2-4. évfolyam 2024-2025. tanév vége

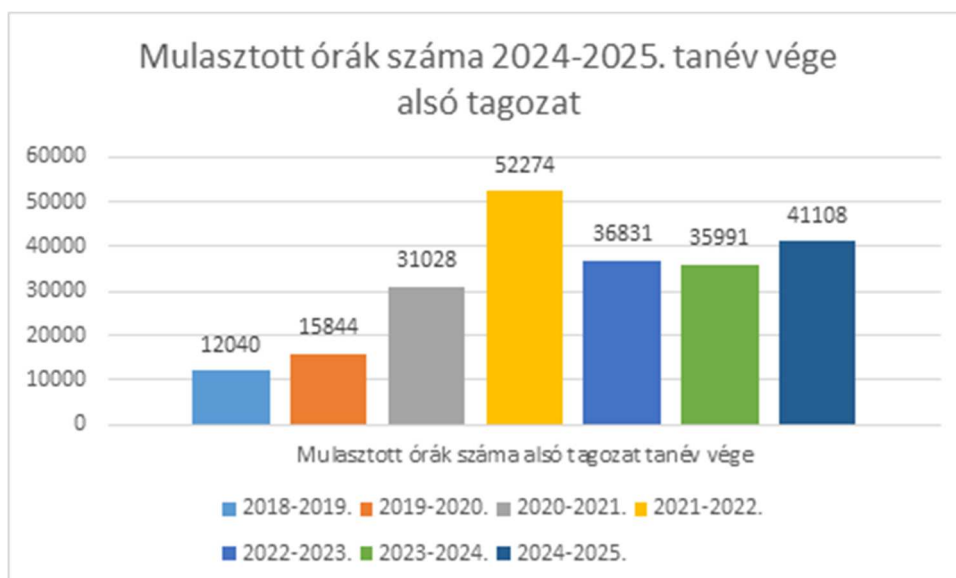
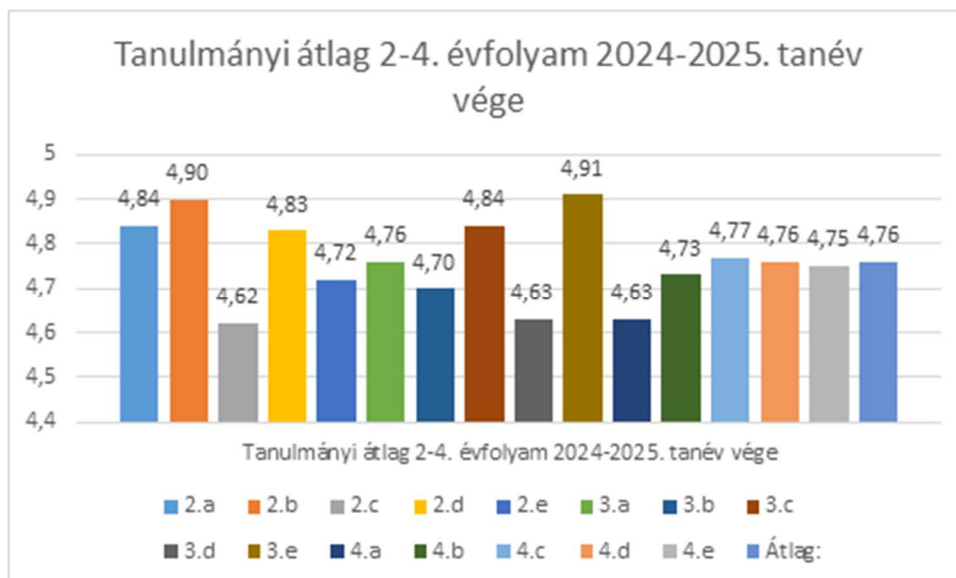


Kitűnő tanulók alsó tagozat 2024-2025. tanév vége



Bukások alsó tagozat 2024-2025. tanév vége





A felső tagozaton az első félévet 464 diákkal zártuk. Ebből 7 fő egyéni tanrendű.

Ebben a tanévben 2 tanuló évisméltó. Iskolánk felső tagozatán 10 tanuló kettős állampolgár.

10 tanulónak van valamilyen tantárgyból teljes felmentése, azaz értékelés mininősítése alól, ebből 5-en testnevelésből felmentettek.

Tanulmányi kötelezettségeit a félév során 464 tanuló teljesítette.

A bukások száma 9, amely 5 tanulót érint. 1 tanuló bukott 4 tantárgyból, 1 tanuló 2 tantárgyból, 3 tanuló 1 tantárgyból.

Bukások száma tantárgyakra vetítve:

Bukások	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	összesen:
matematika	1	1	1		3
történelem		3			3

természettudomány		1			1
irodalom		2			2
összesen:	1	7	1	0	

Néhány összehasonlító adat

Bukások	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5. évfolyam	7 tanuló	10 tanuló	1 tanuló	5 tanuló	3 tanuló	0 tanuló	2 tanuló	1 tanuló
6. évfolyam	5 tanuló	6 tanuló	2 tanuló	2 tanuló	6 tanuló	5 tanuló	3 tanuló	3 tanuló
7. évfolyam	9 tanuló	4 tanuló	1 tanuló	3 tanuló	4 tanuló	4 tanuló	2 tanuló	1 tanuló
8. évfolyam	2 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	4 tanuló	0 tanuló	0 tanuló
összesen	23 tanuló	21 tanuló	4 tanuló	11 tanuló	13 tanuló	13 tanuló	7 tanuló	5 tanuló
	5,06%	4,61%	0,88%	2,6%	3,17%	2,99%	1,59%	1,07%

A kötelezettségeiket teljesítők közül 63 tanuló végzett kitűnő év végi értesítővel.

Kitűnők	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5. évfolyam	22 tanuló	22 tanuló	24 tanuló	26 tanuló	25 tanuló	21 tanuló	29 tanuló	39 tanuló
6. évfolyam	24 tanuló	21 tanuló	22 tanuló	19 tanuló	18 tanuló	24 tanuló	19 tanuló	27 tanuló
7. évfolyam	5 tanuló	10 tanuló	12 tanuló	13 tanuló	10 tanuló	8 tanuló	8 tanuló	7 tanuló
8. évfolyam	5 tanuló	5 tanuló	16 tanuló	18 tanuló	6 tanuló	12 tanuló	8 tanuló	14 tanuló
összesen	56 tanuló	58 tanuló	74 tanuló	76 tanuló	59 tanuló	65 tanuló	64 tanuló	87 tanuló
	12,33%	12,74%	16,29%	17,96%	14,43%	14,94%	14,58%	18,75%

Az előző tanév végéhez való összehasonlításából kiolvasható, hogy a bukások száma csökkent 0,52 %kal a kitűnő tanulók száma pedig 4,17%-kal nőtt.

A tagozat átlaga: 4,44 ami az előző tanévhez 0,07-dal való növekedést jelent.

Tantárgyi eredmények (néhány tantárgy tükrében, felső tagozat)								
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Magatartás	4,28	4,52	4,4	4,42	4,37	4,49	4,48	4,49
Szorgalom	3,83	4,29	4,05	4,01	4,02	4,09	4,16	4,26
Irodalom	3,76	3,85	4	4,06	4,03	4,13	4,22	4,26

Magyar nyelv	3,62	3,67	3,8	3,89	3,85	3,92	4,04	4,02
Matematika	3,56	3,62	3,74	3,63	3,60	3,65	3,69	3,79
Angol nyelv	4,05	4,02	4,19	4,16	4,16	4,18	4,27	4,34
Történelem				4,1	4,14	4,16	4,17	4,24
Természettudomány				4,29	4,16	3,93	4,01	4,27
Biológia	3,59	3,94	4	3,86	3,78	3,72	3,82	3,93
Fizika	3,25	3,4	3,54	3,5	3,32	3,45	3,8	3,49
Kémia	2,81	3,57	3,74	3,75	3,68	3,99	4,18	3,99
Földrajz					3,64	3,89	4,11	4,11
Felső tagozat átlaga	4,03	4,1	4,16	4,21	4,24	4,29	4,37	4,44

Tantárgyi eredményeinkben az előző tanév végi átlagokhoz nézve természettudományból van a legnagyobb változás, hiszen az átlaga 0,26-dal nőtt.

A tagozat tanulmányi átlaga folyamatosan javuló tendenciát mutat.

Tanulmányi sorrend		
	Osztály	Tanulmányi átlag
1.	5.F	4.74
2.	6.D	4.72
3.	5.D	4.71
4.	6.B	4.71
5.	5.E	4.70
6.	6.C	4.69
7.	6.A	4.68
8.	5.C	4.64
9.	5.B	4.62
10.	8.C	4.59
11.	5.A	4.57
12.	7.C	4.47
13.	8.A	4.39
14.	7.A	4.31
15.	8.B	4.29
16.	8.D	4.28
17.	7.D	4.25

18.	8.E	4.16
19.	6.E	4.08
20.	7.B	3.79
21.	7.E	3.79

Neveltségi mutatók:

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján, melyeket a felső tagozaton negyedévente adunk. Az erre bevezetett rendszerünk aktív, hatékony. Az osztályfőnök a Teamsen, egy Excel táblázatba megajánlja a jegyet a tanulónak, az összes tanár, aki az osztályban tanít, átnézi és véleményezi. Eltérő véleményeknél az osztályozó értekezleten szavazással és megbeszéléssel döntenek a jegyekről. Így gyors és hatékony az osztályozás, illetve a problémákra kiemelten figyelünk.

A házirend esetleges módosítását, annak megbeszélését a tanév elején átbeszéltük.

Igazolt hiányzások:								
tanév:	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Hiányzások:	31297 óra	30741 óra	11898 óra	29071 óra	25848 óra	35955 óra	36993 óra	50335 óra

A hiányzások száma az előző tanévhez képest több mint 13000 órával nőtt.

Az igazolatlan hiányzások összesen: 91 óra, a szükséges és előírt intézkedést megtettük.

Dicsértek, büntetések:

A 2024/2025-ös tanévben 541 dicséret került kiosztásra a felső tagozaton.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

A házi matematikaversenyen 66 tanuló indult.

A Zrínyi Ilona Matematikaversenyre 20 felsős tanuló jelentkezett. Heti 1 órában és sok- sok feladatlap keretében készítettük tanulóinkat a versenyre. 11 tanuló jutott tovább.

Az alsó tagozaton 66 tanulóból 33-an kerültek a második, vármegyei fordulóra.

2. évfolyam: 14 fő

3. évfolyam: 11 fő

4. évfolyam: 8 fő

1 tanuló jutott az országos döntőbe 4.c

Az IDig nyelvi versenyen a 8.C és 7.C csapatai neveztek pályamunkáival, és egy tanuló kivételével minden csapatunk bejutott a POK területi döntőjébe. A 8.C/1-es csoportból 5 tanuló (3 pályázattal) vett rész a Szolnoki POK prezentációs versenyén, mindhárom pályázat bejutott a szolnoki döntőbe.

(Összesen 33 pályázat érkezett be a nyolcadik évfolyamon, ebből 12 került be a döntőbe.) Az egyik pályázó csapata a döntőben 3. helyezést ért el, a másik két pályázat megosztott 5. helyen végzett.

A 7.C 2 csapattal és egy egyéni versenyzővel indult. A 2 csapat jutott a döntőbe, ahol 6. és 9. helyezést értek el, kéttannyelvű iskolás versenyzőkkel egy kategóriában. Minden versenyzőnk kiváló teljesítményt nyújtott, büszkéek voltunk rájuk!

Mesebeszéd mondó verseny - területi

Eredmények:

1-2. évfolyam:

2. helyezés 1 fő

3-4. évfolyam:

1.helyezés 1 fő

3. helyezés 1 fő

Területi népdaléneklési verseny:

1-2. évfolyam:

Arany minősítés: 1 fő 1.a

Ezüst minősítés: 1 fő 1.d

Bronz minősítés: 1 fő 2.d

3. évfolyam:

Arany minősítés: 1 fő 3.a

Ezüst minősítés: 1 fő 3.a

4. évfolyam:

Arany minősítés: 2 fő 4.d

Ezüst minősítés: 1 fő 4.e

Országos honismereti verseny 4 gyermek országos és vármegyei 1 helyezést ért el 4.e

Országos Bolyai csapatversenyen országos döntőbe jutottak a gyerekek 20. helyezett lett a csapat 4.e

Tehetséggondozás a drámaszakkör keretein belül is megjelenik. A szakkör vezetője az érdeklődő diákokkal a tanév folyamán egy kb. 20-30 perces előadást készítettek, melyet minden év végén az iskola előtt be szoktak mutatni a MagHáz színpadán, illetve az elmúlt négy évben a Weöres Sándor Gyermekszínjátszó Fesztiválra is elvitték az elkészült darabot. A fesztiválok az előadásainkat arany minősítésre értékelték minden darabunkat, egyet kivéve: az idén bemutatott március 15-ére készült Petőfi Sándor halála című műsorra ezüstöt kaptunk. Minden évben egy hajszálon múlt az országos döntőbe való bejutásunk.

Néptánc tagozaton:

2024. november 9-én Felsőtárkányban a „Járd a saját táncod!” Régiós szőlőtáncversenyen vettek részt az egyik tehetséggondozó csoport szőlolistái. 2 ezüst minősítést kaptak.

2024. november 17-én Szilas szőlőtáncverseny – Budapest – Eredmények: 2 Aranypitykés, 1 Aranykeszkenős táncos díj és 3 különdíjat hoztak el tanítványaink.

2025. április 7-én Ráckeviden rendezték meg a Regionális Néptánc Szőlőtáncversenyt, amelyen a tehetséggondozó műhely hat tanulója díjazott lett.

2025. április 11-én Budafokon rendezték meg az Országos Néptánc Tanulmányi Verseny döntőjét csoportok számára, ahol tizenkét táncos részvételével nem értünk el helyezést.

2025. április 29-én Fót rendezték meg az Örökség Regionális Szőlőtáncversenyt, amelyen hat tanuló díjazott lett.

Zene tagozaton:

2024. november 15-én a gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolaszervezésében tartották meg a XIX. Gyáli Kamarazenei Találkozó és Versenyt. Iskolánk meghívást kapott, hogy a Vermesy Napok keretében elhangzott Varázsszelence ciklust bemutathassa a verseny megnyitója keretében versenyen kívül. A projektért felelős tanárnő növendékei a versenyen is indultak, ahol remekül szerepeltek. 4 arany- és 1 ezüstminősítés kaptak.

2025. március 1-én került megrendezésre a XVII. Regionális Zongoraverseny idén a Buda Imre AMI-ban Monoron. Szép eredmények születtek:

A kezdők korcsoportjában 3 arany- és 1 kiemelt arany minősítést kaptak.

Az első korcsoportban 1 aranyminősítést kapott. A második korcsoportban 1 ezüstminősítést, a negyedik korcsoportban pedig szintén 1 ezüstminősítést kapott.

A kamara csoportban ezüstminősítést kapott 5 növendékünk és arany minősítésben részesült 1 tanítványunk. Tanári különdíjban részesült: Benedekfi Tünde és Simon Barbara.

Festészet, grafika tagozat:

2025. április 12-én rendezték a III. Országos Tornyai Festészeti Versenyt Hódmezővásárhelyen. A megadott témával 20 tanulóval készültünk az elődöntőre. A verseny középdöntőjéből az országos döntőbe jutott 7 tanuló. A zsűri által is kiemelten szép eredményt értek el a maglódi gyerekek: 1. hely (második kategória), 2. hely (negyedik kategória), 3. hely (első kategória), 3. hely (második kategória), 2 különdíj (első kategória), és 1 különdíj (negyedik kategória).

2025. május 16-17-én rendezték Pomázon az Oktatási Minisztérium által meghirdetett IX. Országos Grafikaversenyt. Mint az előző években, idén is helyi fordulón készített munkákkal, megadott témával készültek a gyerekek. A versenykiírásban meghatározott értékelési szempontok alapján választottuk ki azt a 12 tanulót, akiknek munkáját a középdöntőbe juttattuk. 7 tanulónk bejutott az országos döntőbe.

2025. májusában négy tanulóval részt vettünk a Tamásiban rendezett Würtz Festészeti Versenyen és ketten bejutottak az országos döntőbe.

10 Egyéb

Az éves munka összegzése:

Összességében elmondható, hogy a tanév munkatervi feladatait teljesítettük, az elvégzett munka eredményes, sikeres. Ezt mutatják a fenti statisztikai adatok, a tanulmányi eredmények, versenyeredmények, mérési eredmények, valamint a számtalan tanórán kívüli tevékenység, amiért elismerés jár a nevelőtestület tagjainak.

A könyvtár szerepe egyre jobban beépül az Aradi utcai épület mindennapjaiba, a pedagógusok és diákok körében egyre inkább jelen van, mint elérhető és hasznos lehetőség.

Így élnek a Kollégák a lehetőséggel:

- * A versenyekhez segédanyagokat keresnek, így támogatva a felkészülést.
- * Az eddigi kedvező órarend lehetővé tette, hogy az osztályok többször is kölcsönözzenek a könyvtárból ebben a félévben. Az alsós osztályokban hagyományosnak számítanak az „olvasó percek”, amikor a gyerekek könyveket választhatnak.
- * Hetente két napon délutáni időszakban rendszeres lehetőség van a Könyvtár használatára: nemcsak olvasásra, hanem egyre több játéklehetőségre is.
- * A cél az, hogy a Könyvtár ne csak az aradis gyerekek kiváltsága legyen. Ebben a tanévben már nyaralósi osztályok is látogattak ide.

Sok új feladat elé állított minket a TÉR-rendszer bevezetésének előkészítése, a dolgozói fluktuáció növekedése, az SNI-s, BTM-es tanulók számának növekedése, valamint az olyan esetek számának növekedése, amelynél a Családsegítővel, Gyermekjóléti Szolgálattal kellett felvenni a kapcsolatot, és közösen kellett megoldást találni a felmerülő problémákra. Ezeknek a feladatoknak az újszerűsége, illetve a folyamatos jelenléte a jövőben is tervszerű, folyamatos feladatellátást kíván.

Számos tanórán kívüli tevékenység segíti tanulóink neveltségi szintjét, értelmi és érzelmi intelligenciáját fejleszteni. A művészeti iskolában zajló tevékenység mellett kiemelendő a pályaválasztással kapcsolatos útmutatás, előkészítő szervezése magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból, a környezettudatos nevelés, a tanulói környezet tudatos alakítása.

A II. félévben a folyamatban lévő feladatok ellátása mellett számolnunk kellett az országos online mérési előkészítésének, lebonyolításának feladatival, a TÉR – értékelés első szakaszának lebonyolításával járó feladatokkal, mindeközben a tanulók előrehaladásának biztosításáról, korszerű tudás átadásáról az egyéni fejlődési ütemeket figyelembe véve. Biztosítani kellett a tehetséges tanulóinknak a támogatást, a fejlesztésre szoruló tanulóknak a differenciált tananyagátadást.

Ehhez a jövőben szükség lenne a humán erőforrás stabilizálására, az eszközállomány fejlesztésére, az egészséges környezet biztosításához a különböző telephelyeken további infrastrukturális fejlesztésekre, felújítási munkálatok elvégzésére.

A központi telephelyen az ovi-suli épületében hosszútávra fog kelleni visszaalakítani egy tantermet a magas osztályszám miatt.

11 Mellékletek

1. sz. melléklet: A tanév záró értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve
2. sz. melléklet: Az értekezlet anyaga és annak egy kiegészítő része
3. sz. melléklet: Versenyeredmények táblázat
4. sz. melléklet: Művészeti iskola beszámolója